

МАОУ «Белоевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
классных руководителей
Руководитель ШМО
Ермакова Ермакова Т.Е.
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по ВР
Бражкина Бражкина Н.В.
29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Нешатаева Нешатаева Л.В.
Приказ № 102 от 30.08.2023 г.



Приложение
к рабочей Программе Воспитания
Модуль Профилатика ПАВ

Составители:

заместитель директора по ВР Бражкина Н.В.,
социальный педагог Отинова Е.И.,
педагог-психолог Яркова О.Н.

с. Белоево, 2023

Пояснительная записка

Можно констатировать тот факт, что все предпринимаемые попытки остановить рост детского алкоголизма, курения, наркомании до сих пор не увенчались успехом. Одна из наиболее существенных причин – крайнее упрощенное представление о профилактике. Традиционно усилия специалистов – медиков, юристов, политиков сосредоточены на воздействии внешних (по отношению к человеку) запретов, которые плохо защищают подростка.

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от ребенка, подростка быстрой адаптации к новым условиям существования. Современные школы столкнулись с новыми проблемами, захлестнувшее общество: подростковая преступность, наркомания, токсикомания. Эти проблемы носят общественный характер.

По статистике, в России от 3 до 8 млн. человек потребляют наркотики, почти 2/3 из них в возрасте до 30 лет. Средний возраст потребления наркотиков снизился до 14 лет. За последние 10 лет число смертей от употребления наркотиков увеличилось в 12 раз, а среди детей - в 42 раза.

Опыт доказывает, что в детско-подростковой среде необходимо сделать акцент на формирование личностного иммунитета к соблазну употребления ПАВ, предупредить возникновение желания к их употреблению. Данное положение дел требует комплексной первичной профилактики употребления ПАВ, т.к. отсутствие целостной научно обоснованной системы профилактики аддиктивного поведения, в первую очередь среди учащихся, не позволяет оказывать адекватное противодействие этим негативным явлениям.

Первичная профилактика потребления ПАВ должна быть направлена на предотвращение аддиктивного поведения подростков – потенциальных и реальных потребителей алкоголя, наркотических и токсических веществ.

Родители, педагоги, медицинские работники и общественность должны стать наиболее активными субъектами профилактики отклоняющегося поведения и употребления ПАВ подростками.

Многие родители, даже ответственно относящиеся к выполнению своих родительских обязанностей, не обладают достаточными знаниями о критериях здоровья, о причинах, признаках и последствиях употребления ПАВ, о способах своевременного выявления и предупреждения различных форм отклоняющегося поведения. С другой стороны, в образовательных учреждениях отмечается дефицит педагогических и медицинских кадров, способных квалифицированно организовать работу по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся, а также их родителей.

Сложившееся положение обуславливает необходимость реализации дополнительных мер направленных на повышение уровня осведомленности

родителей, педагогических работников и детей о ПАВ и мерах противодействия ее распространению, а также степени их участия в организации профилактической работы с детьми и молодежью.

Успешная профилактика ПАВ связывается исследователями с наличием положительных социально-психологических навыков. Эти навыки обеспечивают умение отказываться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, взаимодействовать со сверстниками, дружить, выражать правильно свои чувства.

Дети подражают поведению друг друга. Некоторые авторы считают, что наибольшее влияние на установки и поведение детей оказывают сверстники. Это влияние может быть позитивным и негативным, особенно в употреблении алкоголя и курении. Одна из задач программы – помощь детям и подросткам в построении позитивных взаимоотношений со сверстниками, обучение умения выбирать друзей.

Многочисленные исследования дают основание полагать, что одной информации для изменения поведения недостаточно. Дети и подростки должны приобрести знания для того, чтобы самостоятельно критически мыслить и правильно строить поведение.

Потребление ПАВ имеет негативные, социально-экономические, медицинские, психологические, семейные последствия, в конечном итоге оно снижает качество жизни, как отдельного человека, так и популяции в целом. Современная школа, осуществляя социальную защиту, должна дать учащимся знания об их правах, о социальных гарантиях и социальных нормах. Отсюда и вытекает актуальность разработки Программы на современном этапе образования и воспитания школы.

Целью первичной профилактики является создание системы информационно-пропагандической работы с родителями, детьми и подростками по формированию необходимых жизненных навыков и здорового образа жизни.

Задачи:

1. Развитие социальной и личностной компетентности:

- способствовать осознанию и усвоению детьми основных человеческих ценностей;
- повысить самооценку детей;
- сформировать установку «ведение здорового образа жизни».

2. Выработка навыков самозащиты:

- формирование навыков сопротивления негативному влиянию сверстников, рекламы, поступающей через каналы СМИ;
- информирование о психоэмоциональных, физиологических, соматических и социальных последствиях потребления ПАВ.

3. Предупреждение возникновения проблем общения и взаимоотношений:

- обучить детей методам решения жизненных проблем и конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения, преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ;
- сформировать навыки регуляции эмоций.

Основные направления работы.

1. Информирование и просвещение учеников, их родителей и других значимых лиц.
2. Освоение знаний по проблеме профилактики ПАВ, интерактивных форм работы с участниками программы.
3. Введение знаний по профилактике ПАВ в содержание в ряд учебных предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии и др.
4. Проведение творческих мероприятий по профилактике ПАВ.

Содержание программы.

Первичная профилактическая работа состоит из двух блоков.

1. Информационно-просветительский блок проводится в образовательном учреждении и включает в себя работу с детьми, подростками и их родителями или другими значимыми лицами. Работа проводится в рамках учебной деятельности в рамках изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии, классных часов, на родительских собраниях. Возможно, в рамках развития социального партнерства привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей. Распространение информационно-демонстрационного материала пропагандистского характера.

2. Практический блок включает в себя несколько этапов:

Диагностический. Проведение мониторинга в школе. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление детей «группы риска».

Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение детей, подростков, педагогов и родителей:

- тренинги, практические семинары,

- родительские собрания и конференции,
- диспуты и дискуссии,
- игровые занятия,
- деловые и ролевые игры,
- спортивные соревнования,
- праздники здоровья,
- выпуск информационных листков и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток,
- проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни,
- создание социальных проектов,
- выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий,
- индивидуальные консультации среди детей и подростков, педагогов и родителей.

Сотрудничество.

Дети подвергаются множеству влияний со стороны общества, и не все эти влияния позитивны. Для того, чтобы программа была эффективной общество должно принимать и поддерживать их. Программа строится с таким расчетом, чтобы объединить семью, школу, общество в целом едином стремлении передать детям и подросткам навыки эффективных коммуникаций там, где они живут, учатся, работают.

Любое отдельно взятое учреждение не в состоянии обеспечить полноценную профилактику употребления алкоголя, ПАВ и курения. Поэтому для проведения программы существенны объединенные усилия и привлечение в образовательное учреждение специалистов в области профилактики, органов внутренних дел и здравоохранения, представителей общественных организаций.

Залогом успеха профилактической программы является участие родителей в ее осуществлении. Привлечение родителей к реализации программы осуществляется разными способами. Предоставление специальной литературы, организация семинаров и круглых столов, участие родителей в общественной жизни школы.

Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике употребления ПАВ:

Администрация: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

Учителя-предметники и классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, медико-педагогической службой школы), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

Медико-педагогическая служба:

Заместитель директора по ВР: курирует работу службы.

Педиатр: консультирование для педагогов, детей, родителей (источник специальных знаний и сведений, центр производства оригинальных идей по проведению целевых акций разного масштаба).

Социальный педагог несет ответственность:

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- систематическую работу с семьями школьника

Органы ученического самоуправления

- создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ.

Библиотечно-информационный центр:

- обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Правоохранительные органы:

- работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;
- обеспечивают взаимодействие школы с районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав,
- организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме наркотиков.

Программа представляет собой современные подходы к профилактике употребления ПАВ:

1. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.
2. Подход, основанный на формировании навыков личностного поведения и межличностного общения.

3. Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.

4. Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение молодого человека.

В работе по данной программе необходимо учитывать следующие компоненты:

1. Образовательный компонент – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

Цель: научить подростка понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ.

2. Психологический компонент – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата в коллективе, психологическая адаптация подростков “группы риска”.

Цели: психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

3. Социальный компонент – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

Цель: формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

Направления реализации программы

1. Работа с педагогическими работниками:

- информирование по проблемам ПАВ и профилактике употребления ПАВ;
- индивидуальная работа, консультирование.

2. Работа с учащимися:

- включение в работу по профилактике употребления ПАВ органов ученического самоуправления;
- проведение занятий по программам «Полезные привычки», «Полезные навыки»(приложение 2);
- создание волонтерской команды для организации органами ученического самоуправления волонтерской работы по профилактике употребления ПАВ;
- проведение внеурочных мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ (тренинги, классные часы, диспуты и дискуссии, игровые занятия, деловые и ролевые игры и т.д.)
- спортивные соревнования, Дни здоровья, выпуск информационных листовок и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток, проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме

здорового образа жизни, создание научно-исследовательских и социальных проектов, проведение КВН, конкурса агитбригад, выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,

- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий и т.д.);
- тематические встречи и встречи со специалистами (юрист, нарколог и т.д.);
- организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью и т.д.).

3. Работа с родителями:

- участие в проведении и организации родительских собраний школы, работы органов ученического самоуправления
- информационно-консультативная работа;
- привлечение к участию в тренинговых занятиях.

4. Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в среде подростковой

- ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями;
- проведение рейдов по выявлению каналов распространения и ПАВ;
- организация занятий для подростков по профилактике употребления ПАВ.

ЭТАПЫ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ

этапы	возраст	характеристика
I	6-9 лет 9-11 лет	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих) ; развитие навыков самоконтроля. Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды.
II	11–13 лет	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ) .
III	14–16 лет	Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркотического заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации; “умей сказать – НЕТ!”

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

этапы	класс	формы работы
I	1 - 2 3- 4	Игровые ситуации, инсценирование, сказкотерапия, контекстное обучение (включение информации об опасности наркотизации в содержание базовых учебных курсов) ;тренинги “Загадки необитаемого острова”, “Учимся быть внимательными”; Ролевые игры, инсценирование, контекстное обучение, тренинги “Правила доброты”, “Я учусь владеть собой”; (сценарии уроков здоровья в книге Обуховой Л.А., Лемяскиной Н.А. “Школа докторов природы или 135 уроков здоровья, 1-4 классы ”) ;
II	5 - 7	Тренинг “Уроки общения”, ролевые игры, контекстное обучение, инсценирование, беседы с элементами рассуждения;
III	8 – 9	Тренинг “Мир моих чувств”, тренинг общения, ролевые игры, дискуссии, деловые игры; контекстное обучение, беседы с элементами рассуждения; Тренинг “Мой жизненный выбор”, тренинг толерантности

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ

Линии содержания образования	Составляющие качества образования		
	Предметно-информационная	Деятельностно-информационная	Ценностно-ориентированная
<i>Культурно-историческая</i>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -об опасных влияниях окружения; - о средствах, вызывающих удовольствие и зависимость; -об их действии и последствиях их действия; - о различных формах зависимого поведения, об их последствиях; -о причинах зависимости, раннем распознавании зависимостей 	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с собственными «позитивными» и «негативными» чувствами, чувствами других людей, допускать их и серьезно к ним относиться; -выражать чувства здоровыми способами; -выражать и отстаивать свое мнение; -признавать собственные потребности, способности, достоинства, слабости и ограничения; -позволять себе 	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -признавать собственные потребности, способности, достоинства, слабости и ограничения; -принимать ответственность за свое поведение, свое здоровье. Осознанное отношение: - к средствам, вызывающим удовольствие и зависимость; - к факторам, способствующим и препятствующим зависимости

		меняться и общаться	
Социально- правовая	Знания: - об опасных мотивах поведения человека, о внутренних ресурсах безопасности	Умения: -правильно вести себя в трудной ситуации; -реализовать свое право голоса и активного соучастия: в жизни семьи; в жизни школы; в широком общественном жизненном пространстве	Умения: -осознанно отказываться от опасных предложений; Формирование -здоровых ценностей; -здоровых отношений
Информационно методологическая	Знания: - о способах безопасного поведения; - о безопасных способах противостояния	Умение: - предвидеть опасность; -идентифицировать ее, - предотвратить по возможности или уменьшить степень риска, - любых средств переживать конфликты, кризисы и справляться с ними; - справляться со стрессом; - критической рекламы зависимости	Сформированность - самооценки и самоконтроля, - способности к принятию эффективных решений в условиях обычных, опасных и чрезвычайных ситуаций; Умения: -критически оценивать рекламу любых средств зависимости; - укреплять самооценку и доверие к себе.
Экологическая культура	Знания: - об опасных предметах и веществах; - критерии оценки окружающей среды в различных ее аспектах с позиции безопасной жизнедеятельности; - основные экологические законы; - понимание места и роли человека в отношениях со средой обитания	Умения адаптироваться в социальной среде так, чтобы: -принимать ответственность за свое будущее; - влиять на окружающий мир так, чтобы: его голос был услышан и поддержан; -он поверил в себя, в ценность своего существования и действия; - его самостоятельные волевые усилия и его ответственность были позитивно приняты его	Формирование ответственности: - за свое поведение; -за свое здоровье; - за свое будущее

		ближайшим окружением в семье и школе	
<i>Культура здоровья</i>	Знания: - о составляющих здоровья и причинах формирования зависимого поведения - знать факторы здорового образа жизни	Приобрести умения: развивать тело и образ мыслей в позитивном направлении	Способность: - самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение; - планировать будущее и осуществлять настоящее в соответствии со следующими принципами: - осознание ценности ЗОЖ; - выбор здоровой жизненной позиции; - умение строить здоровые отношения с другими людьми, принимая ответственность за свое здоровье, свое поведение и свое будущее

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ,
НАПРАВЛЕННЫЙ НА ПРОФИЛАКТИКУ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ.**

№п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный за проведение
1. <i>Классные часы, профилактические беседы, уроки</i>			
1.1.	Классный час «Безопасное поведение в школе». Знакомство с Правилами поведения в школе.	сентябрь	учителя нач.школы
1.2.	Классный час «Чистота – залог здоровья»	сентябрь	учителя нач.школы
1.3.	Беседа «Наркотики и наркомания: опасный круг»	сентябрь	Педагог- организатор
1.4.	Классный час «Алкоголизм – не привычка, а болезнь»	октябрь	Педагог- организатор
1.5.	Классный час «Режим дня»	ноябрь	Классные рук.
1.6.	Классный час «Можно повернуться спиной к человеку, но нельзя повернуться спиной к наркотикам»	ноябрь	Педагог- организатор

1.7.	Урок «Чистой воды»	ноябрь	кл.рук-ли
1.8.	Классный час «Пивной алкоголизм – излечим или нет» (8 кл.)	январь	кл.рук-ли
1.9.	Классный час «Красота и здоровье» (7 кл.)	январь	Кл. руководители
1.10.	Беседа «Компьютерные игры: вред или польза»	январь	Кл. руководители
1.11.	Устный журнал «Влияние алкоголя на организм человека»	февраль	Педагог- организатор
1.12.	Беседа «Ненормативная лексика. Как с этим бороться?»	февраль	Кл. руководители
1.13.	Классный час «Гигиена питания»	март	учителя нач.школы
1.14.	Классный час «Курить не модно» (7-9 классы)	март	кл.рук-ли
1.15.	Круглый стол «Цена сомнительных удовольствий»	март	Педагог- организатор
1.16.	Классный час о вреде табачного дыма	апрель	учителя нач.школы
1.17.	Четыре правила «Нет» - наркотикам (8 кл.)	апрель	Кл. руководители
1.18.	Беседа о человеческих возможностях «За гранью реальности»	апрель	Кл. руководители
1.19.	Урок «Чистой воды»	май	учителя нач.школы
1.20.	Нехимическая зависимость: игромания, компьютерные игры (8- кл.)	май	Кл. руководители
1.21.	Мастер-класс «Здоровье и безопасность»	май	Кл. руководители
1.22.	Урок здоровья «Наркомания – зона риска»	октябрь	Кл. руководители
1.23.	Профилактика правонарушений (административная и уголовная ответственность). Знакомство со статьями кодексов РФ (7-9 классы)	ноябрь	кл.рук-ли учителя истории участковый
1.24.	Беседа «Кожа человека и ее здоровье»	ноябрь	учителя нач.школы
1.25.	Устный журнал «Здравствуй, или что значит ЗОЖ»	ноябрь	Кл. руководители
1.26.	Устный журнал «Ступени, ведущие вниз»	декабрь	Кл. руководители
2. Викторины, игры, КВНы, конкурсы, проекты			
2.1.	Викторина «Азбука здоровья» в начальной школе	сентябрь	учителя нач.школы
2.2.	Конкурс-викторина «Вредные привычки или здоровье?»	октябрь	Кл. руководители
2.3.	Игра «Мудрый врач» в начальной школе	декабрь	учителя нач.школы
2.4.	Творческий проект «Древо полезных привычек»	декабрь	Кл. руководители
2.5.	Игра «Счастливый случай» на тему «Человек и его здоровье»	январь	Кл. руководители
2.6.	Круглый стол «Общество здоровых людей»	февраль	Кл. руководители

2.7.	Проект творческих работ «Герб Общества здоровых людей»	март	Кл. руководителей
2.9.	Конкурс рисунков «Я и спорт»	март	учителя нач.школы
2.10.	Создание компьютерных презентаций «Здоровый образ жизни»	март	Кл. руководители
2.11.	КВН по пропаганде ЗОЖ	апрель	учителя нач.школы
2.12.	Ролевая игра «Суд над курильщиком»	апрель	Кл. руководители .
2.13.	КВН «Классные игры Доброй воли»	май	учителя нач.школы
2.15.	«Трудовые навыки» в 8-х классах	апрель	Кл. руководители
2.16.	Конкурс сочинений «Почему я хочу быть здоровым»	апрель	учителя нач.школы
2.17.	Круглый стол «Спорт и физкультура»	Апрель	Кл. руководители
3. Спортивные соревнования			
3.1.	«Веселые старты»	октябрь - май	учителя нач.школы
3.2.	«Мама, папа, я – спортивная семья»	февраль	учителя нач.школы
3.3.	Лыжные соревнования.	январь-февраль	учителя физкультуры
3.4.	Участие в спартакиаде школьников	в течение года	учителя физкультуры
4. Просмотр фильмов			
4.1.	«Подростковый алкоголизм»	октябрь	Педагог- организатор
4.2.	«Наркомания – болезнь»	ноябрь	Педагог- организатор
4.3.	О вреде курения	март	кл.рук-ли
4.4.	Об алкоголизме	апрель	кл.рук-ли
4.5.	«Есть выбор: жизнь без наркотиков»	март	Кл. руководители
5. Общешкольные мероприятия			
5.1.	Единый День здоровья	сентябрь	учителя физ-ры кл.рук-ли
5.2.	Единый День профилактики правонарушений с привлечением специалистов системы профилактики	сентябрь	Кл.рук-ли,
5.3.	Праздник в начальной школе «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»	сентябр	Кл. руководители
5.4.	Утренник для начальной школы «Осень постучалась к нам. Витамины»	ноябрь	Кл. руководители
5.5.	Утренник «Друзья Мойдодыра»	февраль	учителя нач.школы
5.6.	«СПИД – не спит»	декабрь	Кл. руководители

5.7.	Месячник профилактики	март-апрель	Кл. руководители, соц. педагог
5.9.	Круглый стол для детей «группы риска» «Не трогай кайф, тогда кайф не тронет твою жизнь»	март	Кл. руководители, соц. педагог
5.10.	Ток-шоу «Курение: дань моде, привычка, болезнь?»	апрель	Педагог- организатор
5.11.	Праздник в начальной школе «День Олимпионика»	май	учителя нач.школы
6. Изучение нормативных документов, кодексов			
6.1.	Изучение Кодексов об административной и уголовной ответственности	в течение года	кл.рук-ли учителя истории и обществознания
6.2.	Серия классных часов «Детям о праве»	в течение года	учителя нач.классов
6.3.	Участие в ученических правовых конференциях	по плану	учителя истории и обществознания

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

Программа включает в себя обучение эффективному общению, уверенности в себе, умению управлять своими чувствами, выбору друзей и построению позитивных отношений со сверстниками, укреплению связи с семьей и другими значимыми взрослыми, решению возникших проблем, критическому мышлению.

Показателем эффективности программы является:

- Повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности школы.
- Увеличение процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга.
- Повышение уровня воспитанности учащихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростка.
- Положительная мотивация на здоровый образ жизни.

Программа позволит выявить подверженность обучающихся табакокурению, пивного алкоголизма, наркомании на ранней стадии, через комплекс социальных, образовательных, профилактических мероприятий, проводимых в ходе реализации проекта. Педагогам совместно с родителями подростков

создать в школе и микрорайоне атмосферу, способствующую снижению вероятности употребления ПАВ подростками.

В рамках данной программы планируется получить следующий результат:

- все участники проекта получают необходимые знания по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, познакомиться с медицинскими учреждениями(адресами и направлениями их деятельности в области защиты подростков от наркомании).

- данный проект даст возможность обучающимся получить базовые знания в области самозащиты от наркотиков, ВИЧ-инфекции;

- подростки смогут получить квалифицированную помощь и будут знать, куда обратиться за помощью.