


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Белоевская средняя общеобразовательная школа»

<p>«СОГЛАСОВАНО» Педагогическим советом МАОУ «Белоевская СОШ» (Протокол № <u>3</u> от «<u>05</u>» <u>мая</u> 2025 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор школы <u>Нешатаева Л.В.</u> Приказ № <u>99</u> от «<u>05</u>» <u>мая</u> 2025 г.</p> 
--	--

Программа летней профильной смены по направлению
деятельности Движения Первых
ПАТРИОТИЗМ И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ
«Время Первых: СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
для пришкольного лагеря дневного пребывания детей

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Цели, задачи, предполагаемые результаты	3-4
Участники смены	6-8
Основные этапы смены	9-10
Механизмы реализации профильной смен	11-13
Описание концепта и ключевых идей смены	13-14
План профильной смены, формы работы, ключевые дела	14-16
Литература	17-18

Пояснительная записка

Программа профильной смены «Служить Отечеству!» (далее – Программа) направлена на гражданско-патриотическое воспитание, а также развитие лидерских и коммуникативных качеств у детей в возрасте 8–15,17 лет. Она нацелена на воспитание уважения к историческому наследию, укрепление патриотических позиций молодёжи и повышение её готовности к активному участию служению народу и Отечеству.

Актуальность Программы в условиях современной действительности определяется сочетанием множества факторов, нивелирующих понятия «патриотизм» и «историческая память»: глобализация, недостаток исторического сознания, рост индивидуализма, ориентация на личные интересы, предпочтение космополитизма в ущерб национальной идентичности и пр. Эти и другие факторы общества потребления, формирование которого стало главным следствием глобализации, снижают воспитательный эффект патриотизма и разрывают цепь коллективной исторической памяти, играющей важную роль в поддержании и укреплении национальной идентичности, национальной культуры и того, как сами граждане воспринимают себя и свою историю.

Большое внимание в Программе уделяется ознакомлению с основными ценностями, деятельностью и проектами «Движения Первых», а также привлечению молодёжи к волонтерской, экологической, творческой, спортивной, научной и другой конструктивной деятельности. В Программе также подчёркивается важность русских традиционных духовно-нравственных ценностей, культурного наследия, истории, а также воспитания чувства принадлежности и ответственности по отношению к России и миру. Кроме того, Программа направлена на создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе общественных ценностей и норм и поощряет их участие в работе основных подразделений «Движения Первых».

Целью Программы является создание образовательных и воспитательных условий для формирования осознанной гражданско-патриотической позиции учащейся молодёжи, основанной на уважении исторического наследия России, принятии и понимании культурно-исторических традиций, связывающих

поколения её граждан, и повышении готовности к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России.

В ходе смены участники будут иметь возможность организовать и провести свои собственные творческие мероприятия, получить опыт командной работы по написанию сценариев своих мероприятий, подготовке творческого проекта, экспертизе познавательной и творческой деятельности других участников.

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

- Сформировать целостное представление о российском патриотизме: в общем (в контексте цивилизационного развития и преемственности поколений) и в частности (военный патриотизм, патриотизм в науке, культуре, образовании, гражданском и духовном служении);
- Содействовать пониманию специфических особенностей цивилизационного процесса развития России, знаний об исторических событиях и наиболее известных исторических деятелях России, жизненный путь которых был связан со служением Отечеству в самых разных сферах;
- Сформировать активную гражданско-патриотическую позицию и готовность к служению Отечеству в материальной и духовной сфере, внутри и за пределами России;
- Побудить молодых людей активно участвовать в жизни своих патриотических сообществ общероссийского и регионального уровня, поддержать и поощрить инициативы к общественно приемлемым формам гражданского участия, волонтерства, кураторства и наставничества по сохранению культурного и исторического наследия России;
- Обеспечить осведомленность участников Программы о деятельности «Движения Первых», о выборе направлений деятельности в рамках движения, об участии в конструктивной общественной деятельности и по созданию системы постоянного взаимодействия между участниками и отделениями «Движения Первых».

Принципы Программы

- Последовательность и целостность: обеспечение гармоничной совместной работы всех участников Программы;

- Природо-сообразность как приоритет индивидуальных особенностей ребёнка, ценности здоровья участников Программы, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- Культуро-сообразность образовательной и воспитательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания программных мероприятий;
- Гуманизация воспитательного процесса и личностно-ориентированный подход;
- Субъект-субъектное взаимодействие участников Программы; Приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации участников Программы, социальное партнёрство в индивидуальной и групповой деятельности участников;
- Самоуправление и соуправление как сочетание административного, группового управления и самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений совместной деятельности;
- Информированность и открытый информационный обмен участников совместной групповой деятельности.

Основные ценности Движения, заложенные в основу профильной смены:

- Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.
- Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию.
- Любовь к стране проявляется в делах и поступках.
- Дружба. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.
- Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.
- Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.
- Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и

навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

-Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

-Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна. Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

-Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

-Развитие и образование. В рамках смены акцентируется внимание на важности постоянного развития и расширения кругозора и компетенций участников.

Предполагаемые результаты реализации профильной смены:

А) Формирование чувства национальной гордости и сопричастности (идентичности), готовности содействовать и демонстрировать гражданскую активность и (со-) участие, развитие лидерских качеств, развитие дисциплины и ответственности, а также содействие прочной индивидуальной и групповой связи с историей и культурой страны.

Б) Понимание и осознание значимости миссии, ценностей и направлений деятельности «Движения Первых» как для себя, так и для группы/ общества, государства.

В) Развитие устойчивых связей между взрослыми и детьми на основе взаимной вовлеченности, наставничества и кураторства, обеспечение постоянной педагогической поддержки участия детей в гражданско-патриотической деятельности на всех уровнях.

Участники смены

Программа рассчитана на детей от 8 до 15 лет (максимальный возраст – 17 лет), в том числе лидеров первичного отделения

«Движения Первых», заинтересованных в «Движении Первых» участников, а также ребят, не входящих в «Движение Первых», но интересующихся профильными видами деятельности в рамках стратегической программы Движения.

Возрастные особенности детей 8-10 лет: переход от игровой деятельности к учебной, развитие произвольности внимания, памяти, словесно-логического, понятийного мышления, развитие познавательного интереса (от «любопытства» к «любопытности»), формирование позиции школьника и умения учиться, формирование самооценки. Детей отличает подвижность, энергичность, впечатлительность. Они любят приключения и активные игры, начинают искать героев среди тех людей, которых видят, о которых читают.

Развивается самоконтроль и саморегуляция. Активно развивается социальный, эмоциональный интеллект. Взрослый является авторитетом. Ориентированы на значимого взрослого. При этом формируется мировоззрение, ребёнок начинает иметь собственную точку зрения.

Возрастные особенности подростков 11-15 лет: учебная деятельность перестаёт быть ведущей, на первый план выходят эмоционально насыщенные контакты со сверстниками, мнение взрослого постепенно обесценивается, на фоне развития рефлексивных способностей происходит переоценка ценностей, построение собственной идентичности), идёт активное познание себя, своих возможностей, способностей, интересов. Зона ближайшего развития подростков и старшекласников предполагает сотрудничество со взрослым в пространстве проблем самосознания, личностной самоорганизации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Возникает чувство взрослости. Активность подростка, его стремление к общественно значимой деятельности служат основой для овладения научными знаниями, формирования практических умений и исследовательских навыков. Основной мотив деятельности подростка – возможность проявить свою самостоятельность, ответственность, получить оценку своих возможностей значимым окружением. Включение подростков в исследовательскую деятельность должно опираться на реальную значимость этой деятельности, пользу для окружающих людей и общества в целом.

Старшеклассник (период ранней юности с 15 до 17 лет) входит в новую общественную ситуацию при переводе из средней школы в старшие классы или в новые учебные заведения. Это новый образ жизни, выбор профессии, референтных групп людей. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости. В этот возрастной период человек сконцентрирован на собственной личности, ориентирован на самопознание и самовоспитание.

Чтобы справиться с задачами собственного развития, старшеклассникам необходимо иметь для этого достаточный ресурс, который частично основан на опыте и способностях, приобретенных в детстве, а частично – на появляющихся уже в период взросления. В результате интеллектуального созревания возникает особая форма самосознания – рефлексия.

Основные этапы смены

В структуре смены следующие смысловые этапы:

этап – организационный период. Это этап организационного оформления первичных коллективов (определение целей, задач смены, работа на сплочение отрядов, определение перспектив деятельности) – 1-3 день смены.

Отрядные дела на данном этапе являются основным средством формирования коллектива, его сплочения: КТД, в том числе малые формы, игры, огоньки знакомств, организационные сборы отряда и др.

Общелагерные дела. В начале смены массовые дела отвечают целям и задачам организационного периода и работают на формирование первичных коллективов (отрядов), обеспечивают участие детей в той деятельности, которая им предлагается (включение в деятельность на когнитивном и эмоциональном уровне): общие сборы лагеря, вечер знакомств, ритуалы, линейка открытия смены, классные встречи. В роли организатора выступает педагогический отряд, задавая образец, эталон для отрядов.

этап – основной период (4-16 дни смены). На нем реализуется программа образовательной и воспитательной деятельности профильной смены. Идет активная деятельность отрядов по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное

погружение в деятельность Движения Первых на уровне отрядной и общелагерной деятельности. Основными формами работы являются игры на взаимодействие, выявление лидеров; тематический огонёк; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; квиз; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; квест; анализ дня; сбор; парад; иммерсивная экскурсия; выставка; отряд в гостях у отряда.

этап – итоговый период (14-15 дни смены). На этом этапе планируется подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения. Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; вожатский концерт; дискотека.

Механизмы реализации профильной смены

Формирование системы внедрения патриотических ценностей и историко-культурных знаний через разработку групповых коллективно-творческих мероприятий участниками Программы («отрядами»). Отряды формируются в начале смены по организационным спискам. В каждом отряде самими участниками выбирается командир (к концу первого дня, посредством группового обсуждения на первом «огоньке»).

Название сюжета: «15 дней к званию Героя первых»

Легенда: в далёкие времена, когда наша страна нуждалась в защитниках, было создано «Движение первых» — сообщество смелых, умных и преданных Родине людей. Они были первыми во всём: первыми в бою, первыми в науке, первыми в дружбе и взаимовыручке. Их девиз был: «Быть первым — значит быть примером!»

Участники этого движения получали особое звание — «Герой первых». Но чтобы его заслужить, нужно было пройти 15 испытаний, каждое из которых проверяло силу, ум, смекалку и готовность прийти на помощь другим. Сейчас, спустя много лет, у вас, участников лагеря, есть шанс продолжить традиции «Движения первых» и доказать, что вы достойны звания «Героя первых»!

Сюжет смены: Каждый день смены — это новое испытание, связанное с военными профессиями, историей, культурой и современными достижениями нашей страны. Участники становятся членами «Движения первых» и проходят путь от новичков до настоящих героев.

Этапы легенды:

1. Этап

Дни 1-2: «Вступление в Движение первых» (направления РДДМ «Движение первых» – «Умей дружить!», «Расскажи о главном!»)

Легенда: Вы — новички, которые хотят стать частью легендарного движения.

2. Этап

Дни 3-4: «Открывай страну!» (направления РДДМ «Движение первых» – «Учись и познавай!», «Дерзай и открывай!»)

Легенда: Чтобы стать героем, нужно хорошо знать свою Малую Родину, ее историю, ее богатства)

3. Этап

Дни 5-7: «Искусство объединяет!» (направления РДДМ «Движение первых» - «Создавай и вдохновляй»)

4. Этап

Дни 8-9: «Жить активно!» (направления РДДМ «Движение первых» - «Достигай и побеждай», «Будь здоров!»)

5 этап

Дни 10-11: «Все в наших руках» (направления РДДМ «Движение первых» - «Береги планету», «Найди призвание»)

6 этап

Дни 12-13: «Тропа героев» (направления РДДМ «Движение первых» – «Служи Отечеству!»)

7. Этап

День 14: «Последний рубеж» (направления РДДМ «Движение первых» – «Создавай и вдохновляй!», «Расскажи о главном!»)

Рефлексия: обсуждение пройденного пути и подготовка к финалу.

8. Этап

День 15: «Награждение званием Героя первых»

Легенда: Вы прошли все испытания и доказали, что достойны звания «Героя первых».

Каждый день связан с одной исторической личностью (Пётр Великий – морское дело, Юрий Гагарин – космонавтика, Михаил Лихачев – литература, Майя Плисецкая – хореография, Павел Епанов – военное дело, Иван Кривошеков – наука, образование,

Александр Клецин – музыка, Петр Субботин-Пермяк – кинематограф, фольклор, сказки, Римма Иванова – милосердие, благотворительность, Владимир Никитин – спорт, Василий Климов – поэзия, Анна Плотникова – труд, труженики тыла), чье служение интересам Отечества в конкретной сфере является патриотическим примером. В первый день смены в игровой форме происходит распределение и закрепление за каждым отрядом одного-двух памятных дней, посвящённых двум историческим деятелям. Это происходит в первый день Программы в форме игрового аукциона. Каждый лот аукциона, связанный с исторической личностью, позволяет участникам в перспективе получить больше почётных орденов. Итогом является демонстрация орденов на последнем параде, который завершает смену. На этом параде трем отрядам – обладателям большего количества орденов вручается главный орден смены – орден Первых (I, II, III степеней)

Первые три отряда-победителя, набравшие за 1-2 дня смены больше баллов, на историческом аукционе 2-го дня выбирают лоты первыми. В ходе реализации Программы смены отряды самостоятельно готовят сценарий (по разработанным на каждый день методическим рекомендациям), организуют и проводят, оценивают результаты двух тематических, общих для всех мероприятий. По итогам оценивания отряд организаторов распределяет между остальными ордена 1, 2, 3-й степени.

Система стимулирования

Орден – особый знак отличия, выдаваемый за качественное исполнение технического задания. У каждого тематического дня смены есть свои «ордена» имени той или иной исторической личности, которой посвящён день. Орден – средство фиксации качественных групповых достижений и одновременно средство стимулирования познавательной и творческой активности участников.

Индивидуальные достижения участников внутри отряда (по итогам анализа дня) фиксируются знаком ордена или медалью. Их распределение зависит от признания уровня вовлеченности и активности отдельных участников в групповые творческие дела.

Вручение орденов – церемония начала тематического дня, адекватная система стимулирования активности и учёта групповых достижений участников предыдущего дня, средство поощрения инициативности, ответственности и самостоятельной деятельности

участников. Ордена группой организаторов мероприятий вручаются каждый раз на утренней линейке по итогам предыдущего тематического дня.

Ордена изготавливают участники самостоятельно внутри каждого отряда!

Система орденов:

Орден Петра Великого – морское дело

Орден Юрия Гагарина – космонавтика

Орден Михаила Лихачева – литература

Орден Майи Плисецкой – хореография

Орден Павла Епанова – военное дело

Орден Ивана Кривошеина – наука, образование

Орден Александра Клещина – музыка

Орден Владимира Никитина – спорт

Орден Петра Субботина-Пермяка – кинематограф, фольклор, сказки

Орден Риммы Ивановой – милосердие, благотворительность

Орден Василия Климова – поэзия

Орден Анна Плотникова – труд (труженики тыла).

Общие критерии оценивания

Соответствие цели: имеется в виду соответствие сценария мероприятия и постановки требованиям методических рекомендаций и содержанию творческого задания.

Оригинальность и креативность: оценивается степень, в которой работа демонстрирует креативность, новаторство и использование уникальных идей или подходов.

Качество исполнения: относится к качеству выполнения группового задания, включая такие факторы, как организация, ясность, последовательность, точность, внимание к деталям и общее представление.

Командная работа: оценивается слаженность командной работы.

Включенность аудитории: оценивается заинтересованность других участников и организационная эффективность мероприятия.

Внутри отряда, на анализе дня, участники распределяют внутри медали, посвящённые конкретной исторической личности, также трёх степеней. Медали вручаются за групповое признание активного участия в индивидуальных и групповых формах деятельности, за содействие формированию личной и групповой ответственности, за закрепление патриотических ценностей и

смыслов через участие в разработке сценариев групповых мероприятий и их реализации, вовлечение остальных участников отряда в творческую деятельность.

Реализация профильной смены предполагает воспитательный и образовательный компоненты.

Воспитательный компонент профильной смены

Формируемая у участников смены гражданско-патриотическая позиция преломляется как на личном, так и на групповом уровне. На личном уровне она реализуется посредством погружения в историю и культурное наследие России, Коми-Пермяцкого округа, в изучение опыта исторических личностей, что само по себе содействует индивидуальному пониманию мотивации патриотических поступков известных людей не только всей России, но и нашей малой Родины, объясняет сложные исторические события через биографии и деятельность людей прошлого, выступает смысловым и ценностным образцом, способным регулировать поведение ребёнка в настоящем.

На групповом уровне профильная смена формирует готовность к групповому взаимодействию, основанному на ценностях и традициях России, Коми-Пермяцкого округа. Групповые мероприятия способствуют единению, взаимной поддержке и коллективному принятию общих норм поведения, менталитета, национальной идентичности, историко-культурной самобытности через коллективную принадлежность и совместное действие, подчинённое общей цели.

Реализация Программы предусматривает наличие дел, обеспечивающих поддержку здоровья детей (зарядка, Праздник спорта, «Молодецкие забавы» и т.д.).

Предусмотрена также реализация деятельности, обеспечивающей безопасность детей и профилактику девиантного поведения, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении, непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной

поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

Образовательный компонент профильной смены

Образовательный компонент смены основан на традициях исторической памяти, преломляемых в фактах биографии великих исторических личностей, внёсших свой вклад в патриотическое служение Отечеству в разных сферах (спорт, военное дело, образование, наука, художественное искусство, культура и др.). Основные дни посвящены той или иной исторической личности. Команда участников, организаторов тематического дня самостоятельно разрабатывает и реализовывает его сценарий, учитывая методические рекомендации для профильной смены. Для подготовки сценариев участники вовлекаются и организуют процесс познания (собирают информацию, анализируют, актуализируют для сценария тематического дня, представляют остальным участникам через формулирование технического задания). Работа над сценарием тематического дня, равно как и работа по выполнению технического задания, организуется на образовательных площадках. Дополнением к ним являются образовательные и формирующие поисковые, аналитические, репрезентативные навыки, образовательные мастер-классы.

План профильной смены, формы работы, ключевые дела

<p>1 день Открытие программы «Патриотизм и историческая память: Служить Отечеству!» (общее представление программы и тематических дней) тренинги на сплочение, выявление лидеров</p>	<p>2 день МФР «Галерея живых картин» КТД «Клуб весёлых и находчивых» ОГОНЁК</p>	<p>3 день День Ивана Кривошекова ОБРАЗОВАНИЕ Интеллектуальная игра: «Везде исследуйте всечасно, что есть велико и прекрасно» ДИАГНОСТИКА</p>
--	---	--

<p>4 день День Юрия Гагарина КОСМОНАВТИКА Маршрутная игра: «Гагарин. Первый в Космосе» Просмотр фильма: «Гагарин. Первый в космосе» ОГОНЁК</p>	<p>5 день День Василиия Климова ЛИТЕРАТУРА Театральный вечер: «В сени дуба» День Петра Субботина-Пермяка СКАЗКИ Общелагерный кинофестиваль «Русские народные сказки» ОГОНЁК</p>	<p>6 день День Александра Клещина МУЗЫКА Музыкальный вечер: «Наши голоса» ОГОНЁК</p>
<p>7 день День Михаила Лихачева ПОЭЗИЯ «Литературное кафе» на тему: «А напоследок я скажу...» ОГОНЁК</p>	<p>8 день День Владимира Никитина СПОРТ Общелагерное мероприя- тие «Полоса препятствий» Дискотека: «Музыка и танцы народов России» ОГОНЁК</p>	<p>9 день ДЕНЬ Майи Плисецкой ТАНЦЫ Танцевальная общелагерная игра «Зажигая звёзды» ОГОНЕК</p>
<p>10 день «Быть с Россией»: (тематический день)</p>	<p>11 день День Анны Плотниковой Экологический десант Акция «Благо твори!» Проектный интенсив: «Быть волонтером – значит делать!» Дискотека: «Я, Ты, Он, Она – вместе дружная семья»</p>	<p>12 день День Павла Епанова ВОЕННОЕ ДЕЛО Тематическая игра: «Наследники Победы», Военно-спортивная игра «Зарница» Дискотека: «Солдаты на завалинке» (военная тематика)</p>

<p>13 день День Петра Первого МОРСКОЕ ДЕЛО «Вперёд, Пётр! Творческое путешествие во времени» Дискотека: «С Петром на одной волне» (морская тематика)</p>	<p>14 день «Быть в Движении» (тематический день)</p>	<p>15 день Закрытие смены «Время Первых: СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»</p> <p>ДИАГНОСТИКА</p>
---	--	---

Рекомендуемая литература

- Арсенина Е.Н. Энциклопедия детских игр. Развивающие, психологи-ческие, музыкальные, подвижные игры / Е.Н. Арсенина, О.Л. Матюшкина, С.А. Хромова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 256 с.
- Бесова М. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / М. Бесова. – Ярославль: Академия развития; Академия холдинг, 2004. – 159 с.
- Военно-спортивные игры. 7-11 классы / авт.-сост П.Ф. Куклин, Л.А. Тетушкина, Л.А. Лаврова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 173 с.
- Дмитриев В.Н. Игры на свежем воздухе / В.Н. Дмитриев. – М.: Издательский Дом МСП, 1998. – 240 с.
- Здравствуй, лето! Методические материалы по организации летнего оздоровительного отдыха детей / ред. Н. Шлыкова. – Тамбов: Областной Дворец творчества детей и юношества, 1994. – 118 с.
- Игротека педагога / сост. А.Г. Баковец. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128 с.
- Игры на свежем воздухе / авт.-сост. В.В. Маркевич. – М.: АСТ; Минск: Харвест, 2005. – 112 с.
- Камакин О.Н. Ты стал Вожатым... Что делать? / О.Н. Камакин // Воспитание школьников. – 2016. – № 5. – с. 60-65.
- Командные игры-испытания. Сборник игр подвижные игры / Е.А. Петровский. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2007. – 48 с.
- Командные игры-испытания. Сборник игр. КИПАРИС-8 / авт.-сост. Ю.Д. Беляков. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
- Конькова О.С. Маршрутами вожатского лета: Из опыта работы в детском оздоровительном лагере: учеб.-метод. Пособие / О.С. Конькова, О.С. Мордасова. – Мичуринск: МГПИ, 2005. – 135 с.
- Методика организации летнего отдыха детей и подростков / А.Г. Гоголев, Е.В. Андреева: учеб. пособие. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009. – 173 с.
- Панфилова Н.И. 35 суббот плюс каникулы: сценарии школьных праздников / Н.И. Панфилова, В.В. Садовников. – М.: Новая школа, 2001. – 400 с.
- Пенькова Л.А. Под парусом Лето плывет по Земле (организация работы тематических площадок в летний период) / Л.А. Пенькова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 288 с.

- Петров М.В. Летние праздники и забавы для детей / В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128 с.
- Позывные лета – 2 / под общ. Ред. Н.В. Макаренко. – М.: Народное образование, Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2003. – 368 с.
- Полонис К. Дети на отдыхе / пер. с чешск. З. Махитки. – М.: Культура и традиции, 1995. – 384 с.
- Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей: учеб.-метод. пособие / М.Е. Сысоева. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
- Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого / С.В. Титов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
- Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днём. Навстречу чу- десам. Праздники, конкурсы, тематические дни / Н.А. Шаульская, О.А. Лифшиц. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192 с.
- Шмаков С.А. Лето / С.А. Шмаков. – М.: НВ Магистр, 1993. – 14