

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Белоевская средняя общеобразовательная школа»

**«Рассмотрено»**  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от «29» августа 2025 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР  
ОЕ/— /Канюкова О.В./  
«29» августа 2025 г.

**«Утверждено»**  
Приказ №171  
от «29» августа 2025 г.  
Директор



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета **«Занимательная математика»**  
для 3 класса начального общего образования  
на 2025-2026 учебный год

**Белоево, 2025**

## **Пояснительная записка**

Данная программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения.

Согласно данному стандарту, основными направлениями работы с обучающимися на начальном этапе общего образования можно считать следующие:

- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики.
- Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.
- Обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

В основу деятельности «Занимательной математики» для 3 класса положена программа авторов М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтиковой, С.В.Волковой, С.В.Степановой рекомендовано МО и науки РФ в соответствии с требованиями ФГОС.

Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Данный курс внеурочной деятельности даёт возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности детей, интеллект, все виды мыслительной деятельности как основу для развития других психических процессов (память, внимание, воображение); формировать основы универсальных учебных действий и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдение, измерение, моделирование), развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности состоит в том, что дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства, проявлять воображение, фантазию. Все задания носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса детей к мыслительной деятельности и урокам математики.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей более динамичной, насыщенной и менее утомительной, формирование устойчивого интереса к математике.

Курс «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий

целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

**Цель программы:** развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- развитие памяти, личностной сферы.

**Воспитывающие:**

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

**Развивающие:**

- развивать познавательную активность учащихся, интерес к математики;
- развивать смекалку и сообразительность, внимание и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Ценностными ориентирами содержания программы являются:**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»**

### **Планируемые результаты изучения курса.**

В результате освоения программы курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

#### **Личностные результаты:**

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### **Метапредметные результаты:**

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Воспроизвести способ решения задачи
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.
- Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- Конструировать несложные задачи.
- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow$ ,  $1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения.

- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилина и др.) и из развёрток.
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

**Предметные результаты** отражены в содержании программы (раздел «Основное содержание»)

## Ожидаемые результаты

### Личностные результаты

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).
- **Универсальные учебные действия**
- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

## **Содержание программы**

### **1.Исторические сведения о математике (4ч)**

Имена и заслуги великих математиков. Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках. Сравнение римской и современной письменных нумераций. Преобразование неравенств в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр.

### **2.Числа и выражения (6ч)**

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство. Числа – великаны. Интересные приемы устного счета. Особые случаи быстрого умножения. Приемы вычислений.

### **3. Математические ребусы и головоломки (9ч)**

Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Алгоритм составления магических квадратов. Разгадывание и составление ребусов. Математические фокусы.

### **4. Решение занимательных задач (9ч)**

Математические софизмы. Задачи на сообразительность. Старинные задачи. Задачи – смекалки. Задачи на взвешивание. Олимпиадные задачи. Задачи со спичками

### **5.Геометрическая мозаика (6ч)**

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием.

#### **Форма организации занятий.**

Групповая и индивидуальная .

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов. Совместно с родителями разрабатываются сборники числового материала.

## **Формы и режим занятий**

**Преобладающие формы занятий** – групповая и индивидуальная.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, проведение опытов, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по посёлку, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов. Программа предусматривает регулярные занятия с детьми, имеющими разную подготовку. Задания различной степени сложности позволяют осуществлять дифференцированный подход в обучении.

## **Основные методы и технологии**

- информационно коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения.
- технология разноуровневого обучения.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

### **Тематическое планирование.**

Программа «**Занимательная математика**» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 34 часа в год, время проведения: 30-35 минут.

#### **3 класс.**

<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Всего часов на учебный год</b>
<b>3 класс</b>	1ч	34	34ч
<b>Всего</b>			34ч

<b>№</b>	<b>Тем занятия</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	Как люди научились считать. Разные системы счисления	1	10	25
2	Математика – это интересно.	1	10	30
3	Числа – великаны. Загадки – смекалки	1	15	25
4	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.	1	10	30
5	Сообрази. Узнай цифру.	1	15	25
6	Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.	1	15	25
7	Решение задач повышенной трудности.	1	15	25
8	Сообрази. Узнай цифру.	1	10	25
9	Волшебная линейка	1	10	30
10	Решение занимательных задач в стихах.  Отгадывание ребусов.	1	15	20
11	Игра «Цифры в буквах».	1	10	30
12	KBM «Царица наук».	1	15	25
13	Разрезание клетчатых фигур. Правило крайнего.	1	10	30
14	Игра - соревнование «Весёлый счёт»	1	10	30
15	Математическая викторина	1	15	25
16	Весёлая геометрия	1	10	30
17	Путешествие точки.	1	10	30

18	Математическая карусель	1	15	25
19	Математика – царица всех наук.	1	10	30
20	Конкурс Знатоков математики	1	15	25
21	Весёлые задания	1	10	30
22	Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи.	1	10	30
23	Умножение. Упражнения, игры, задачи.	1	15	25
24	Конкурс знатоков.	1	10	30
25	Деление. Упражнения, игры, задачи.			
26	Делится или не делится.	1	5	35
27	Прятки с фигурами	1	10	30
28	Математические игры	1	5	35
29- 30	Спичечный конструктор	2	20	60
31	Математический аукцион	1	10	30
32	Числовые головоломки	1	10	30
33	Игра «Смекай, решай, отгадывай».	1	5	35
34	Конкурс Знатоков.	1	5	35
	Всего	34 часа		

### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

- Компьютер с мультимедийной установкой.
- Раздаточный материал (кроссворды, ребусы, головоломки)
- Использование таблиц, опорных схем, динамических раздаточных пособий по математике

### **Список литературы.**

- Доржиева Л.А, Стромилова Л.М. «Организация внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения при переходе на ФГОС»;
- Кочурова Е.Э. Программа факультатива «Занимательная математика» для внеурочной деятельности младших школьников»;
- В.Волина « Праздник числа» М, 1995;
- Ю.Гурин « Сказочные кроссворды для детей» Санкт-Петербург, Кристалл, 2000;
- Т.Жикалкина « Игровые и занимательные задания по математике» М, 1989;
- Л.Чилингирова, Б.Спиридонова « Играя, учимся математике» М, 1993;
- Голубина Т.С. «Чему научит клеточка». М. Издательство «Мозаика-синтез» 2001г.;
- Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО Издательство «Астrelъ». 2007г.;
- Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет.
- Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
- Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002

- Сухин И.Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
- Шкляров Т.В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004  
Математика. Внеклассные занятия в начальной школе. Г.Т.Дьячкова. Волгоград 2007

**Календарно-тематическое планирование**  
**по курсу внеурочной деятельности «Занимательная математика»**

**Класс: 3А**

**Учитель: Епанова Л.Г.**

**Количество часов в год: 34**

**Количество часов в неделю: 1**

№	Тема	Основное содержание занятия	Кол-во часов	Формы и методы работы	Вид деятельности	Дата проведения	
1	2	3	4	5	6	По плану	Факт
1	Как люди научились считать. Разные системы счисления.	Древние люди. Зарубки на палках. Арабские числа и египетские. НРК. Хакасский счет. Математические пирамиды.	1	математ.игры, легенда,	фронтальная, групповая		
2	Математика – это интересно.	Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3 *3 клетки).	1	математ.игры, считалки	парная		
3	Числа – великаны. Загадки – смекалки.	Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.  - Подчеркните десятки одной чертой, а единицы двумя. - На какие группы их можно разделить? - Представьте все двузначные числа в виде суммы	1	математ.игры, ребусы	фронтальная, парная		

		разрядных слагаемых. - А как записать число, в котором 4 ед. 3 дес. 2 сотни? Игра «Не событий!».					
4	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.	Старинные записи чисел, решение логических задач. Проверка выполненной работы.	1	математ.игры, задачи	индивидуа льная		
5	Сообрази. Узнай цифру.	Царство математики. Игра «узнай цифру».	1	математ.игры,	фронталь ная, группова я		
6	Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.	Запомнить и записать римские цифры. Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его «шагов».	1	математические головоломки, занимательные задачи	фронталь ная, парная		
7	Решение задач повышенной трудности.	Решение задач повышенной трудности, находить пути решений разными способами.	1	математические головоломки, занимательные задачи	индивидуа льная		
8	Сообрази. Узнай цифру.	Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	1	математ.игры,	индивидуа льная		
9	Волшебная линейка	Это интересно. Игра «Какой ряд дружнее?»	1	математ.игры,	фронталь ная, группова я		
10	Решение занимательных задач в стихах.  Отгадывание ребусов.	Решение задач в стихотворной форме, отгадывание ребусов.	1	математические головоломки, занимательные задачи	индивидуа льная		
11	Игра «Цифры в буквах».	Чей ряд дружнее?	1	Игры, головоломки	группова я		

12	КВМ «Царица наук».	Чей ряд лучше, дружнее?	1	Игры, логические задачи, головоломки, ребусы	групповая		
13	Разрезание клетчатых фигур. Правило крайнего.	Умение вырезать клетчатых фигур и запомнить правило крайнего	1	Логические задания	индивидуальная		
14	Игра - соревнование «Весёлый счёт»	Закрепить устный счёт, вырабатывать желание – победить.	1	Задачи, карточки, стихи.	групповая		
15	Математическая викторина	Умение быстро и правильно считать, решать логические задания в уме.	1	Логические задачи, головоломки	индивидуальная		
16	Весёлая геометрия	Запоминать название латинских букв, находить периметр, площадь, составлять с помощью спичек различные геометрические фигуры, преобразовывать их.	1	Логические задачи, работа со спичками, палочками.	индивидуальная		
17	Путешествие точки.	Знать что такое точка, луч, радиус, умение находить их, с помощью циркуля, линейки.	1	задачи	индивидуальная		
18	Математическая карусель	Закрепить устный счёт, порядок действий.	1	Примеры, устный счёт	индивидуальная		
19	Математика – царица всех наук.	Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	1	Игры, карточки	групповая		
20	Конкурс Знатоков математики	Найти, показать и назвать числа по порядку (от 100 до 200). Числа от 100 до 200 расположены в таблице (4 x5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице	1	Игры, таблицы, карточки	групповая		
21	Весёлые задания	Это интересно. Игра	1	Карточки,	групповая		

		«Какой ряд дружнее?»		ребусы, головоломки	я		
22	Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи.	Секреты задач. Решение нестандартных задач.	1	Упражнения, игры, задачи	групповая		
23	Умножение. Упражнения, игры, задачи.	Закрепить таблицу умножения.	1	Карточки,	индивидуальная		
24	Конкурс знатоков.	Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки.	1	Игры, задачи, загадки	групповая		
25	Деление. Упражнения, игры, задачи.	Закрепить деление чисел от 2 до 9.	1	Карточки, игры	групповая		

26	Делится или не делится.	Развивать навыки быстрого деления чисел и определять, какое число делится, а какое нет.	1	Трафареты с заданием, игры	индивидуальная		
27	Прятки фигурами	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре».	1	Весёлые задачи, ребусы.	индивидуальная		
28	Математические игры	Угадай задуманное число», «Любимая цифра», «Угадай возраст и дату рождения», «Сравнение прямой и кривой».	1	игры	групповая		
29 - 30	Спичечный конструктор	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.	2	математ.игры	фронтальная, парная		

31	Математический аукцион	Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3 *3 клетки).	1	математ.игры, считалки	парная		
32	Числовые головоломки	Заполнение числового кроссворда (судоку).	1	Кроссворды, головоломки			
33	Игра «Смекай, решай, отгадывай».	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	1	карточки			
34	Интеллектуальный марафон.	Секреты задач. Решение нестандартных задач.	1	Игры, карточки, ребусы			