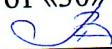


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Белоевская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
МАОУ «Белоевская СОШ»  
Протокол № 102 от «30» августа 2023г.

Утверждаю  
Директор МАОУ «Белоевская СОШ»  
от «30» августа 2023г.

  
Л.В. Нешагаева



## **ПРОГРАММА**

### **«Как прекрасен этот мир»**

(по профилактике детского суицида)

на 2023 – 2024, 2024-2025, 2025-2026 учебный год

Составители: Бражкина Н.В. – зам.  
директора по ВР,  
Отинова Е.И. – социальный педагог,  
Яркова О.Н. – педагог-психолог,  
Ермакова Т.Е. – руководитель ШМО  
кл. руководителей.

## Пояснительная записка

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является суицид несовершеннолетних как следствие неадекватного поведения в кризисной ситуации. В принципе любая ситуация, которая заставляет человека искать помощи, является кризисной. Само понятие «кризис» реально означает острую ситуацию или момент времени для принятия какого-то решения. В любой кризисной ситуации есть сходные черты - стресс, растерянность, различные негативные чувства: страх, вина, отчаяние и др. При этом самой страдающей категорией оказываются дети и подростки, психика которых особенно чувствительно реагирует на кризисные ситуации. Особое беспокойство вызывает тот факт, что родители и педагоги зачастую не могут оказать помощь своему ребенку в кризисных ситуациях. Как распознать признаки надвигающейся трагедии, как вовремя поддержать ребенка, как воспитать ребенка, чтобы ему в любых жизненных обстоятельствах никогда не пришлось решить проблему таким страшным образом?

Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.

Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Попытки самоубийства в большинстве случаев можно предугадать и предупредить, для этого создана данная программа.

**Цель программы:**

- Совершенствование взаимоотношений школы и семьи, способствующие полноценному развитию и обеспечению безопасности ребёнка.

#### **Основные задачи программы:**

- повышение интереса родителей к образованию и самообразованию;
- обучение родителей знаниям и умениям, способствующим гармонизации детско-родительских отношений;
- создание коллектива педагогов и родителей, заинтересованных в решении общих проблем.

#### **Основные актуальные вопросы, рекомендуемые для рассмотрения на педагогических всеобучах:**

- сохранение жизни, физического и психического здоровья учащихся;
- создание безопасной среды в образовательном учреждении;
- личностное и интеллектуальное развитие детей.

Главными задачами педагогов в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, укреплению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребёнка в семье, а также предоставление информации родителям об особенностях и условиях семейного воспитания.

#### **Принципы реализации программы**

- Принцип гуманистической направленности ценности личности, заключающийся в самоценности каждого участника образовательного процесса.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности каждого участника образовательного процесса.
- Принцип преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья детей.
- Принцип взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего сотворчество педагогов-детей-родителей.
- Принцип системности: только через системный подход к организации профилактического просвещения родителей, возможно предотвратить суицид среди детей и подростков.
- Принцип открытости, обеспечивающий взаимодействие с семьёй, участие родителей в процессе воспитания, а также повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

#### **Формы работы с родителями**

- родительские собрания;
- лекции по педагогике, психологии, праву, этике, физиологии и гигиене;
- тематические консультации;
- педагогические практикумы по рассмотрению и анализу различных ситуаций воспитания ребёнка в семье и школе;
- обмен опытом воспитания детей в семье;
- вечера вопросов и ответов;
- дни открытых дверей;
- презентация семейного опыта воспитания;
- родительский ринг;
- круглый стол;

- собрание-диспут;
- деловая игра.

Родительский всеобуч должен помочь родителям найти ответ на интересующие вопросы воспитания, оказать помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации, поделиться положительным опытом семейного воспитания, утвердиться в своих правильных позициях, откорректировать ошибки в воспитании.

#### Этапы реализации программы

- I этап (2023-2024 учебный год, I полугодие) – подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.
- II этап (2024-2025 учебный год, II полугодие, 2025-2026 учебный год) – профилактический (практический), включающий реализацию программы, анализ, обобщение результатов.

#### Ожидаемые результаты

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Предполагается, что работа родительского всеобуча будет представлять собой установочные лекционные и семинарские занятия (1 раз в 2 месяца). Планирование учебных занятий исходит из следующей циклограммы количества рабочих недель в четвертях учебного года:

#### Тематическое планирование:

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма	Ответственный
1	Проведение социально-психологического мониторинга среди родителей	1	Занятия с элементами тренинга	Яркова О.Н.
2	О любви, связывающей родителей и детей	1	Информационный стенд	Отинова Е.И.
3	Жизнь прекрасна	1	Тренинг	Яркова О.Н.
4	Суицид среди подростков	1	Круглый стол	Яркова О.Н.
5	Здоровый образ жизни– основа здоровой семьи	1	Информационный стенд	Отинова Е.И.
6	Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации	1	Занятия с элементами тренинга	Бражкина Н.В., Яркова О.Н.
7	Жизнь без стресса	1	Круглый стол	Ососова Л.И.
8	Профилактика употребления ПАВ	1	Семинар	Отинова Е.И.
9	«Я люблю себя – я люблю тебя»	1	Занятия с элементами тренинга	Яркова О.Н.
10	Родители просят совета. Суицид и сеть Интернет.	1	Круглый стол	Яркова О.Н.
11	Суицид-крик души или эгоизм.	1	Семинар	Бражкина Н.В.