

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Белоевская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МАОУ «Белоевская СОШ»
Протокол № 102 от «30» августа 2023г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Белоевская СОШ»
от «30» августа 2023г.
 Л.В. Нешатаева



ПРОГРАММА

«Как прекрасен этот мир» (по профилактике детского суицида)

на 2023 – 2024, 2024-2025, 2025-2026 учебный год

Составители: Бражкина Н.В. – зам.
директора по ВР,
Отинова Е.И. – социальный педагог,
Яркова О.Н. – педагог-психолог,
Ермакова Т.Е. – руководитель ШМО кл.
руководителей.

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы участников образовательного процесса по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп.

Семье, отдельной личности, а также детям и подросткам с интеллектуальной недостаточностью свойственно искажение субъективного образа мира, особенно в период жизненных кризисов. т.е. представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ данных показывает, что основными причинами суицидального поведения детей и подростков являются:

- сложные взаимоотношения и конфликты с педагогами;
- социально-психологическое состояние;
- межличностные отношения;
- неблагоприятные семейно-общественные условия жизни детей;
- отсутствие поддержки в морально -духовном росте и понимания проблем ребенка со стороны родителей.

Серьезную обеспокоенность сегодня вызывает снижение возрастной границы среди детей, совершающих самоубийство.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни - фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами.

Все вышеизложенное говорит об актуальности и значимости разработки программы, предназначенной для организации профилактической работы по предупреждению суицидального поведения среди подростков.

Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное детям и подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

В этой связи необходимо проведение работы педагога-психолога с педагогическим коллективом по профилактике суицидального поведения учащихся школы.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПРОФИЛАКТИКУ СИУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Конституция Российской Федерации (статьей 20 устанавливается общеконституциональное право любого человека на жизнь).

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

Закона Пермского края от 10 мая 2017 г. № 91-ПК «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Пермском крае», регионального комплекса дополнительных мер, направленных на профилактику и предупреждение суицидального поведения среди несовершеннолетних, до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Пермского края от 29 сентября 2021 г. № 278-рп, постановления Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края от 06 октября 2021 г. № 20 «О реализации регионального комплекса дополнительных мер, направленных на профилактику и предупреждение суицидального поведения среди несовершеннолетних, до 2025 года.

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". Закон четко определяет информационную продукцию, недопустимую для детской аудитории, и регламентирует проведение экспертизы информационной продукции.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Статья 41 регламентирует обеспечение безопасности обучающихся и профилактику несчастных случаев во время их пребывания в образовательной организации. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают: проведение профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351. В Концепции предусмотрено сокращение уровня смертности от самоубийств за счет повышения эффективности профилактической работы.

Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации. За жестокое обращение с детьми (физическое, сексуальное, психическое (эмоционально дурное обращение) насилие, отсутствие заботы (пренебрежение основными потребностями ребенка)) в зависимости от его тяжести предусмотрено привлечение родителей к административной ответственности (ст.5.35 КоАП РФ в виде штрафа от 100 до 500 рублей).

Уголовный кодекс Российской Федерации. Так как нанесение вреда здоровью может быть причиной суицидального поведения среди детей и подростков, предусмотрена уголовная ответственность (статьи 110, 115 - 118, 125, 156).

Семейный кодекс Российской Федерации. За ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей предусмотрена гражданско-правовая ответственность в виде лишения родительских прав (ст. 69), ограничения (ст. 73), отобрания ребенка при угрозе его жизни и здоровья (ст. 77).

Постановление КДН и ЗП по ПК №4 от 26.01.23г «Об утверждении новой редакции Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике и предупреждению суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних».

Целью данной программы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних школы.

Поставленная цель достигается за счёт решения следующих **задач**:

- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;
- сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

Уровни и этапы профилактики: организационный этап, первичная и вторичная профилактика.

Организационный этап

Цель: оптимизация психологического климата образовательной среды, повышение групповой сплоченности ученического и педагогического коллектива, предупреждение потенциально возможных ситуаций, связанных с суицидальной проблематикой в образовательной организации (ОО).

Первичная профилактика

Цель: формирование умений и навыков у обучающихся, необходимых для преодоления кризисных состояний.

Задачи:

- формировать позитивный образ «Я»;
- развивать коммуникативную компетентность;
- развивать волевые качества (уверенность, самоконтроль);
- формировать готовность справляться с трудностями;
- обучать конструктивным способам решения сложных жизненных ситуаций;
- обучать навыкам саморегуляции, снятия стрессового состояния.

Вторичная профилактика

Цели: организация выявления и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, выявление и коррекционная работа с обучающимися группы «суицидального риска», предотвращение суицидальных действий.

Задачи:

- оказать поддержку детям и подросткам, находящимся в кризисной ситуации, снять состояние острого кризиса;
- оказать помощь в поиске выхода из сложившейся ситуации;
- стабилизировать эмоциональное состояние.

ПРИНЦИП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности каждого участника образовательного процесса.

Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности каждого участника образовательного процесса.

Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.

Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.

Профилактическая работа со всеми учащимися школы.

Работа с неблагополучными семьями.

Просветительская работа с родителями учащихся.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Организованная таким образом работа, позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток, организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде. Также позволит продуманно планировать готовность действовать в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий ситуаций кризиса, пост кризисного сопровождения.

Тематическое планирование по реализации программы

Содержание работы/участники	Цель	Сроки	Ответственные
Просвещение и профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних			
Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	сентябрь	Классный руководитель, завуч по ВР, педагог-психолог, соцпедагог
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	Улучшение взаимоотношений в семье	в течение года	Классный руководитель, завуч по ВР, педагог-психолог, соцпедагог
Цикл психологических классных часов:			
1. В поисках хорошего настроения (1 кл)	Знакомство с понятием «настроение» и приемами снимающими напряжение	сентябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
2. Профилактика курения (2 кл)	раскрыть понятие здоровый образ жизни, определить условия сохранения здоровья, формировать у учащихся убеждения о пользе здорового образа жизни и о здоровье как самой главной ценности.	октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
3. Как научиться жить без драки (3 кл)	Снижение уровня тревожности, воспитание уверенности в себе, коррекция конфликтного и агрессивного поведения.	октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
4. Учимся снимать усталость (4 кл)	Предупреждение и преодоление агрессивного,	ноябрь	Педагог-психолог, классный руководитель

	конфликтного поведения. Обучение способам преодоления собственных отрицательных эмоций, состояний и приемам регуляции психического равновесия.		
5. Толерантность (5-11 классы)	Формирование представления о толерантном отношении.	ноябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
6. Как преодолевать тревогу (6 кл)	Развитие навыков, необходимых для уверенного поведения	декабрь	Педагог-психолог, классный руководитель
7. Способы решения конфликтов с родителями (7 кл.)	Показать учащимся, что многие незначительные конфликты, проблемы или неприятные ситуации можно не доводить до крайности, и что любая проблема решаема.	январь	Педагог-психолог, классный руководитель
8. Стресс в жизни человека. (8 кл.)	Познакомить детей со способами борьбы со стрессом	февраль	Педагог-психолог, классный руководитель
9. Грани моего «Я» (9кл)	Повысить у старшеклассников уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда; активизация самопознания человека и его размышлений о собственных возможностях, что так или иначе способствует успешности самоопределения.	март	Педагог-психолог, классный руководитель
10. Я + он + они = мы (10 кл)	Помочь взрослому человеку понять, что он не одинок в этом мире,	апрель	Педагог-психолог, классный руководитель

	что он не должен оставаться со своими проблемами один на один.		
11. Способы саморегуляции эмоционального состояния (11 кл.)	Осознание собственного эмоционального состояния и ознакомление с приемами саморегуляции.	апрель	Педагог-психолог, классный руководитель
12. «Как сказать Нет!» (8 кл.)	Раскрыть понятие здоровый образ жизни, определить условия сохранения здоровья, формировать у учащихся убеждения о пользе здорового образа жизни и о здоровье как самой главной ценности.	май	Педагог-психолог, классный руководитель
13. Не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания. (9 кл.)	Предотвращение употребления наркотиков.	май	Педагог-психолог, классный руководитель
14. Акция «Я выбираю жизнь»	Профилактика суицидального риска	сентябрь	Педагог-психолог
15. Диспут для подростков «Успех в жизни» (9-11 кл.)	Развитие умения находить компромиссы в условиях наличия конкретных точек зрения.	декабрь	Педагог-психолог
Работа с педколлективом ОУ			
Семинар «Что такое суицид и как с ним бороться?»	повышение общей психологической грамотности, в привлечении психологии к решению педагогических задач; снижение эмоционального напряжения у педагогов; повышения уровня психолого-педагогической	ноябрь	Педагог-психолог
Семинар кл. руководителей «Индивидуальные психологические особенности подростков группы суицидального риска»		декабрь	завуч по ВР, Педагог-психолог
Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе»		февраль	завуч по ВР, Педагог-психолог
Семинар классных руководителей «Профилактика		март	завуч по ВР, педагог-психолог

конфликтных ситуаций и работа с ними»	компетентности педагогов в сфере возрастной психологии и педагогике		
Семинар-практикум: «Методы разрешения педагогических конфликтов»		по запросу	Педагог-психолог
Консультация для педагогов «Признаки готовящегося самоубийства»		сентябрь	Педагог-психолог
Психопросвещение родителей			
Родительский лекторий: 1. Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник)	психологическая поддержка; повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей в сфере возрастной психологии и педагогике	по плану, по запросу	Педагог-психолог, завуч по ВР, классные руководители
2 «Обратите на меня внимание! Поймите меня!»		по плану, по запросу	Педагог-психолог, завуч по ВР, классные руководители
3. Школа, семья и психологическое здоровье старшеклассников		по плану, по запросу	Педагог-психолог, завуч по ВР, классные руководители
4. Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки		по плану, по запросу	Педагог-психолог, завуч по ВР, классные руководители
5. «Ваш ребенок взрослеет: договориться или подчинить» (круглый стол)		по плану, по запросу	Педагог-психолог, завуч по ВР, классные руководители
6. Тревожность и её влияние на развитие личности		по плану, по запросу	Педагог-психолог, завуч по ВР, классные руководители
7. Что такое суицид и как с ним бороться (среднее и старшее звено)		по плану, по запросу	Педагог-психолог, завуч по ВР, классные руководители
8. Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта		по плану, по запросу	Педагог-психолог, завуч по ВР, классные руководители
9. Чем и как увлекаются подростки		по плану, по запросу	Педагог-психолог, завуч по ВР, классные

			руководители
10. Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества		по плану, по запросу	Педагог-психолог, завуч по ВР, классные руководители
11. Трудный возраст или советы родителям		по плану, по запросу	Педагог-психолог, завуч по ВР, классные руководители
12. Уголовная ответственность несовершеннолетних		по плану, по запросу	Педагог-психолог, завуч по ВР, классные руководители
13. Как помочь ребенку справиться с эмоциями		по плану, по запросу	Педагог-психолог, завуч по ВР, классные руководители
Групповые консультации родителей 1. «Семейная атмосфера»	Оказание помощи в решении семейных конфликтов; улучшение взаимоотношений между родителями и детьми	сентябрь	Педагог
2. «Роль семьи в развитии ребенка»		ноябрь	Педагог
3. «Супружеский конфликт и эмоциональное состояние ребенка»		январь	Педагог
4. «Детско-родительский конфликт и способы его преодоления»		март	Педагог
5. «Профилактика насилия в семье»		май	Педагог
Диагностика			
Учащиеся			
ППО	Первичная и углубленная диагностика	Октябрь	педагог-психолог
Экспертная деятельность программ комплексного сопровождения	ранее выявление и коррекционная работа с детьми группы	В течение года	педагог-психолог
Наблюдение	ранее выявление нарушений в эмоциональной сфере	В течение года	педагог-психолог, классные руководители, педагоги
Коррекционные мероприятия			
Вовлечение детей и подростков в занятия по интересам	Предупреждение суицидальных проявлений.	в течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования

Классный час "Телефон доверия"	Получение своевременной помощи в стрессовой ситуации. Информирование о психологической поддержке	сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Занятие «Учимся сотрудничать» 1-4 классы	формировать привычку к здоровому образу жизни	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Занятие с элементами тренинга «Ты и Я - такие разные» 5-8 классы	формирование коммуникативных навыков, умения сотрудничать; отработка навыков общения	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Занятие «Наш выбор успешная жизнь» 9-11 классы	ознакомить с понятиями «стресс» и «стрессоустойчивость»; рассмотреть последствия стресса; изучить причины стресса и рекомендации по повышению стрессоустойчивости	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Занятие «Быть здоровыми хотим!» 1-4 классы	формировать привычку к здоровому образу жизни	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Игра «Дебаты» «Здоровый образ жизни - это мода или необходимость!» 5-9 классы	сформировать потребность в здоровом образе жизни	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Занятие с элементами тренинга «Жизнь пройти, не поле перейти!» 9-11 классы	формирование стремления к самопознанию; расширение представлений о жизненных проблемах и способах их преодоления; формирование навыков по повышению стрессоустойчивости	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Занятие «Барьеры непонимания» 8 класс	Совершенствование коммуникативных навыков.	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Занятие «Нарисуй подарок самому себе» 7 класс	Повышение самооценки	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог

Составление памяток для учащихся к ОГЭ (9 класс), ЕГЭ (11 класс).	Психолого-педагогическая поддержка учащихся к ОГЭ (9 класс), ЕГЭ (11 класс).	апрель	Педагог-психолог
Тренинг уверенности (для старшеклассников)	Активизировать внутренние ресурсы ребенка для повышения его самооценки, развитие уверенности	февраль	Классные руководители, педагог-психолог
Цикл коррекционных индивидуальных занятий	оказание поддержки детям и подросткам, находящимся в кризисной ситуации, снять состояние острого кризиса; оказание помощи в поиске выхода из сложившейся ситуации; стабилизация эмоционального состояния	В течение года	Педагог-психолог
«Как прекрасен этот мир» - «В ладу с собой»	развитие навыков коммуникации, рефлексии; создания условий для формирования навыков принятия ответственности за свои действия, отношения и собственную жизнь и т.д.	В течение года	Педагог-психолог
Рабочая программа педагога-психолога для родителей «Как прекрасен этот мир»	психологическая поддержка; повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей в сфере возрастной психологии и педагогике	В течение года	Педагог-психолог, завуч по ВР, соцпедагог, классные руководители