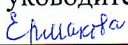



МАОУ «Белоевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
классных руководителей
Руководитель ШМО
 Ермакова Т.Е.
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по ВР
 Бражкина Н.В.
29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 Нешатаева Л.В.
Приказ № 102 от 30.08.2023 г.



Приложение

к рабочей Программе Воспитания

Модуль Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними

«ЖИЗНЬ БЕЗ НАСИЛИЯ»

Составители:

заместитель директора по ВР Бражкина Н.В.,

социальный педагог Отинова Е.И.,

педагог-психолог Яркова О.Н.

с. Белоево, 2023

Пояснительная записка

В течение многих веков физическое наказание детей являлось и, к сожалению, в настоящее время остается средством воспитания подрастающего поколения в семьях. В последнее время увеличилось количество детей, находящихся под угрозой насилия и жестокого обращения. Защита детей и подростков от жестокости, предупреждение преступлений против них является чрезвычайно важной, социально значимой и актуальной задачей, решение которой носит межведомственный характер. В деятельность по пресечению насилия вовлекаются педагоги школы, работники органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, родители и все взрослые, которые, так или иначе, причастны к детям.

Зачастую распространению насилия над детьми способствуют два обстоятельства. Во-первых, родители, прибегающие к методам так называемой "репрессивной педагогики", не всегда знают о пагубных последствиях жестокого отношения к детям. Во-вторых, своевременному установлению факта насилия препятствуют стремление взрослых "не выносить сор из избы" и также закрепленные законодательством права граждан на неприкосновенность частной жизни.

Распространенное мнение о том, что воспитание детей - это внутрисемейное дело, в которое никто не имеет права вмешиваться, затрудняет деятельность представителей правоохранительных органов и социальных служб, пытающихся оказать помощь пострадавшим.

Незащищенность, материальная зависимость, возрастные особенности психики несовершеннолетних, незнание правовых основ несовершеннолетними и взрослыми приводят к тому, что в условиях роста насилия в обществе жертвой жестокого обращения чаще всего становится ребенок. Дети, которые подвергаются жестокому обращению, в какой бы форме оно не проявлялось, будь-то физическое, сексуальное, психологическое (эмоциональное) или моральное (пренебрежение основными нуждами ребенка), «выпадают» из нормального процесса социализации, в результате чего нарушается их здоровье и благополучие, физическое и психическое развитие, ущемляются права и свобода. Проблема усложняется еще и тем, что значительная часть жертв насилия - выходцы из неблагополучных слоев или "уличные" дети, в судьбах которых мало, кто заинтересован. Иногда дети собственными страданиями и даже жизнями оплачивают родительскую потребность в самоутверждении, стремление взрослых устроить личную жизнь, становятся заложниками пьяных отцов и

постоянно раздраженных матерей. Родитель - естественный защитник ребенка. И если родитель обижает ребенка, то государственная власть встает на его защиту.

Важным аспектом в организации работы по предотвращению жестокого обращения в отношении детей является информирование родителей и детей о правах несовершеннолетних, которые отражены в нормативно-правовых документах.

В 90-е годы в Российской Федерации стала формироваться государственная социальная политика в отношении детей. Мощным толчком интенсификации этого процесса стала Конвенция ООН о правах ребенка (ратифицированная 15.09.1990), как главный международный документ по защите интересов детства.

Документы по защите прав ребенка:

- Гражданский кодекса,
- Семейный кодекса,
- Уголовного кодекса Российской Федерации,
- Закона Российской Федерации «Об образовании»,
- Федеральные законы:

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г № 124 - ФЗ (с изменениями от 17.12.2009 г. № 326 -ФЗ»),

«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.07.1999 г. № 120 - ФЗ (с изменениями от 07.02.2011 г. № 4 - ФЗ»), устанавливающие основные гарантии прав и законные интересы ребенка, предусмотренные Конституцией Российской Федерации,

«О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Программа «Жизнь без насилия» способствует формированию навыков ответственного родительства и нетерпимого отношения общественности к различным проявлениям насилия над детьми; расширению правовых знаний детей; обеспечению реабилитации детей, подвергшихся насилию и преступным посягательствам.

Целевая группа, на которую направлена деятельность по программе – обучающиеся школы и родители обучающихся, в том числе:

- родители из социально неблагополучных семей;
 - родители, не выполняющие надлежащим образом своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей;
 - дети, из семей, состоящих на ВШУ;
- педагоги, работающие с детьми.

Проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия в наши дни становится все более и более актуальной, поэтому и мы не смогли обойти ее стороной и занялись ее разработкой. Что подразумевается под жестоким обращением и насилием? Каковы виды, формы, признаки и последствия жестокого обращения? Что делать, если есть подозрение на жестокое обращение с ребенком? Куда обратиться и что предпринять в этом случае? Как поговорить с ребенком, как убедить его в том, чтобы он рассказал, что с ним случилось, ни в коей мере не придавая это общественной огласке? Какими нормативно-правовыми актами руководствоваться при работе с такими случаями? Как не допускать подобных случаев с детьми? Как корректировать поведение детей и подростков, переживших жестокое обращение и насилие? Все эти вопросы волнуют многих специалистов, работающих с детьми.

Цели программы:

1. Формирование ценности семьи и ответственного родительства, убеждения нетерпимого отношения к жестокому обращению с детьми.
2. Формирование у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

Программа предусматривает решение школой следующих задач:

1. Защита обучающихся от жестокого обращения начиная с самого раннего возраста.
2. Профилактика всех форм насилия над детьми дома, в школе, в общественных местах.
3. Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях.
4. Сотрудничество с органами опеки и попечительства, правоохранения, здравоохранения, культуры с целью формирования ответственной и способной к жизни в обществе личности.
5. Оказать психолого-педагогическую помощь детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Насилие над детьми: определение, причины

Понятия "насилие" или "жестокое обращение с детьми" (англ. - child abuse) и "пренебрежение" (англ. - neglect) являются достаточно новыми для специалистов, работающих с детьми. Поэтому очень важно поначалу иметь точные определения жестокого обращения и его видов.

Жестокое обращение с детьми (насилие) - это любое поведение по отношению к ребёнку, которое нарушает его физическое или психическое благополучие, ставя под угрозу состояние его здоровья и развития.

Насилие, как правило, является результатом комплекса различных причин, но степень их влияния при тех или иных формах насилия различна. Существует также понятие психологических факторов риска или групп риска для детей и родителей по возникновению насилия.

В группу риска родителей входят:

- 1) люди, которые сами подвергались насилию в детстве;
- 2) люди, которые страдают психическими расстройствами (депрессия, шизофрения, эпилепсия);
- 3) люди, злоупотребляющие алкоголем и наркотиками;
- 4) испытывающие экономические и социальные трудности;
- 5) молодые матери (до 18 лет);
- 6) семьи со сложным психологическим климатом.

В группу риска детей входят:

1) дети младенческого и раннего возраста, отличающиеся беспокойностью и раздражительностью, что зачастую приводит к фрустрации матерей и проявлению жестокого физического обращения с их стороны; согласно статистическим данным, большинство случаев жестокого физического обращения с детьми случилось в первые два года жизни;

2) дети с физическими и психическими отклонениями; у ряда родителей дети, имеющие видимые физические отклонения, умственную отсталость или другие выраженные дефекты вызывают реакцию отвержения, раздражения и даже агрессии;

3) дети с гиперактивным и импульсивным поведением, что часто раздражает и утомляет родителей и довольно часто толкает их на путь физического наказания ребёнка, однако следует отметить, что плохое поведение детей в ряде случаев уже является результатом жестокого обращения с ними.

Виды жестокого обращения и насилия

Жестокое обращение с детьми – это умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны взрослых, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка, либо угрожают его правам и благополучию.

Насилие над ребенком – это физическое, психологическое, социальное воздействие на ребенка со стороны другого человека (ребенка или взрослого), семьи, группы или государства, вынуждающее его прерывать

значимую деятельность и исполнять другую, противоречащую ей, либо угрожающее его физическому или психологическому здоровью и целостности.

Выделяют четыре основные формы насилия в отношении детей:

- психологическое;
- пренебрежение основными потребностями ребенка;
- физическое;
- *сексуальное*.

Психологическое (эмоциональное) насилие – это однократное или хроническое воздействие на ребенка, враждебное или безразличное отношение к нему, приводящее к снижению самооценки, утрате веры в себя, формированию патологических черт характера, вызывающее нарушение социализации.

Выделяют следующие *формы психологического насилия*:

- отвержение,
- терроризирование,
- изоляция,
- игнорирование,
- эксплуатация/развращение.

Отвержение – неприятие ребенка, принижение его достоинства: враждебное отношение к ребенку, унижение, в том числе публичное; высмеивание ребенка за проявление естественных эмоций (любви, горя и т.п.); превращение ребенка в «козла отпущения», постоянная критика в его адрес.

Терроризирование – угроза убить ребенка, причинить ему физический вред, поместить в опасное или страшное место: угроза оставить ребенка в опасной ситуации, поместить в страшное место (например, ребенок боится темноты, а родители запирают его в темной комнате, надеясь, что таким образом они помогают избавиться ребенку от этого страха); угроза совершить насилие над самим ребенком («Не будешь слушаться – накажу»); угроза совершить насилие над тем, кого ребенок любит, чаще всего, над домашними животными («Будешь плохо себя вести, я твоего щенка/котенка выгоню на улицу/отдам соседям»).

Изоляция – лишение ребенка возможности встречаться и общаться со сверстниками или взрослыми как дома, так и вне его. У ребенка в этом случае возникает ощущение полного одиночества, изоляции от других людей. *Развращение* – побуждение ребенка к антисоциальному поведению:

занятию проституцией, порнографией; преступной деятельностью; употреблению наркотиков; жестокости по отношению к другим.

Игнорирование – отсутствие эмоционального отклика на нужды ребенка и его попытки к взаимодействию, лишение его эмоциональной стимуляции: нежелание или неспособность взрослого взаимодействовать с ребенком; взаимодействие с ребенком только в случае крайней необходимости; отсутствие проявлений привязанности к ребенку, любви, заботы.

Психологическое насилие в отношении детей происходит повсеместно, в первую очередь в семье и в образовательных учреждениях.

Поведенческие признаки психологического (эмоционального) насилия:

6-12 лет: школьная неуспеваемость, прогулы школы, отвержение сверстниками, чрезмерная привязанность к взрослому, который уделяет внимание ребенку, уходы из дома, агрессивное поведение; подростки (неспецифические признаки): депрессия, низкая самооценка, суицидальное поведение, психосоматические заболевания (аллергия, заболевания кожи, боли в брюшной полости и пр.).

Психологическое насилие, значение которого недооценивалось в течение долгого времени, является наиболее деструктивной формой жестокого обращения, затрагивающей все сферы развития ребенка.

Особенно опасно психологическое насилие для маленьких детей:

отсутствие эмоциональной стимуляции и поддержки ребенка, враждебное поведение родителей нарушают эмоциональное и физическое функционирование ребенка, приводят к задержке физического и умственного развития. Пренебрежение основными нуждами ребенка заключается в нежелании или неспособности родителей или лиц, их заменяющих, удовлетворять основные нужды ребенка, необходимые для развития физических, эмоциональных и интеллектуальных способностей. Формы пренебрежения нуждами ребенка: оставление ребенка без присмотра; не предоставление ребенку медицинской помощи; отсутствие должного внимания, опеки, защиты (безнадзорность); отсутствие получения адекватного образования.

Признаки пренебрежения основными нуждами ребенка:

- недостаточный возрасту вес и рост;
- санитарно-гигиеническая запущенность;
- попрошайничество;
- воровство пищи;
- непосещение школы, плохая успеваемость;
- повышенная утомляемость, апатичность;

- задержка в развитии: моторного, речевого, интеллектуального, социального, поведенческого компонентов;

- беспокойство, сниженный эмоциональный фон, слезливость, молчаливость, склонность к одиночеству.

Наиболее часто пренебрежение основными нуждами ребенка наблюдается в семьях, ведущих асоциальный образ жизни (пьянство или наркомания родителей). Нередко в таких дисфункциональных семьях роль родителей по отношению к маленьким членам семьи берут на себя дети постарше. Игнорирование безопасного окружения ребенка может оказаться смертельным для него. По данным Министерства здравоохранения России, 70% несчастных случаев, травм и отравлений детей в возрасте от 0 до 14 лет происходит из-за недосмотра и из-за невнимательности родителей или других близких людей. Пренебрежение основными потребностями ребенка приводит к тому, что детство из периода радостного, беззаботного, полного любви и внимания со стороны взрослых, превращается в безрадостное существование, когда ребенок страдает от холода, недоедания, болезней. Пренебрежение основными нуждами ребенка часто сочетается с физическим и психическим насилием. Дети, лишённые любви и заботы родителей, готовы полюбить и довериться любому взрослому, который проявит к ним хоть немного внимания. Поэтому они имеют высокий риск оказаться объектом сексуального посягательства со стороны педофилов, которые могут завоевать их привязанность, делая небольшие подарки.

Физическое насилие – это преднамеренное нанесение ребенку побоев, травм, повреждений, вследствие чего страдают его физическое и психическое здоровье и развитие, в особо тяжких случаях наступает летальный исход.

Признаки физического насилия: синяки; царапины и рубцы; ожоги; ссадины; различного рода травмы.

Наиболее распространенным свидетельством физического насилия являются синяки (до 90% всех повреждений). О неслучайном характере любых повреждений на теле ребенка свидетельствует: их расположение на плечах, груди, ягодицах, внутренней поверхности бедер, в области половых органов, на щеках и т.д.; очертания повреждений на коже напоминают те предметы, которыми они были нанесены: пряжка ремня, шнур, палка, отпечатки пальцев; следы избиения множественные, наряду со свежими повреждениями имеются старые рубцы и шрамы.

Особенности поведения детей, подвергшихся физическому насилию:

Младший школьный возраст: стремление скрыть травму (не переодевание на физкультуру), нежелание возвращаться домой после школы,

замкнутость и отсутствие друзей, уходы из дома, плохая школьная успеваемость.

Подростковый возраст: любые формы злоупотребления алкоголем и другими психотропными веществами, депрессивные состояния, суицидальные попытки.

Заподозрить физическое насилие в отношении ребенка можно, если наблюдаются:

✓ неоднократное обращение за медицинской помощью в связи с повреждениями у детей (исключение – гиперактивные дети).

✓ несоответствие характера повреждения обстоятельствам случившегося по рассказам родителей.

✓ немотивированный отказ родителей от обращения за медицинской помощью для ребенка.

✓ наличие у ребенка особенностей поведения, которые могут провоцировать жестокое обращение (соматические или психологические заболевания, неусидчивость, родились недоношенными).

✓ предъявление со стороны родителей требований к ребенку, которые не соответствуют его физическому или интеллектуальному развитию.

Сексуальное насилие – вовлечение ребенка с его согласия или без такового в прямые или не прямые действия сексуального характера с взрослым с целью получения последним сексуального удовлетворения или выгоды.

Сексуальное насилие включает как прямые сексуальные контакты, так и не прямые:

- демонстрация ребенку обнаженных гениталий;
- демонстрация порнографических и эротических материалов, а также вовлечение ребенка в изготовление подобных материалов;
- подглядывание за ребенком во время совершения им интимных процедур.

Классификация сексуального насилия:

1. Сексуальная эксплуатация – взрослый злоупотребляет беспомощностью, либо силой для удовлетворения собственного сексуального влечения.

2. Эротизация ребенка – стимуляция сексуального развития в ущерб другим сторонам развития.

3. Подавление детской сексуальности – формирование негативного отношения к любым проявлениям сексуальности и сексуальных интересов.

Сексуальное насилие в отношении детей очень скрытое, но далеко не редкое явление. Жертвами сексуального насилия могут стать дети любого возраста.

Сексуальное насилие в отношении ребенка зачастую совершается в семье. Сексуальное насилие в семье (инцест) – это серьезное нарушение внутрисемейных отношений, которому всегда предшествует более или менее выраженное эмоциональное пренебрежение или плохое обращение. Это намерение отца (отчима) удовлетворить свои сексуальные потребности, пренебрегая своими родительскими обязанностями.

Признаки перенесенного сексуального насилия:

повреждения генитальной, анальной областей в виде синяков, ссадин, припухлостей, разрывов, кровоизлияний или нарушения целостности девственной плевы; заболевания, передающиеся половым путем; инфекции мочевыводящих путей; энурез и/или энкопрез; нервно-психические расстройства; психосоматические болезни (необъяснимые хронические боли внизу живота, дерматиты и др.).

Перечисленные виды жестокого обращения и насилия редко встречаются по отдельности. Часто ребенок испытывает на себе 2-3 вида жестокого обращения, что усугубляет негативные последствия насилия на развитие его личности.

Последствия насилия в семье для развития ребенка. Все дети, пострадавшие от жестокого обращения и перенесшие насилие, пережили психологическую травму, которая будет отрицательно влиять на личностное, эмоциональное и поведенческое развитие ребенка. Тяжесть последствий насилия будет зависеть: от вида насилия, возраста ребенка, от реакции окружающих, ситуации. Последствия насилия для ребенка будут серьезнее и тяжелее, если оно совершается близким человеком, например, папой или мамой.

Основные последствия сексуального насилия:

сексуализированное поведение (например, интерес у ребенка к фильмам эротического и порнографического характера, имитация полового акта с помощью кукол); нарушение эмоционально-волевой сферы; неуверенность в себе, заниженная самооценка; агрессивность (часто немотивированная); нарушение познавательной деятельности.

Основные последствия физического насилия:

агрессивность (например, ребенок жестко относится к животным); пассивность; замкнутость, отсутствие друзей; псевдовзрослое поведение; эмоциональная нестабильность; плохая школьная успеваемость.

Основные последствия психического насилия:

Задержка физического, психического и эмоционально-волевого развития; эмоциональная незрелость; страхи, фобии; нарушенная привязанность (отсутствие доверительных, теплых отношений с родителями); психосоматические заболевания (это телесная реакция организма на психологическую травму: гипертоническая болезнь, язва желудка, бронхиальная астма, кожные заболевания); нарушение познавательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные принципы работы по профилактике насилия и жестокого обращения

1. *Принцип гуманизации:* признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания и соблюдение его гражданских прав.
2. *Принцип демократизации:* ориентирование на общественно-полезную, социально-значимую деятельность.
3. *Принцип индивидуализации:* учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности.
4. *Принцип природосообразности:* необходимо учитывать природу ребенка - пол, возраст; строить деятельность в соответствии с интересами и потребностями.
5. *Принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых:* участие в организации воспитательной работы педагогов, родителей и общественности.
6. *Принцип взаимодействия и организации всех заинтересованных ведомств и организаций* (образования, здравоохранения, правоохранительных органов).
7. *Принцип событийности:* наличие ярких запоминающихся событий, творцами и участниками которых являются несовершеннолетние
8. *Принцип культуросообразности:* основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.
9. *Принцип законности:* предусматривает соблюдение законодательства РФ в работе с семьей.

Этапы реализации Программы

Первый этап - организационный (сентябрь 2023 год).

1. Анализ работы по ЖО за 2020-2023 учебные года
2. Создание инициативной группы проекта.
3. Подготовка приказов о введении в действие Программы, закрепление ответственных.
4. Разработка методических материалов для несовершеннолетних, родителей и педагогов (анкеты, памятки, методические материалы).
5. Разработка и подготовка информационно-просветительских материалов (буклетов, листовок).

Второй этап - практический (2023-2026 годы).

1. Организация и проведение мероприятий по всем направлениям Программы;
2. Организация и проведение мероприятий для несовершеннолетних, родителей, педагогов;
3. Организация и проведение социальной рекламы для жителей села;
4. Оформление выставки плакатов «Дети против жестокости в семье».

Третий этап - заключительный (2025-2026 годы).

1. Подведение итогов реализации Программы;
2. Подготовка статей в СМИ о результатах реализации Программы.

Содержание основных направлений Программы

Программа состоит из 5 блоков:

1. Организационная работа,
2. Диагностическая работа,
3. Профилактическая работа с обучающимися,
4. Профилактическая работа с родителями.
5. Коррекционная работа.

1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Организационная работа включает в себя:

- проведение тематических Советов классных руководителей, Советов профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетними;
- планирование работы по профилактике жестокого обращения с детьми;
- составление социального паспорта класса, школы;

- составление социальных паспортов учащихся и семей, состоящих на ВШУ, ведение индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении, индивидуальных программ мер психолого-педагогического взаимодействия по реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и его семей (учащиеся состоящие на учете ПДН и ВШУ)

- посещение семей, выявления обучающихся, не посещающих школу;
- выявление и постановка на учет детей с девиантным поведением, вовлечение их в структуры дополнительного образования.

2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, взаимоотношений подростков с педагогами школы, с одноклассниками.

Диагностическая работа включает в себя:

- анкетирование учащихся с целью выявления жестокого обращения с детьми;
- проведение диагностических методик с целью изучения личности ученика;
- анкетирование родителей с целью выявления внутрисемейных отношений;
- заполнение личной карточки учащегося;
- посещение семей;
- работа с инспектором по делам несовершеннолетних, участковым инспектором;

3. Профилактическая работа с учащимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных профилактических бесед, инструктажей с учащимися.

Профилактическая работа со школьниками включает:

- правовая просвещенность несовершеннолетних;
- индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, выявляющие причины отклонений в поведении (классный руководитель, школьная медсестра, администрация школы);
- использование интерактивных методов воспитания;
- тренинговые занятия для школьников;
- игры и дискуссии для активизации познавательных интересов школьников;
- вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность;

- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в спортивные секции, кружки;

- охват организационным отдыхом в каникулярное время и в течение всего года;

- оказание помощи в трудоустройстве в летний период;

- организация консультаций различными специалистами;

- оказание психологической помощи.

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, деятельности Совета профилактики школы.

Профилактическая работа с родителями включает:

- правовая просвещенность родителей;

- выявление неблагополучных семей;

- посещение семей по месту жительства, направление ходатайств в КДН;

- проведение родительского всеобуча:

Тема	Содержание	Месяц
Профилактика жестокого обращения в семье	Психолого-педагогические особенности несовершеннолетнего. Создание эмоционального поля во взаимоотношениях. Причина детских суицидов.	сентябрь
Права и обязанности родителей и несовершеннолетних	Уголовный кодекс РФ. Семейный кодекс РФ. Административный кодекс РФ. Права, обязанности, ответственность родителей и несовершеннолетних.	декабрь
Профилактика правонарушений и преступлений	Уголовный кодекс РФ. Семейный кодекс РФ. Административный кодекс РФ. Права, обязанности, ответственность родителей и несовершеннолетних.	февраль
Профилактика неблагоприятных взаимоотношений в семье и обществе	Воспитание детей в семье. Проблемы внутреннего и внешнего общения семьи. Пропаганда здорового образа жизни. Духовно-ценностные ориентации.	апрель

- организация консультаций специалистами: психолога, медицинского работника;

- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения и т.д.
Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, педагог-психолог.

5. Коррекционная работа включает в себя

- коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к школе;
- коррекционные занятия с учителями с целью оптимизации стиля общения с детьми;
- коррекционные занятия с родителями с целью преодоления трудностей семейного воспитания и изменения установок по отношению к ребенку.

Коррекционная работа с родителями в целом может вестись в следующих *формах*:

- 1) в форме групповых дискуссий по темам уже проведенных информационных бесед (в качестве ведущих подобного рода групповых обсуждений проблем семейного воспитания выступают учитель и психолог образовательного учреждения);
- 2) в форме анализа конкретной проблемной ситуации (ведущие — учитель и психолог);
- 3) в форме тренинговых занятий, включающих в себя элементы тренинга коммуникативной компетентности, ролевой идентификации, личностного роста (ведущий — психолог).

Для выявления этих особенностей используются методики *определение типа темперамента, определение самооотношения (Столин В.В., Пантелеев С.Р.), диагностика коммуникативных способностей.*

План

**мероприятий МАОУ «Белолевская средняя общеобразовательная школа»
по противодействию насилию и жестокому обращению с несовершеннолетними**

СЕНТЯБРЬ

Направления	Мероприятия	Ответственные
1. Организационная и диагностическая работа	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий, игр, на прогулке.	Классные руководители
	Составление социального паспорта школы.	Классные руководители
	Формирование электронного банка социально-незащищенных семей:	Социальный педагог
	Количество детей из многодетных малоимущих семей	
	Количество детей из малоимущих семей	
	Количество детей норма (доход превышает)	
	Количество детей-инвалидов	
	Количество приемных и опекаемых	
	Количество детей с ОВЗ	
	Количество детей, проживающих не с родителями (с бабушками, с тетями др)	
	Количество детей, проживающих с отчимами, мачехами	
	Количество безработных семей	
	Количество неблагополучных семей	
	Количество неполных семей	
	Количество детей, состоящих на внутришкольном учете (дети группы риска)	
Количество детей группы СОП		
Количество детей на учете в классе		
	Выявление семей, в которых дети могут подвергаться жестокому обращению.	Зам. директора по ВР

	<p>Педагог – психолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог - психолог</p> <p>Педагог - психолог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог - психолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог - психолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог - психолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Ответственный за питание</p> <p>Классные руководители</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог - психолог</p> <p>Зам. директора по ВР</p>
	<p>Диагностическая методика «Солнце, тучка, дождик»</p> <p>Диагностическая методика «Дом, в котором я живу»</p> <p>Ежедневный контроль за посещением учащимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий.</p> <p>Контроль за занятостью учащихся во внеурочное время.</p> <p>Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.</p> <p>Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска».</p>
<p>2. Профилактическая работа с учащимися</p>	<p>Наблюдение за семьями и выявление неблагополучия в семье (рейдовая деятельность)</p> <p>Контроль за своевременным оформлением документов на предоставление бесплатного питания школьникам из многодетных, малоимущих семей.</p> <p>Создание системы сбора и анализа информации, учета и контроля за решением проблем социальной жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
<p>3.Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.</p>	<p>Отслеживание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и</p>
<p>4.Коррекционная работа</p>	

	применение срочных мер для создания условий жизнеобеспечения детей и подростков.	Классные руководители Социальный педагог Классные руководители
--	--	--

ОКТАБРЬ

Мероприятия		Ответственные
Направления		
1. Организационная и диагностическая работа	Диагностика по оценке уровня дезадаптивности учеников «Межличностные отношения» Диагностика поведения учащихся – методика «Дерево» Диагностическая методика «Мультфильмы о моей семье»	Педагог - психолог Педагог - психолог Педагог - психолог
2. Профилактическая работа с учащимися	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений. Беседы медицинской сестры с учащимися младшего школьного возраста. Целенаправленная работа с семьями, имеющими детей-инвалидов.	Педагог-психолог Классные руководители Социальный педагог Медицинская сестра Классные руководители
3. Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Беседы с родителями «Верны ли мои методы воспитания», «Мудрость родительской любви»	Классные руководители
4. Коррекционная работа	Коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в общении (тренинг «Я среди людей») Круглый стол для родителей «Что можно, что нельзя» Тренинговое занятие детей и родителей «Отношение к жизни? Позитивное!»	Педагог - психолог Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог - психолог

НОЯБРЬ

Мероприятия		Ответственные
Направления		

1. Организационная и диагностическая работа	Проведение теста – опросника самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев)	Педагог - психолог
	Анкета для родителей с помощью опросника Баса - Дарки	Педагог - психолог
	Тест определения стрессоустойчивости «Стрессоустойчивый ли вы?»	Педагог - психолог
	Классные руководители	Классные руководители
2. Профилактическая работа с учащимися	Проведение цикла профилактических бесед с учащимися: 1. «Я и моя семья» - для 1-4 кл. 2. «Я и мой мир» - для 6-8 кл. 3. «Я и мое окружение» - для 9-11 кл	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Зам. директора по ВР
	Выступление на общешкольном родительском собрании на тему: «Законодательство для родителей о воспитании детей».	Классные руководители Советник
3. Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню матери «Дочки-матери»	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог
	Посещение семей, стоящих на учете в органах ПДН ОВД, КДН и на внутришкольном контроле.	Классные руководители
	Проведение тренингового занятия с учащимися 5-7 классов «Умеем ли мы общаться?»	Классные руководители
4. Коррекционная работа	Ролевая игра «Сглаживание конфликтов» для учеников 8-11 классов	Педагог - психолог Социальный педагог
	Тренинговое занятие для 1-4 классов «Дикое животное»	Педагог - психолог
<u>ДЕКАБРЬ</u>		
Направления	Мероприятия	Ответственные
1. Организационная	Проведение диагностики подростков по методике «Недописанный тезис».	Педагог - психолог

и диагностическая работа	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	Педагог - психолог
	Методика измерения родительских установок и реакций	Педагог - психолог
2.Профилактическая работа с учащимися	Мероприятие с учащимися 1-4 классов «Это вся моя семья» (Презентация семьи)	Классные руководители
	Конкурс фотографий «Лучший семейный снимок»	Классные руководители
	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
4. Коррекционная работа	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска»: из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Классные руководители
	Совместная подготовка родителей и детей к празднованию Нового года	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник
	Индивидуальные беседы с родителями. Поиск выхода из сложных ситуаций.	Классные руководители Педагог - психолог
	Игровой тренинг «Планета толерантности»	Педагог - психолог

ЯНВАРЬ

	Мероприятия	Ответственные
Направления	Анкетирование учащихся 7-11 классов «Борьба с домашним насилием, насилием среди сверстников, в образовательном учреждении». Анализ и подведение итогов по результатам анкетирования.	Педагог-психолог Социальный педагог
	Методика исследования уровня эмпатийных тенденций	Педагог - психолог
1. Организационная и диагностическая работа	Анкетирование родителей «Проблемы, с которыми сталкивается семья»	Классные руководители
	Конкурсно – развлекательная программа «Давайте будем добрыми» для учащихся 1-5 классов	Классные руководители 1-5 классов Социальный педагог
	Проведение классных часов на тему «Безопасное поведение» 6-11 классы	Классные руководители

	6-11 классов Ответственный за безопасность Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений. Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска» - дети-инвалиды. Родительский лекторий «Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление» Посещение семей, стоящих на учете в органах ППН ОВД, КДН и на внутришкольном контроле. Тренинговое занятие для родителей и детей «Давайте говорить друг другу комплименты»
3.Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	
4.Коррекционная работа.	
	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог
<u>ФЕВРАЛЬ</u>	
Направления	Ответственные
1. Диагностическая работа	Мероприятия
	Диагностика: Тест «Рисунок семьи» (1 – 6 кл.) Анкетирование уч-ся 7-11 классов на выявление агрессивного поведения
2.Профилактическая работа с учащимися	Проведение бесед на тему «Что такое агрессия?»
	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.
	Классные руководители Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог

	Педагог-психолог
Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска»: собеседование с детьми из неполных семей.	Зам. директора по Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог
3.Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: <ul style="list-style-type: none"> • «Наши дети нуждаются в защите»; • «Лишение родительских прав - тенденция роста»; • «Жестокое отношение к детям – примета времени».
4.Коррекционная работа.	Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР, Советник Педагог - психолог
МАРТ	
Направления	Ответственные
1. Организационная и диагностическая работа	Педагог - психолог
2.Профилактическая работа с учащимися	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог – психолог
	Мероприятия Диагностическая методика «Самые памятные события, которые произошли в нашей семье» Проведение бесед с учащимися на темы: <ul style="list-style-type: none"> • Права и обязанности детей • «Если меня обижает папа» • «Если в семье конфликт».

	Педагог-психолог Зам. директора по Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог
Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска»: собеседование с детьми из неполных семей.	
3.Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: <ul style="list-style-type: none"> • «Наши дети нуждаются в защите»; • «Лишение родительских прав - тенденция роста»; • «Жестокое отношение к детям – примета времени».
4.Коррекционная работа.	Проведение семинара с классными руководителями: «Как работать с неблагополучными семьями?» Привлечение пап и их участие в празднике «А, ну-ка, парни» Тренинги на снятие агрессии «Пара ласковых», «Рисунок», Фигура»
	Руководитель ШМО классных руководителей Зам. директора по ВР, Советник Педагог - психолог
	МАРТ
Направления	Мероприятия
1. Организационная и диагностическая работа	Диагностическая методика «Самые памятные события, которые произошли в нашей семье»
2.Профилактическая работа с учащимися	Проведение бесед с учащимися на темы: <ul style="list-style-type: none"> • Права и обязанности детей • «Если меня обижает папа» • «Если в семье конфликт».
	Ответственные Педагог - психолог Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог – психолог

	Анкетирование учащихся на выявление употребления ПАВ	Педагог-психолог
3.Профилактическая работа с родителями.	Организация и проведение общешкольного родительского собрания «Жестокое отношение к детям – примета времени».	Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог
Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	«День общения с родителями» - встречи, классные собрания, мероприятия совместно детей и родителей	Классные руководители Администрация
4.Коррекционная работа.	Тренинг «Стиль моего поведения»	Педагог - психолог
МАЙ		
Направления	Мероприятия	Ответственные
1. Организационная и диагностическая работа	Анкета «Моя семья»	Педагог-психолог
2.Профилактическая работа с учащимися	Проведение дня здоровья	Учитель физкультуры Классные руководители
3.Профилактическая работа с родителями.	Мероприятие, направленные на защиту от всех видов насилия «Мы вместе...»	Педагог-организатор Социальный педагог
Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню семьи.	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник
4.Коррекционная	Проведение игры «Семейная творческая лаборатория» для совместного проведения с родителями и детьми 1-4 классов «Личная и общественная безопасность» для совместного проведения с родителями и детьми 5 - 11 классов. Подведение итогов работы за год	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник Директор школы

	Индивидуальная работа с учащимися в «зоне риска»: беседы с детьми из семей, являющиеся безработными.	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
3.Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Работа Совета профилактики по решению проблем уклонения родителей от воспитания своих детей. Работа с семьями, имеющих детей-инвалидов по предоставлению необходимой помощи (сбору документов, консультации)	Администрация школы Классные руководители
4.Коррекционная работа	Участие родителей в празднике, посвященном 8 марта Тренинг по прогнозу ожидаемого поведения от родителей и от детей в различных ситуациях	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог - психолог
<u>АПРЕЛЬ</u>		
Направления	Мероприятия	Ответственные
1. Диагностическая работа	Диагностика по определению профессиональных предпочтений учащихся 9-11 классов	Социальный педагог Педагог – психолог Классные руководители
2.Профилактическая работа с учащимися	Проведение классных часов по теме: «Определение индивидуальной профессиональной перспективы» - для выпускников 9 классов.	Классные руководители Социальный педагог Педагог – психолог
	«Профилактический день» - встречи учащихся 5-8 классов с работниками КДН и ОВД.	Зам. директора по ВР Социальный педагог

работа	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог - психолог Социальный педагог Советник
---------------	---

III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Формирование негативного общественного мнения ко всем формам жестокого обращения.
2. Увеличение количества детей, подростков и молодежи, получивших достоверную информации о проблеме жестокости и насилия и путях ее преодоления.
3. Помочь ученикам и педагогам лучше адаптироваться к социальным условиям;
4. повышение собственной самооценки, стимулирование процесса развития и роста индивидуальности детей;
5. улучшение здоровья и качества жизни, отношения с окружающими;
6. воспитание у детей целеустремленности, чувства ответственности.

Реализация программы даст возможность:

- ученикам и педагогам лучше адаптироваться к социальным условиям;
- повысить свою самооценку;
- улучшить качество жизни и отношения с окружающими;
- воспитать у детей целеустремленность, чувство ответственности, умение устоять перед употреблением вредных веществ и другими асоциальными проявлениями;
- способствовать процессу развития и формирования индивидуальности детей