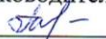
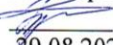
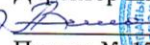


**МАОУ «Белоевская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
классных руководителей  
Руководитель ШМО  
 Тупицына А.П.  
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по ВР  
 Бражкина Н.В.  
29.08.2025 г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
 Нешатаева Л.В.  
Приказ № 171 от 29.08.2025.



Приложение  
к рабочей Программе Воспитания  
Модуль **Профилактика ПАВ**

**Составители:**

заместитель директора по ВР Бражкина Н.В.,  
социальный педагог Отинова Е.И.,  
педагог-психолог Яркова О.Н.

с. Белоево, 2025

## **Пояснительная записка**

Можно констатировать тот факт, что все предпринимаемые попытки остановить рост детского алкоголизма, курения, наркомании до сих пор не увенчались успехом. Одна из наиболее существенных причин – крайнее упрощенное представление о профилактике. Традиционно усилия специалистов – медиков, юристов, политиков сосредоточены на воздействии внешних (по отношению к человеку) запретов, которые плохо защищают подростка.

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от ребенка, подростка быстрой адаптации к новым условиям существования. Современные школы столкнулись с новыми проблемами, захлестнувшее общество: подростковая преступность, наркомания, токсикомания. Эти проблемы носят общественный характер.

По статистике, в России от 3 до 8 млн. человек потребляют наркотики, почти 2/3 из них в возрасте до 30 лет. Средний возраст потребления наркотиков снизился до 14 лет. За последние 10 лет число смертей от употребления наркотиков увеличилось в 12 раз, а среди детей - в 42 раза.

Опыт доказывает, что в детско-подростковой среде необходимо сделать акцент на формирование личностного иммунитета к соблазну употребления ПАВ, предупредить возникновение желания к их употреблению. Данное положение дел требует комплексной первичной профилактики употребления ПАВ, т.к. отсутствие целостной научно обоснованной системы профилактики аддиктивного поведения, в первую очередь среди учащихся, не позволяет оказывать адекватное противодействие этим негативным явлениям.

Первичная профилактика потребления ПАВ должна быть направлена на предотвращение аддиктивного поведения подростков – потенциальных и реальных потребителей алкоголя, наркотических и токсических веществ.

Родители, педагоги, медицинские работники и общественность должны стать наиболее активными субъектами профилактики отклоняющегося поведения и употребления ПАВ подростками.

Многие родители, даже ответственно относящиеся к выполнению своих родительских обязанностей, не обладают достаточными знаниями о критериях здоровья, о причинах, признаках и последствиях употребления ПАВ, о способах своевременного выявления и предупреждения различных форм отклоняющегося поведения. С другой стороны, в образовательных учреждениях отмечается дефицит педагогических и медицинских кадров, способных квалифицированно организовать работу по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся, а также их родителей.

Сложившееся положение обуславливает необходимость реализации дополнительных мер направленных на повышение уровня осведомленности родителей, педагогических работников и детей о ПАВ и мерах противодействия ее распространению, а также степени их участия в организации профилактической работы с детьми и молодежью.

Успешная профилактика ПАВ связывается исследователями с наличием положительных социально-психологических навыков. Эти навыки обеспечивают умение отказываться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, взаимодействовать со сверстниками, дружить, выражать правильно свои чувства.

Дети подражают поведению друг друга. Некоторые авторы считают, что наибольшее влияние на установки и поведение детей оказывают сверстники. Это влияние может быть позитивным и негативным, особенно в употреблении алкоголя и курении. Одна из задач программы – помочь детям и подросткам в построении позитивных взаимоотношений со сверстниками, обучение умения выбирать друзей.

Многочисленные исследования дают основание полагать, что одной информации для изменения поведения недостаточно. Дети и подростки должны приобрести знания для того, чтобы самостоятельно критически мыслить и правильно строить поведение.

Потребление ПАВ имеет негативные, социально-экономические, медицинские, психологические, семейные последствия, в конечном итоге оно снижает качество жизни, как отдельного человека, так и популяции в целом. Современная школа, осуществляя социальную защиту, должна дать учащимся знания об их правах, о социальных гарантиях и социальных нормах. Отсюда и вытекает актуальность разработки Программы на современном этапе образования и воспитания школы.

**Целью** первичной профилактики является создание системы информационно - пропагандической работы с родителями, детьми и подростками по формированию необходимых жизненных навыков и здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

##### ***1. Развитие социальной и личностной компетентности:***

- способствовать осознанию и усвоению детьми основных человеческих ценностей;
- повысить самооценку детей;
- сформировать установку «ведение здорового образа жизни».

##### ***2. Выработка навыков самозащиты:***

- формирование навыков сопротивления негативному влиянию сверстников, рекламы, поступающей через каналы СМИ;
- информирование о психоэмоциональных, физиологических, соматических и социальных последствиях потребления ПАВ.

##### ***3. Предупреждение возникновения проблем общения и взаимоотношений:***

- обучить детей методам решения жизненных проблем и конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения, преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ;
- сформировать навыки регуляции эмоций.

#### **Основные направления работы.**

1. Информирование и просвещение учеников, их родителей и других значимых лиц.
2. Освоение знаний по проблеме профилактики ПАВ, интерактивных форм работы с участниками программы.
3. Введение знаний по профилактике ПАВ в содержание в ряд учебных предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии и др.
4. Проведение творческих мероприятий по профилактике ПАВ.

## **Содержание программы.**

Первичная профилактическая работа состоит из двух блоков.

**1. Информационно-просветительский блок** проводится в образовательном учреждении и включает в себя работу с детьми, подростками и их родителями или другими значимыми лицами. Работа проводится в рамках учебной деятельности в рамках изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии, классных часов, на родительских собраниях. Возможно, в рамках развития социального партнерства привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей. Распространение информационно-демонстрационного материала пропагандистского характера.

**2. Практический блок** включает в себя несколько этапов:

Диагностический. Проведение мониторинга в школе. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление детей « группы риска».

Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение детей, подростков, педагогов и родителей:

- тренинги, практические семинары,
- родительские собрания и конференции,
- диспуты и дискуссии,
- игровые занятия,
- деловые и ролевые игры,
- спортивные соревнования,
- праздники здоровья,
- выпуск информационных листков и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток,
- проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни,
- создание социальных проектов,
- выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий,
- индивидуальные консультации среди детей и подростков, педагогов и родителей.

## **Сотрудничество.**

Дети подвергаются множеству влияний со стороны общества, и не все эти влияния позитивны. Для того, чтобы программа была эффективной общество должно принимать и поддерживать их. Программа строится с таким расчетом, чтобы объединить семью, школу, общество в целом едином стремлении передать детям и подросткам навыки эффективных коммуникаций там, где они живут, учатся, работают.

Любое отдельно взятое учреждение не в состоянии обеспечить полноценную профилактику употребления алкоголя, ПАВ и курения. Поэтому для проведения программы существенны объединенные усилия и привлечение в образовательное учреждение специалистов в области профилактики, органов внутренних дел и здравоохранения, представителей общественных организаций.

Залогом успеха профилактической программы является участие родителей в ее осуществлении. Привлечение родителей к реализации программы осуществляется разными способами. Предоставление специальной литературы, организация семинаров и круглых столов, участие родителей в общественной жизни школы.

### **Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике употребления ПАВ:**

*Администрация:* осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

*Учителя-предметники и классные руководители:* благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, медико-педагогической службой школы), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

*Медико-педагогическая служба:*

Заместитель директора по ВР: курирует работу службы.

Педиатр: консультирование для педагогов, детей, родителей (источник специальных знаний и сведений, центр производства оригинальных идей по проведению целевых акций разного масштаба).

*Социальный педагог несет ответственность:*

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- систематическую работу с семьями школьника

*Органы ученического самоуправления*

- создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ.

*Библиотечно-информационный центр:*

- обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

*Правоохранительные органы:*

- работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;
- обеспечивают взаимодействие школы с районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав,
- организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме наркотиков.

### **Программа представляет собой современные подходы к профилактике употребления ПАВ:**

1. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.

2. Подход, основанный на формировании навыков личностного поведения и межличностного общения.
3. Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.
4. Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение молодого человека.

**В работе по данной программе необходимо учитывать следующие компоненты:**

**1. Образовательный компонент** – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

**Цель:** научить подростка понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ.

**2. Психологический компонент** – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата в коллективе, психологическая адаптация подростков “группы риска”.

**Цели:** психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

**3. Социальный компонент** – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

**Цель:** формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

### **Направления реализации программы**

**1. Работа с педагогическими работниками:**

- информирование по проблемам ПАВ и профилактике употребления ПАВ;
- индивидуальная работа, консультирование.

**2. Работа с учащимися:**

- включение в работу по профилактике употребления ПАВ органов ученического самоуправления;
- проведение занятий по программам «Полезные привычки», «Полезные навыки»(приложение 2);
- создание волонтерской команды для организации органами ученического самоуправления волонтерской работы по профилактике употребления ПАВ;
- проведение внеурочных мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ (тренинги, классные часы, диспуты и дискуссии, игровые занятия, деловые и ролевые игры и т.д.)
- спортивные соревнования, Дни здоровья, выпуск информационных листов и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток, проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни, создание научно-исследовательских и социальных проектов, проведение КВН, конкурса агитбригад, выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий и т.д.);
- тематические встречи и встречи со специалистами (юрист, нарколог и т.д.);
- организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью и т.д.).

### 3. Работа с родителями:

- участие в проведении и организации родительских собраний школы, работы органов ученического самоуправления
- информационно-консультативная работа;
- привлечение к участию в тренинговых занятиях.

### 4. Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде:

- ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями;
- проведение рейдов по выявлению каналов распространения и ПАВ;
- организация занятий для подростков по профилактике употребления ПАВ.

## ЭТАПЫ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ

этапы	возраст	характеристика
I	6-9 лет 9-11 лет	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих) ; развитие навыков самоконтроля.  Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии наркогенных веществ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды.
II	11–13 лет	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркогенных веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ) .
III	14–16 лет	Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркогенного заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации; “умей сказать – НЕТ!”

## ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

этапы	класс	формы работы
I	1 - 2 3- 4	Игровые ситуации, инсценирование, сказкотерапия, контекстное обучение (включение информации об опасности наркотизации в содержание базовых учебных курсов) ;тренинги “Загадки необитаемого острова”, “Учимся быть

		<p>внимательными”;</p> <p>Ролевые игры, инсценирование, контекстное обучение, тренинги “Правила доброты”, “Я учусь владеть собой”;</p> <p>(сценарии уроков здоровья в книге Обуховой Л.А., Лемяскиной Н.А. “Школа докторов природы или 135 уроков здоровья, 1-4 классы ”) ;</p>
II	5 - 7	Тренинг “Уроки общения”, ролевые игры, контекстное обучение, инсценирование, беседы с элементами рассуждения;
III	8 – 9	<p>Тренинг “Мир моих чувств”, тренинг общения, ролевые игры, дискуссии, деловые игры; контекстное обучение, беседы с элементами рассуждения;</p> <p>Тренинг “Мой жизненный выбор”, тренинг толерантности</p>

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ

Линии содержания образования	Составляющие качества образования		
	Предметно- информационная	Деятельностно- информационная	Ценностно- ориентированная
<i>Культурно- историческая</i>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-об опасных влияниях окружения;</li> <li>- о средствах, вызывающих удовольствие и зависимость;</li> <li>-об их действии и последствиях их действия;</li> <li>- о различных формах зависимого поведения, об их последствиях;</li> <li>-о причинах зависимости, раннем распознавании зависимостей</li> </ul>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с собственными «позитивными» и «негативными» чувствами, чувствами других людей, допускать их и серьезно к ним относиться;</li> <li>-выражать чувства здоровыми способами;</li> <li>-выражать и отстаивать свое мнение;</li> <li>-признавать собственные потребности, способности, достоинства, слабости и ограничения;</li> <li>-позволять себе меняться и общаться</li> </ul>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-признавать собственные потребности, способности, достоинства, Слабости и ограничения;</li> <li>-принимать ответственность за свое поведение, свое здоровье.</li> <li>Осознанное отношение:</li> <li>- к средствам, вызывающим удовольствие и зависимость;</li> <li>- к факторам, способствующим и препятствующим зависимости</li> </ul>



<i>Социально- правовая</i>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об опасных мотивах поведения человека, о внутренних ресурсах безопасности</li> </ul>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно вести себя в трудной ситуации;</li> <li>-реализовать свое право голоса и активного соучастия:</li> <li>в жизни семьи;</li> <li>в жизни школы;</li> <li>в широком общественном жизненном пространстве</li> </ul>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно отказываться от опасных предложений;</li> </ul> <p>Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—здоровых ценностей;</li> <li>-здоровых отношений</li> </ul>
<i>Информационно методологическая</i>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о способах безопасного поведения;</li> <li>- о безопасных способах противостояния</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть опасность;</li> <li>-идентифицировать ее,</li> <li>- предотвратить по возможности или уменьшить степень риска,</li> <li>- любых средств переживать конфликты, кризисы и справляться с ними;</li> <li>- справляться со стрессом;</li> <li>- критической рекламы зависимости</li> </ul>	<p>Сформированность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценки и самоконтроля, - способности к принятию эффективных решений в условиях обычных, опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-критически оценивать рекламу любых средств зависимости;</li> <li>- укреплять самооценку и доверие к себе.</li> </ul>
<i>Экологическая культура</i>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об опасных предметах и веществах;</li> <li>- критерии оценки окружающей среды в различных ее аспектах с позиции безопасной жизнедеятельности;</li> <li>- основные экологические законы;</li> <li>- понимание места и роли человека в отношениях со средой</li> </ul>	<p>Умения</p> <p>адаптироваться в социальной среде так, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать ответственность за свое будущее;</li> <li>- влиять на окружающий мир так, чтобы: его голос был услышан и поддержан;</li> <li>-он поверил в себя, в ценность своего</li> </ul>	<p>Формирование ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за свое поведение;</li> <li>-за свое здоровье;</li> <li>- за свое будущее</li> </ul>

	обитания	существования и действия;  - его самостоятельные волевые усилия и его ответственность были позитивно приняты его ближайшим окружением в семье и школе	
<i>Культура здоровья</i>	Знания:  - о составляющих здоровья и причинах формирования зависимого поведения  - знать факторы здорового образа жизни	Приобрести умения:  развивать тело и образ мыслей в позитивном направлении	Способность:  - самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение;  - планировать будущее и осуществлять настоящее в соответствии со следующими принципами:  - осознание ценности ЗОЖ;  - выбор здоровой жизненной позиции;  - умение строить здоровые отношения с другими людьми, принимая ответственность за свое здоровье, свое поведение и свое будущее

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ,  
НАПРАВЛЕННЫЙ НА ПРОФИЛАКТИКУ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ.**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный за проведение</b>
<b>1. Классные часы, профилактические беседы, уроки</b>			
1.1.	Классный час «Безопасное поведение в	сентябрь	учителя нач.школы

	школе». Знакомство с Правилами поведения в школе.		
1.2.	Классный час «Чистота – залог здоровья»	сентябрь	учителя нач.школы
1.3.	Беседа «Наркотики и наркомания: опасный круг»	сентябрь	Педагог- организатор
1.4.	Классный час «Алкоголизм – не привычка, а болезнь»	октябрь	Педагог- организатор
1.5.	Классный час «Режим дня»	ноябрь	Классные рук.
1.6.	Классный час «Можно повернуться спиной к человеку, но нельзя повернуться спиной к наркотикам»	ноябрь	Педагог- организатор
1.7.	Урок «Чистой воды»	ноябрь	кл.рук-ли
1.8.	Классный час «Пивной алкоголизм – излечим или нет» (8 кл.)	январь	кл.рук-ли
1.9.	Классный час «Красота и здоровье» (7 кл.)	январь	Кл. руководители
1.10.	Беседа «Компьютерные игры: вред или польза»	январь	Кл. руководители
1.11.	Устный журнал «Влияние алкоголя на организм человека»	февраль	Педагог- организатор
1.12.	Беседа «Ненормативная лексика. Как с этим бороться?»	февраль	Кл. руководители
1.13.	Классный час «Гигиена питания»	март	учителя нач.школы
1.14.	Классный час «Курить не модно» (7-9 классы)	март	кл.рук-ли
1.15.	Круглый стол «Цена сомнительных удовольствий»	март	Педагог- организатор
1.16.	Классный час о вреде табачного дыма	апрель	учителя нач.школы
1.17.	Четыре правила «Нет» - наркотикам (8 кл.)	апрель	Кл. руководители
1.18.	Беседа о человеческих возможностях «За гранью реальности»	апрель	Кл. руководители
1.19.	Урок «Чистой воды»	май	учителя нач.школы
1.20.	Нехимическая зависимость: игромания, компьютерные игры (8- кл.)	май	Кл. руководители
1.21.	Мастер-класс «Здоровье и безопасность»	май	Кл. руководители
1.22.	Урок здоровья «Наркомания – зона риска»	октябрь	Кл. руководители
1.23.	Профилактика правонарушений (административная и уголовная	ноябрь	кл.рук-ли

	ответственность). Знакомство со статьями кодексов РФ (7-9 классы)		учителя истории участковый
1.24.	Беседа «Кожа человека и ее здоровье»	ноябрь	учителя нач.школы
1.25.	Устный журнал «Здравствуйте, или что значит ЗОЖ»	ноябрь	Кл. руководители
1.26.	Устный журнал «Ступени, ведущие вниз»	декабрь	Кл. руководители
<b>2. Викторины, игры, КВНы, конкурсы, проекты</b>			
2.1.	Викторина «Азбука здоровья» в начальной школе	сентябрь	учителя нач.школы
2.2.	Конкурс-викторина «Вредные привычки или здоровье?»	октябрь	Кл. руководители
2.3.	Игра «Мудрый врач» в начальной школе	декабрь	учителя нач.школы
2.4.	Творческий проект «Древо полезных привычек»	декабрь	Кл. руководители
2.5.	Игра «Счастливый случай» на тему «Человек и его здоровье»	январь	Кл. руководители
2.6.	Круглый стол «Общество здоровых людей»	февраль	Кл. руководители
2.7.	Проект творческих работ «Герб Общества здоровых людей»	март	Кл. руководител
2.9.	Конкурс рисунков «Я и спорт»	март	учителя нач.школы
2.10.	Создание компьютерных презентаций «Здоровый образ жизни»	март	Кл. руководители
2.11.	КВН по пропаганде ЗОЖ	апрель	учителя нач.школы
2.12.	Ролевая игра «Суд над курильщиком»	апрель	Кл. руководители .
2.13.	КВН «Классные игры Доброй воли»	май	учителя нач.школы
2.15.	«Трудовые навыки» в 8-х классах	апрель	Кл. руководители
2.16.	Конкурс сочинений «Почему я хочу быть здоровым»	апрель	учителя нач.школы
2.17.	Круглый стол «Спорт и физкультура»	Апрель	Кл. руководители
<b>3. Спортивные соревнования</b>			
3.1.	«Веселые старты»	октябрь - май	учителя нач.школы
3.2.	«Мама, папа, я – спортивная семья»	февраль	учителя нач.школы
3.3.	Лыжные соревнования.	январь-	учителя физкультуры

		февраль	
3.4.	Участие в спартакиаде школьников	в течение года	учителя физкультуры
<b>4. Просмотр фильмов</b>			
4.1.	«Подростковый алкоголизм»	октябрь	Педагог- организатор
4.2.	«Наркомания – болезнь»	ноябрь	Педагог- организатор
4.3.	О вреде курения	март	кл.рук-ли
4.4.	Об алкоголизме	апрель	кл.рук-ли
4.5.	«Есть выбор: жизнь без наркотиков»	март	Кл. руководители
<b>5. Общешкольные мероприятия</b>			
5.1.	Единый День здоровья	сентябрь	учителя физ-ры кл.рук-ли
5.2.	Единый День профилактики правонарушений с привлечением специалистов системы профилактики	сентябрь	Кл.рук-ли,
5.3.	Праздник в начальной школе «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»	сентябрь	Кл. руководители
5.4.	Утренник для начальной школы «Осень постучалась к нам. Витамины»	ноябрь	Кл. руководители
5.5.	Утренник «Друзья Мойдодыра»	февраль	учителя нач.школы
5.6.	«СПИД – не спит»	декабрь	Кл. руководители
5.7.	Месячник профилактики	март-апрель	Кл. руководители, соц. педагог
5.9.	Круглый стол для детей «группы риска» «Не трогай кайф, тогда кайф не тронет твою жизнь»	март	Кл. руководители, соц. педагог
5.10.	Ток-шоу «Курение: дань моде, привычка, болезнь?»	апрель	Педагог- организатор
5.11.	Праздник в начальной школе «День Олимпиадика»	май	учителя нач.школы
<b>6. Изучение нормативных документов, кодексов</b>			
6.1.	Изучение Кодексов об административной и уголовной ответственности	в течение года	кл.рук-ли учителя истории и обществознания
6.2.	Серия классных часов «Детям о праве»	в течение года	учителя нач.классов

6.3.	Участие в ученических правовых конференциях	по плану	учителя истории и обществознания
------	---	----------	----------------------------------

## ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Программа включает в себя обучение эффективному общению, уверенности в себе, умению управлять своими чувствами, выбору друзей и построению позитивных отношений со сверстниками, укреплению связи с семьей и другими значимыми взрослыми, решению возникших проблем, критическому мышлению.

*Показателем эффективности программы является:*

- Повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности школы.
- Увеличение процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга.
- Повышение уровня воспитанности учащихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростка.
- Положительная мотивация на здоровый образ жизни.

Программа позволит выявить подверженность обучающихся табакокурению, пивного алкоголизма, наркомании на ранней стадии, через комплекс социальных, образовательных, профилактических мероприятий, проводимых в ходе реализации проекта. Педагогам совместно с родителями подростков создать в школе и микрорайоне атмосферу, способствующую снижению вероятности употребления ПАВ подростками.

*В рамках данной программы планируется получить следующий результат:*

- все участники проекта получают необходимые знания по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, познакомиться с медицинскими учреждениями( адресами и направлениями их деятельности в области защиты подростков от наркомании).
- данный проект даст возможность обучающимся получить базовые знания в области самозащиты от наркотиков, ВИЧ-инфекции;
- подростки смогут получить квалифицированную помощь и будут знать, куда обратиться за помощью.

**Активные методы психолого-педагогического воздействия, применяемые в работе по профилактике употребления ПАВ:**

**Социально-психологический тренинг** стал одним из самых эффективных способов превентивного обучения. Интенсивное личностное общение, которое разворачивается в рамках так называемого “группового процесса”, обеспечивает уникальные условия для развития мотивации межличностного общения и познавательной мотивации, коммуникативной компетентности и рефлексивных качеств участников тренинга.

Эти задачи решаются благодаря атмосфере безопасности, которая обеспечивается созданием на первом этапе тренинга “правил группы”. В правила обязательно включаются такие пункты, как: безоценочные суждения, конфиденциальность личной информации, право не участвовать в каком-либо упражнении и т.д. Тренинг позволяет не только получить психологическую информацию, но и осознать проблемы и причины личностных трудностей, обучить новым адаптивным способам поведения, улучшить субъективное самочувствие учащихся и укрепить их психическое здоровье.

**Кооперативное обучение** – это метод групповой работы, при котором участники объединяются в небольшие группы от 2 до 8 человек, взаимодействуют лицом к лицу, решая общую задачу, имея общие ресурсы, между ними существует позитивная взаимозависимость, личная ответственность за происходящее и коллективно-распределенный способ деятельности. Совместная работа в группе позволяет формировать качества социальной и личностной компетентности учащихся.

**Игровое моделирование реальных ситуаций** позволяет в процессе специально построенных игр активно решать поставленные задачи, формирует устойчивую мотивацию, связывает обучение с практикой, создает особую атмосферу – доверия, раскованности, свободы творчества. Ролевое моделирование может осуществляться в форме драматических представлений, ролевых игр, имитации радиопередач и телевизионных шоу. Эти методы позволяют тренировать социально желательное поведение подростков, развивать уверенность, делать осмысленный выбор и импровизировать в значимых ситуациях.

**Мозговой штурм** используется для стимуляции высказываний по теме или отдельному вопросу без комментариев и оценочных суждений со стороны одноклассников и психолога. Все идеи фиксируются на доске или ватмане. Мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не будут озвучены все идеи или не кончится отведенное на него время.

**Групповая дискуссия** – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством педагога-психолога с целью решения групповых задач или воздействия на мнения и установки участников в процессе общения. Данный метод позволяет рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, ослабить скрытые конфликты, выработать общее решение, повысить заинтересованность учеников

проблемой, удовлетворить потребность подростка в признании и уважении одноклассников.

**Энергизатор** – короткое упражнение, восстанавливающее энергию класса и отдельных учеников, позволяющее привлечь и сохранить на занятии их внимание, включить всех в обучение, получить удовольствия от учебы.

**“Аквариум”** – это активный метод обучения, предполагающий расположение учащихся в двух концентрических кругах, когда участники внутреннего круга работают в режиме группы кооперативного обучения, а внешнего – являются наблюдателями и аналитиками данного группового взаимодействия. Этот метод позволяет формировать рефлексивные качества и аналитические умения учащихся.

**Сказкотерапия** – Само название метода указывает на то, что его основой является использование сказочной формы. Перспективность использования этого метода в работе по предупреждению приобщения детей к ПАВ обусловлена следующим: форма метафоры, в которой созданы сказки, истории, наиболее доступна для восприятия ребенка, и в то же время, воздействие с помощью метафоры является глубинным и удивительно стойким, т.к. затрагивает не только поведенческие пласты психики, но и ее ценностную структуру. Таким образом, возможна практическая реализация работы по формированию внутриличностных “антинаркотических барьеров”, наличие которых и признается главным защитным фактором по отношению к возможной наркотизации.

**Арттерапия** – метод, используемый в качестве средства психолого-педагогического воздействия искусством. Основная цель арттерапии – установление гармонических связей с окружающим миром и с самим собой через искусство. Терапия искусством укрепляет личность ребенка. Творя, дети обдумывают мир и ищут свой язык, связывающий их с “большим” миром и наиболее точно выражающий их внутренний мир. Разнообразие способов самовыражения, положительные эмоции, возникающие в процессе арттерапии, снижают агрессивность, повышают самооценку (“я не хуже других”), адаптивные способности ребенка к повседневной жизни. Метод позволяет работать с чувствами: исследовать и выражать их на символическом уровне. Использование элементов арттерапии в профилактике способствует усилению защитных факторов по отношению к возможному вовлечению в наркотизацию.

**Психогимнастика** – метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Термин “психогимнастика” рассматривается в узком значении, т.е. как игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации. Психогимнастика может использоваться на профилактических занятиях для решения задач групповой психокоррекции: установление контакта, снятие напряжения, отработка обратной связи.

**Активные методы проведения занятий способствуют приобретению навыков самоконтроля, саморегуляции, выбора и принятия решений, укреплению волевых качеств и психической устойчивости по отношению к неудачам, трудностям и преградам.**



