

МАОУ «Белоевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
классных руководителей
Руководитель ШМО
Ольга - Тупицына А.П.
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по ВР
Наталия Бражкина Н.В.
29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Лариса Нешатаева Л.В.
Приказ № 171 от 29.08.2025г.



Приложение
к рабочей Программе Воспитания
Модуль **Профилактика травли, психологического насилия,
 унижения чести и достоинства**
на 2025-2026 учебный год

Составители:

заместитель директора по ВР Бражкина Н.В.,
социальный педагог Отинова Е.И.,
педагог-психолог Яркова О.Н.

с. Белоево, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Агрессия детей в отношении сверстников— одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике психологического насилия, унижения чести и достоинства уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются издевательствам в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте унижения чести и достоинства попадают дети 11 -12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов насилия (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы психологического насилия, унижения чести и достоинства. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явлений.

Травля, запугивание, задирание, — агрессивное преследование, издевательство над одним из членов коллектива со стороны другого, но также часто группы лиц, не обязательно из одного формального или признаваемого другими коллектива. Травлю организует один агрессор, иногда с сообщниками, а большинство остаются свидетелями. При травле жертва оказывается не в состоянии защитить себя от нападок, таким образом, травля отличается от конфликта, где силы сторон примерно равны. Травля может быть и в физической, и в психологической форме. Проявляется во всех возрастных и социальных группах. В сложных случаях может принять некоторые черты групповой преступности.

В качестве особой формы травли выделяют групповую травлю («травля толпы»), большинством или всеми членами коллектива (микросообщества).

Как проявления травли специалисты расценивают оскорблении, угрозы, физическую агрессию, постоянную негативную оценку жертвы и её деятельности, отказ в доверии и делегировании полномочий и так далее.

Существуют две основные формы травли:

Психологическая форма травли — это угрозы, насмешки, клевета, давление кличек, изоляция, мелкое задирание без травматической физической агрессии и т. д.

Физическая форма — толчки, побои, прочие насилистенные действия, порча имущества жертвы и т. д.; иногда бывает с использованием оружия.

На выбор формы травли влияет возраст участников (травля у детей мягче, чем у подростков) и пол (мужчины чаще используют физическую форму, а женщины — психологическую).

В последнее время возникла и интернет-травля — травля через Интернет, электронную почту, SMS и т. д.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманым.

Травля — это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «середнячки» и «слабое звено» — тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе унижение чести и достоинства зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками травли являются:

зависть, желание унизить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;

желание подчинить, контролировать кого-то;

виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия травли могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы. Кроме того, травля зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Цель программы:

1. Формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;

2. Повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;

3. Повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;

4. Воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;

5. Формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. Профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;

2. Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;

3. Сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Основные группы методов профилактики:

1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;

2) методы, ориентированные на семейные отношения;

3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

Направления работы:

1. Направления работы на уровне ОУ:

диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;

программы формирования благоприятного психологического климата ОУ;

мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества.

2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;

программы повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

3. Направления работы с учащимися

консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;

информационно-просветительская работа с коллективом учащихся

повышение уровня коммуникативной культуры учащихся

профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;

профилактика асоциального поведения школьников

развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия осуществляются на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

Психолого-педагогические аспекты профилактики травли, психологического насилия, унижения чести и достоинства.

Для определения ситуации травли и её последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследования. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации.

В результате анализа проясняются следующие аспекты:

Тип агрессора:

Нигилист – чаще мальчик, чем девочка. Это логик по типу мышления. Патологическая безэмоциональность – его отличительная черта. Слышит только себя и считается только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унизительные прозвища.

Компенсатор – недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измыватьсь над слабыми и беззащитными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким агрессором – завоевать поддержку коллектива. Как только он понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается.

Комбинатор – жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким агрессором в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом.

Реальность травли;

Её длительность;

Характер (физический, психологический, смешанный);

Основные проявления;

Участники (инициаторы и исполнители);

Их мотивация;

Свидетели и их отношение к происходящему;

Поведение жертвы (пострадавшего);

Динамика происходящего;

Прочие важные для диагностики обстоятельства.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения травли.

2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.

3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий травли и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления травли вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы. Одномоментно и навсегда искоренить проблему травли невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы обуважительном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики травли:

подготовка учителей для работы с трудными детьми;

содействие улучшению социального самочувствия;

психолого-педагогическое просвещение родителей;

устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;

снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;

развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;

изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против травли.

План мероприятий по профилактике травли, психологического насилия, унижения чести и достоинства в МАОУ «Белоевская СОШ» на 2025-2026 учебный год

Цель: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

Задачи:

оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;

предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;

развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;

•обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки, форма	Ответств енный
I.Нормативно-правовое обеспечение деятельности школы по профилактике травли, психологического насилия, унижения чести и достоинства.			
1	Утверждение программы профилактики травли, психологического насилия, унижения чести и достоинства на период 2025-2026 год	Август Профилактика травли, психологического насилия, унижения чести и достоинства	Методический совет Зам. директора по ВР
2	Разработка комплексного плана мероприятий по профилактике и предотвращению травли, психологического насилия, унижения чести и достоинства на период 2025-2026 года	Сентябрь	Зам директора по ВР
3	Формирование банка методических материалов по профилактике травли, психологического насилия, унижения чести и достоинства (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий	Ежегодно	Методический кабинет Зам директора по ВР
4.	Изучение нормативно-правовых документов по профилактике явлений травли в образовательной среде	Октябрь-Ноябрь	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
II. Организационно-педагогическая и методическая работа с педагогическим коллективом			
5.	Подготовка информационного материала по профилактике детского насилия и травли	Январь	Социальный педагог Педагог-психолог
6.	Подготовка раздаточных материалов для всех субъектов образовательных	Февраль-Март	Классные руководители

	отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме травли; (памятки, буклеты		
7.	Организация работы «почты доверия» для сообщения случаев буллинга	Ежегодно	Социальный педагог Классные руководители
8	Проведение общешкольных профилактических недель: «Безопасность в сети интернет». «Единство многообразия» (неделя толерантности). «Права человека» (неделя равноправия)	Ежегодно	Социальный педагог в рамках деятельности поста: «Здоровье +»
9	Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
10	Групповые консультации по проблемным ситуациям: • Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии? • Травля или как не стать жертвой? • Как защитить ребенка от травли?	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
11	Индивидуальные консультации педагогов и родителей по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

III. Работа с родителями обучающихся

12	Деятельность Совета профилактики	Ежегодно	Зам. директора по ВР Социальный педагог Представители общешкольного родительского комитета
13	Родительские собрания в группах: • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • Как предотвратить и преодолеть травлю ?	Ежегодно	Социальный педагог Классные руководители
14	Общее родительское собрание «Травля в	Январь	Зам.

	детской среде»		директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
15	Книжная выставка в школьной библиотеке по теме: «В помощь родителям о профилактике травли детей и подростков»:	Январь	Библиотекарь школы
16	Оформление стендовой информации Устный журнал на тему: <ul style="list-style-type: none"> • Насилие – это не детская шалость. • Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика • Травля, изгои, отверженные – одна проблема? 	Февраль	Социальный педагог Педагог-психолог
17	Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	По запросу	Педагог-психолог
18	Психологическая диагностика в контексте проблемы травли: <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой» 	Май	Педагог-психолог Классные руководители
IV. Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения насилия обучающихся			
19	Информационные часы, беседы (примерная тематика). 7-11 лет: <ul style="list-style-type: none"> • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Наша школа живет без насилия. • Давайте жить дружно! • Мы против насилия. Как защитить себя? • Будем добрыми. • Как я отношусь к насилию. • Как научиться жить без драки. 12-15 лет: <ul style="list-style-type: none"> • Бояться страшно. Действовать не страшно. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? 	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками. <p>16-18 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыки саморегуляции. • Воспитание характера. • Предупреждение насилия и жестокости в жизни. • • Как бороться с конфликтами. • Нравственный закон внутри каждого. • Моя жизненная позиция 		
20	<p>Просмотр и обсуждение художественных фильмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чучело» (1983 г.). • «Класс» (2007 г.). • «Розыгрыш» (2008 г.). • «Школа» (телесериал, 2010 г.) 	Ежегодно	Классные руководители
21	<p>Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему насилия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.К. Железняков «Чучело». • Хосе Тассиес «Украденные имена». • В.Н. Ватан «Заморыши». • Е.В. Мурашов «Класс коррекции». • Стивен Кинг «Кэрри». • Алексей Сережкин «Ученик». • Андрей Богословский «Верочка». • Джоди Пиколт «Девятнадцать минут» 	Ежегодно	Учителя литературы Классные руководители
22	<p>Информационный вестник (стендовая информация раздаточные материалы) для обучающихся на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы – против насилия! • Мы – против жестокого обращения! 	Ежегодно	Социальный педагог Классные руководители
23	<p>Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы насилия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; • взаимоотношения в группе; • изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации) 	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
24	<p>Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? • Профилактика насилия в подростковом 	По запросу	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители

	сообществе • Стратегии безопасного поведения • Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками		руководители
25	Конкурсы: • плакатов «Мы против насилия!» • рисунков «Территория детства» • творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни» • презентаций «Стоп насилию!» • сочинений, эссе «Дружба – главное чудо»	Ежегодно, в рамках профилактических недель	Педагог-организатор Социальный педагог Классные руководители
26	Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике насилия и травли	Ежегодно	Зам. директора
27	Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфорtnости	Ежегодно	Ответственный по ОБЖ Зам. директора по АХЧ.

Заключение

Предупреждение насилия и других его проявлений в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Травля – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы. Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий травли в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи, с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики травли, психологического насилия, унижения чести и достоинства должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

В настоящее время проблема травли еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации,

педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики травли .

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы травли, так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!».

Очень точно отражает последствия травли следующая притча:

К Учителю подходит ученик и говорит: «Учитель, мне очень тяжело живётся, потому что меня обзывают люди. И я подолгу обзываюсь на людей. Что мне делать?» Учитель дал ему мешочек с гвоздями и сказал: «Каждый раз, когда ты будешь обижаться, ты должен забивать один гвоздь в стену».

В первый день в стену было вбито 26 гвоздей. На другой неделе мальчик научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в стену гвоздей стало уменьшаться. Мальчик понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди. Наконец пришёл день, когда мальчик ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему Учителю и тот сказал: «Каждый день, когда тебе удастся сдержаться, ты может вытащить из стены один гвоздь».

Шло время, и пришёл день, когда мальчик мог сообщить Учителю о том, что в стене не осталось ни одного гвоздя. Тогда Учитель взял его за руку и подвел к стене: «Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в стене дыр? Она уже никогда не будет такой как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься - шрам останется. Словесный шрам такой же болезненный, как и физический».

«А что же мне делать с отверстиями в стене, которые остались после гвоздей?», - спрашивает ученик. Учитель ответил: «А вот с ними тебе придётся жить всю жизнь».

Феномен буллинга присутствует в повседневной жизни. Мы сталкиваемся с ним не только в образовательном учреждении, но и во взрослой жизни. Злоба, зависть, ненависть, раздражение всегда способствуют возникновению буллинговых ситуаций. Поэтому нам всем необходимо научиться противостоять моральному и физическому давлению, чтобы не оставалось «шрамов после гвоздей».

Список использованных источников

Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.

Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.

Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993г.

Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнейдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.

<https://www.b17.ru/article/22384/>
<http://www.domrebenok.ru/blog/nasilie-v-shkole-chto-takoe-bulling-chem-on-opasen-i-kak-s-nim-borotsya/>
<http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214740.pdf>

Рекомендуемая литература

Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.

Бердышев, И.С. Лекарство против ненависти // Первое сентября – 2005. – № 18. – С. 3.

Вишневская В.И., Бутовская М.Л. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе // Этнографической обозрение. – 2010. – №2. – С. 55-68.

Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. – Р-н/Д: Феникс. 2006. – 157 с.

Кутузова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать // Журнал практического психолога. Вып.1. 2007. С. 72—90.

Лаптева В.Ю. Психологические особенности подростков с разным уровнем защищенности от психологического насилия в образовательной среде : автореф. дис. . канд. психол. наук. СПб, 2010. 26 с.

Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? // Директор школы. 2000. – № 3. – С. 25–32.

Петросянц В.Р. Психологические характеристики старшеклассников — участников буллинга в образовательной среде // Эмиссия. Электронный научный журнал. 2010. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2010/1479.htm>

Попова Е. И., Пчелинцева И. В. Специфика жестокого обращения с детьми в школьной среде // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 6 (июнь). – С. 106–110. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14158.htm>.

Практическая психология образования/Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: «Академия», 2000. - 528 с.

Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.

Руланн Э.Г. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга. – М.: Генезис, 2012. — 264 с.

Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993г.

Селиванова О.А., Шевцова Т.С. Профилактика агрессивности и жестокости в образовательном учреждении. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 232 с.

Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнейдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.