

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Белоевская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании МС
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР О.В. Канюкова
Канюкова О.В.
от 29 августа 2025 г.

«Утверждаю»
приказ № 171
от 29 августа 2025 г.
директор Нешатаева Л.В.
Нешатаева Л.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Коми – пермяцкий язык»

для 2 «Б» класса начального общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составлена на основе авторской программы
«Коми-пермяцкӧй кыв» Дерябина В.В.,
Мельникова С.В. , Фирсова В.В.

Белоево, 2025 год

Программа
«Коми-пермяцкӧй кыв»

2-4 классы

Составители:

Дерябина В.В., научный сотрудник лаборатории «Этнокультурное образование в условиях двуязычия»

Мельникова С.В. , учитель начальных классов МБОУ «Школа № 1 г. Кудымкара»

Фирсова В.В., учитель начальных классов МБОУ «Школа № 8 г. Кудымкара»

В издании представлена программа учебного предмета

«Коми-пермяцкӧй кыв» для 2-4 классов

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и может быть использована в образовательных организациях, где коми-пермяцкий язык изучается как неродной

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Содержание обучения	9
2 класс	9
3 класс	11
4 класс	12
Планируемые результаты освоения программы по коми – пермяцкому языку на уровне начального общего образования.....	13
Личностные результаты	13
Метапредметные результаты	15
Предметные результаты	18
Тематическое планирование.....	26
2 класс	26
3 класс	32
4 класс	36
Литература.....	42

Программа по коми-пермяцкому языку включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по коми-пермяцкому языку, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения коми-пермяцкого языка, характеристики психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами коми-пермяцкого языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по коми-пермяцкому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коми-пермяцкий язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Программа по коми-пермяцкому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также

ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Коми-пермяцкий язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Целью обучения коми-пермяцкого языка как неродного в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми-пермяцкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В процессе изучения коми-пермяцкого языка как неродного во 2–4 классах решаются следующие **задачи**:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми-пермяцкого языка;
- овладение умениями правильно писать и читать;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми-пермяцком языке;
- формирование умения общаться на коми-пермяцком языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

- участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми-пермяцкого языка;

- ознакомление с национальной культурой коми-пермяцкого народа;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми-пермяцкого языка;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми-пермяцкого языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – способность и готовность общаться с носителями коми-пермяцкого языка с учётом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция – освоение фонетического, грамматического и лексического состава коми-пермяцкого языка; овладение нормами литературного коми-пермяцкого языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Культуроведческая компетенция – формирование у обучающихся определённого набора социокультурных знаний о Коми-Пермяцком округе, умение их использовать в процессе общения, представления о традициях и обычаях жителей округа и Пермского края.

Программа по коми-пермяцкому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания коми-пермяцкого языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание коми-пермяцкого языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

- разработать календарно – тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по коми-пермяцкому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися коми-пермяцкого языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания коми-пермяцкого языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Коми-пермяцкий язык».

Программа по коми-пермяцкому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по коми-пермяцкому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию коми-пермяцкого языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по коми-пермяцкому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении коми-пермяцкого языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения коми-пермяцкого языка, – 102 (1 час в неделю в каждом классе): во 2 - 4 классах – по 34 часа.

В учебном предмете «Коми-пермяцкий язык» можно выделить следующие содержательные линии

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и в письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми-пермяцким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников.

В процессе изучения коми-пермяцкого языка как неродного в начальной школе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми-пермяцких писателей, сюжетами популярных коми-пермяцких сказок, небольших произведений детского фольклора, элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Знакомство

Знакомство с учителем и одноклассниками. Выражения приветствия и прощания

Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции

Наша семья

Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня

Мои школьные принадлежности

Мы играем

Названия игрушек.

Дом, квартира, обязанности по дому

Дом, в котором я живу

Праздники

Новый год

Посуда. Школьная столовая

Название посуды.

Еда

Название еды

Одежда. Обувь.

Название одежды и обуви

Природа. Отношение к природе. Времена года.

Времена года. Погода

Парма. Мой округ

Моя малая Родина – город Кудымкар, столица Коми-Пермяцкого округа.

Мир животных. Отношение к животным

Названия домашних животных. Названия птиц

Коми-пермяцкая литература

Сказка, как жанр устного народного творчества.

Обобщающий урок

Проверочная работа

3КЛАСС

Знакомство

Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише

Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции

Моя семья. Части моего тела. Профессии членов семьи.

Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня

Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели.

Мы играем

Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице.

Дом, квартира, обязанности по дому

Мой дом. Описание моей комнаты.

Праздники

Поздравления с днём рождения. Новогоднее поздравление.

Посуда. Школьная столовая

Мы в столовой.

Еда

Моя любимая еда.

Одежда. Обувь.

Описание одежды и обуви в разные времена года

Природа. Отношение к природе. Времена года.

Осень. Зима. Весна. Лето.

Краткое сообщение о погоде в разные времена года

Парма. Мой округ

Богатства Коми-Пермяцкого округа. Мир растений и грибов.

Мир животных. Отношение к животным

Названия диких и домашних животных. Названия птиц.

Коми-пермяцкая литература

Жанры устного народного творчества

Обобщающий урок

Проверочная работа

4КЛАСС

Знакомство

Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. Знакомство с коми-пермяцкими именами и фамилиями

Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции

Семейные традиции. Место проживания

Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня

Я в школе. Мой рабочий день. Мой любимый предмет

Мы играем

Коми-пермяцкие народные игры

Дом, квартира, обязанности по дому

Мои домашние обязанности.

Коми-пермяцкая изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома

Праздники

День знаний. Мамин день. Поздравления с праздниками

Посуда. Школьная столовая

Деревянная и берестяная посуда.

Еда

Названия продуктов питания. Коми-пермяцкая кухня.

Одежда. Обувь.

Национальная одежда и обувь коми-пермяков. Коми-пермяцкий орнамент.

Природа. Отношение к природе. Времена года.

Моё любимое время года. Описание природы в разное время года.

Парма. Мой округ

Государственная символика Коми-Пермяцкого округа.

Богатство наших лесов: деревья, ягоды, грибы

Мир животных. Отношение к животным

Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия

перелётных птиц

Коми-пермяцкая литература

Стихотворения и рассказы коми-пермяцких писателей и поэтов.

Обобщающий урок

Проверочная работа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КОМИ-ПЕРМЯЦКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения коми-пермяцкого

языка на уровне начального общего образования

у обучающегося

будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей малой Родине, в том числе через изучение коми-пермяцкого языка, отражающего историю и культуру родного края;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимания статуса коми-пермяцкого языка в Российской Федерации, в Пермском крае, в округе;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках коми-пермяцкого языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках коми-пермяцкого языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно—этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых

в текстах, с которыми идёт работа на уроках коми-пермяцкого языка;

2) духовно– нравственное воспитание:

- осознание коми-пермяцкого языка как одной из главных духовно– нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека со своей собственной жизненной и читательской историей;
- проявление сопереживания, уважения и доброты, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова;
- осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках коми-пермяцкого языка), интерес

к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, которыми идёт работа на уроках коми-пермяцкого языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- познавательные интересы, активность и инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению коми-пермяцкого языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения коми-пермяцкого языка на уровне начального общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостатки информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно – следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравниватьнескольковариантоввыполнениязадания,выбиратьнаиболее целесообразный(на основе предложенныхкритериев);
- проводитьпопредложенномупланунесложноелингвистическоемини-исследование,выполнятьпопредложенномупланупроектное задание;
- формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаоснове результатовпроведённогонаблюденияязыковымматериалом(классификации, сравнения,исследования);

формулироватьс помощьюучителя вопросы
впроцессеанализапредложенногоязыковогоматериала;

- прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствия в
аналогичныхилисходныхситуациях.

Работа синформацией:

- выбиратьисточникполученияинформации:нужныйсловарьдляполучения запрашиваемойинформации,дляуточнения;
- согласнозаданномуалгоритмунаходитьпредставленнуюоявномвиде информациив предложенномисточнике:в словарях,справочниках;
- распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельно или наоснованиипредложенногоучителемспособаеёпроверки(обращаясь ксловарям,справочникам,учебнику);
- соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей, законныхпредставителей)правилаинформационнойбезопасностиприпоискеинформациивИнтернете(информационаяписьмениипроизношениислова, означениислова,оприсхожденииислова,осинонимахслова);
- анализироватьисоздаватьтекстовую,видео,графическую,звуковую информациюв соответствииисучебнойзадачей;
- пониматьлингвистическуюинформацию,зафиксированнуюввидетаблиц, схем;
- самостоятельно создавать схемы, таблицыдля представления лингвистическойинформации.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера диалог-расспрос;
- описывать предмет, картинку;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения коми-пермяцких писателей и произведения детского фольклора;
- рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.
- строить небольшие по объёму устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;

- находить в тексте нужную информацию;

- отвечать на вопросы по содержанию текста.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей

- составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану;

- воспроизводить речевые образцы;

- выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (личное письмо (с опорой на образец, поздравительную открытку и т.д.)

Языковая компетенция

- узнать первоначальные знания о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации коми-пермяцкого языка

- пользоваться коми-пермяцким алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми-пермяцкого языка;

- соблюдать нормы произношения звуков;
 - соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
 - соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
 - уметь группировать лексику коми-пермяцкого языка по тематическому принципу;
 - сравнивать языковые явления русского и коми-пермяцких языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;
 - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
 - распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми-пермяцкого языка;
 - знать основные способы словообразования;
 - распознавать в речи синонимы, антонимы;
 - пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
 - опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелог).

Культуроведческая компетенция

- понимать роль родных языков
- знать обычаи и традиции жителей Коми-Пермяцкого округа Пермского края;
- знать детский фольклор коми-пермяцкого народа;
- знать литературные персонажи коми-пермяцких сказок и легенд;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свой округ и традиции коми-пермяцкого народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Коми-Пермяцком округе

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение;
- вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги;
- определять в слове ударный слог;
- правильно называть буквы коми - пермяцкого алфавита;
- использовать знание последовательности букв коми - пермяцкого алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратно, разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный+гласный»);
- правильно писать и произносить аффрикаты дз, дж, тш, буквы i, ö
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки в изученных правилах;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением

интонации и паузы в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- осознавать коми-пермяцкий язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные и гласные звуки;
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги
- правильно писать и произносить аффрикаты дз, дж, тш, буквы і, ө
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- находить синонимы и антонимы (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?» (кин?), «что?» (мый?);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что сделать?» (мый керны?)
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» (кытиш өм?);
- находить место орфограммы в слове и междусловами на изученные правила;
- прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 30 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 25 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов сопорой на вопросы;
- объяснять свои слова и значения изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать родной язык как одну из главных духовно–нравственных ценностей коми-пермяцкого народа;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки в слове и в слове по заданным параметрам;
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ»;
- различать однокоренные слова;
- находить в словах синонимы, выделяемые морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- определять значение слов в тексте;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы,

местоимения;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и послелоги;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 60 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением морфологических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий,использовать изученныепонятия в процессерешенияучебныхзадач;
- уточнятьзначениесловас помощью толковогословаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	Знакомство	4 часа	Знакомство с учителем и одноклассниками. Выражения приветствия и прощания.	Учиться слушать одноклассников и учителя; работать в паре и группе; работать с книгой, оценивать свою работу; знать и вводить в разговор вежливые слова. Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми-пермяцкого алфавита, знать последовательность букв в нём, составлять предложения по образцу, составлять текст по опорным словам, понимать на слух речь учителя, слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета, адекватно произносить и различать на слух все звуки коми-пермяцкого языка, соблюдать нормы произношения звуков [ö][дз] Учиться работать по предложенному учителем плану. Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Уметь правильно произносить звуки [ö, дз] и слова с мягкими согласными. Уметь правильно произносить слова с ді, зі, лі, ні, сі, ті, объяснить правописание слов с ь знаком, которые отвечают на вопрос что?

2	Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции	3 часа	Наша семья	Уметь сообщать о себе, о своей семье, включая имена прилагательные, составить родословную своей семьи, воспроизводить наизусть небольшое стихотворение. Уметь правильно произносить слова с аффрикатой [дж]. Использовать в речи притяжательное местоимение менам. Учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Знать числа от 1 до 10. Правильно отвечать на поставленные вопросы. Составлять предложения по рисункам. Выполнять логические задания. Уметь задавать вопрос, используя вопросительное местоимение кытöн?(где?). Употреблять в речи отрицательную частицу абу (нет)
3	Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня	2 часа	Мои школьные принадлежности	Знать и уметь произносить числительные от 1 до 10, использовать звуковые модели. Использовать в речи притяжательное местоимение менам. Учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Применять правильное использование существительных в речи. Составлять предложения по образцу, списывать предложения.

4	Мы играем	3 часа	Названия игрушек.	Задавать вопросы, используя вопросительные местоимения мый? (что?) кытшӧм? (какой?) Различать на слух существительные единственного и множественного числа. Находить информацию об игрушках, рассказать о любимой игрушке. Составлять словосочетания и предложения об игрушке. Поддерживать диалог по теме. Знать и различать цвета на коми-пермяцком языке, использовать в речи притяжательные местоимения.
5	Дом, квартира, обязанности по дому	3 часа	Дом, в котором я живу	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Уметь правильно произносить звуки [ѳ, дз, сь, ть] и слова с ними. Уметь правильно произносить слова с аффрикатой дж. Употребление антонимов, отрицательной частицы абу (нет). Понимать значение послелогов в коми-пермяцком языке. Сопоставлять предлоги и послелоги. Использовать в речи послелоги вылын, улын, дорын, сайын. Использовать при описании дома имена прилагательные. Применять в речи глаголы 1 лица, единственного числа, настоящего времени с суффиксом – а. (Меоладеревняын.) Осознанно, правильно, выразительно

6	Праздники	2 часа	Новый год	Применять в речи глаголы 3 лица единственного числа настоящего времени. Определять и ставить цель урока Находить в учебнике нужное задание. Составлять предложения по образцу, списывать текст. Уметь задавать вопросы и отвечать по рисунку. Описывать праздник, употребляя имена прилагательные. Работа в паре, уметь задавать вопросы, употреблять в речи распространённые предложения.
7	Посуда. Школьная столовая	1 час	Название посуды	Уметь задавать вопросы и отвечать по рисунку. Вести диалог по теме. Употреблять существительные единственного и множественного числа, имена прилагательные, антонимы. Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени.
8	Еда.	2 часа	Название еды.	Уметь задавать вопросы и отвечать по картинке. Вести диалог по теме «Еда», продукты питания. Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени, личные местоимения единственного и множественного числа. Читать выразительно, учить наизусть. Работать по схеме, используя словарь.

9	Одежда. Обувь.	3 часа	Название одежды и обуви.	Определять и ставить цель урока. Находить в учебнике нужное задание. Правильно произносить мягкий звук [сь], слова с мягкой согласной. Составлять предложения поданной схеме. Применять в речи распространённые предложения, Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы в единственном и во множественном числе.
10	Природа. Отношение к природе. Времена года.	3 часа	Времена года. Погода.	Выразительно читать стихотворения коми-пермяцких поэтов о временах года. Рассказывать о любимом времени года. Размышлять и отвечать на поставленные вопросы. Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста. Развитие логического мышления. Употребление имён прилагательных, глаголов.
11	Парма Мой округ.	2 часа	Моя малая Родина – город Кудымкар, столица Коми-Пермяцкого округа.	Рассказать о достопримечательностях города Кудымкара, употребляя существительные, прилагательные, числительные, глаголы. Уметь составить небольшие сообщения по рисункам (3-5 предложений). Употребление послелогов места (сэтчин, татён, сайын, гөгөр) Работа в парах.

12	Мир животных. Отношение к животным	3 часа	Названия домашних животных. Названия птиц.	Рассказывать о животных и птицах, используя прилагательные, глаголы в единственном и множественном числе настоящего времени. Работа в парах. Давать оценку своей работе. Вести диалог из 2-3 реплик, монолог, состоящий из 2-3 предложений. Наизусть рассказать стихотворение по теме. Знать героев-животных коми-пермяцких сказок. Отвечать на вопросы по тексту учебника.
13	Коми-пермяцкая литература	3 часа	Сказка, как жанр устного народного творчества	Отвечать на вопросы по тексту учебника. Отгадывать сказочных героев, описывать, устно рисовать, пересказывать. Находить в тексте заданную информацию.
14	Обобщающий урок	1 час	Проверочная работа	Проверка полученных знаний за 2 класс
	Итого	34 часа		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	Знакомство	2 часа	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Учиться слушать учителя и одноклассников. Учиться работать с учебником под руководством учителя. Знать и уметь использовать в речи вежливые слова. Уметь задавать вопрос, используя вопросительное местоимение <i>каким</i> ? Знать числа от 1 до 20.
2	Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции	4 часа	Моя семья. Части моего тела Профессии членов семьи.	Правильно списывать слова, предложения. Использовать в речи новые лексические единицы. Вести диалогическую и монологическую речь по данной теме. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Знать числа от 1 до 20. Учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3	Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня	3 часа	Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели.	Правильно списывать слова, предложения. Использовать в речи новые лексические единицы. Вести диалогическую и монологическую речь по данной теме. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Знать числа от 1 до 20. Учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
4	Мы играем	3 часа	Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице.	Различать на слух существительные единственного и множественного числа. Находить информацию о магазине игрушек. Составлять словосочетания и предложения о любимой игрушке. Поддержать диалог по теме.
5	Дом, квартира, обязанности по дому	3 часа	Мой дом. Описание моей комнаты.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Уметь правильно произносить Звуки [дж, дз, ё] и слова с ними. Понимать значение послелогов в коми- пермяцком языке. Применять в речи глаголы 1 лица, единственного числа, настоящего времени с суффиксом –а. Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами.

6	Праздники	3 часа	Поздравления с днём рождения. Новогоднее поздравление.	Знать стихи на коми-пермяцком языке. Уметь поздравлять с Новым годом одноклассников, родителей. Применять в речи глаголы 1, 2 и 3 лица единственного числа настоящего времени. Понимать значение суффикса –өн, уметь использовать при составлении предложений.
7	Посуда. Школьная столовая	1 час	Мы в столовой.	Определять и ставить цель урока. Находить в учебнике нужное задание. Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени. Составлять предложения по данной схеме. Уметь отвечать на вопросы в отрицательной форме
8	Еда.	1 час	Моя любимая еда.	Определять и ставить цель урока Находить в учебнике нужное задание. Пользоваться символами. Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени. Составлять предложения по данной схеме. Уметь отвечать на вопросы в отрицательной форме.

9	Одежда. Обувь.	2 часа	Описание одежды и обуви в разные времена года.	Определять и ставить цель урока. Находить в учебнике нужное задание. Пользоваться символами. Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени. Составлять предложения по данной схеме. Уметь отвечать на вопросы в отрицательной форме.
10	Природа. Отношение к природе. Времена года.	4 часа	Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Понимать значение послелогов в коми-пермяцком языке. Сопоставлять предлоги и послелогии. Использовать при описании животных имена прилагательные. Применять в речи глаголы 3 лица, множественного числа, настоящего времени. Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами. Уметь рассказывать о животных, используя качественные прилагательные. Работать в парах, в группах.

11	Парма Мой округ.	2 часа	Богатства Коми- Пермяцкого округа. Мир растений и грибов.	Уметь рассказывать о животных, используя качественные прилагательные. Работать в парах, в группах. Давать оценку своей работе. Вести диалог из 2-3 реплик, монолог, состоящий из 2-3 предложений. Наизусть рассказать стихотворение по теме. Знать героев-животных коми-пермяцких сказок. Отвечать на вопросы по тексту учебника. Отгадывать и составлять загадки. Составлять по схеме диалог
12	Мир животных. Отношение к животным	2 часа	Названия диких и домашних животных. Названия птиц.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Понимать значение послелогов в коми-пермяцком языке. Сопоставлять предлоги и послелоги. Использовать при описании животных имена прилагательные. Применять в речи глаголы 3 лица, множественного числа, настоящего времени. Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами.

13	Коми-пермяцкая литература	3 часа	Жанры устного народного творчества.	Знать сказки, загадки, пословицы и поговорки коми-пермяцкого народа. Читать и понимать фольклорные тексты. Уметь составлять загадки на коми-пермяцком языке. Использовать в речи послелог йылісь (мамӧйылісь—о маме). Уметь вести диалог.
14	Обобщающий урок	1 час	Проверочная работа	Проверка знаний за 3 класс
	Итого	34 часа		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	Знакомство	2 часа	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. Знакомство с коми-пермяцкими именами и фамилиями	Уметь составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Уметь самостоятельно ставить вопросы и отвечать на них. Оценивать свою работу. Вести диалог о летнем отдыхе
2	Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции	4 часа	Семейные традиции. Место проживания	Монолог о своей семье. Отвечать на вопросы по тексту. Находить соответствия в тексте и на картине. Различать качественные прилагательные единственного и множественного числа.
3	Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня	3 часа	Я в школе. Мой рабочий день. Мой любимый предмет.	Находить дополнительный материал об истории коми-пермяцкой письменности. Работать в парах. Чтение по ролям. Вести диалог по теме.

4	Мы играем	3 часа	Коми-пермяцкие народные игры	Вести диалог, включая имена прилагательные и числительные. Описание коми-пермяцкой игры. Осознанно работать на уроке для достижения поставленной цели. Составить план своей работы.
5	Дом, квартира, обязанности по дому	3 часа	Мои домашние обязанности. Коми-пермяцкая изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома	Находить информацию в словаре, интернете. Отвечать на проблемные вопросы. Использовать послелоги при описании жилища. Применять в речи имена существительные и прилагательные.
6	Праздники	2 часа	День знаний. Мамин день. Поздравления с праздниками.	Читать по ролям. Прогнозировать содержание текста по названию. Закончить текст. Использовать имена существительные, прилагательные в устной и письменной речи. Уметь отличать предлоги от послелогов. Поздравлять с Днём знаний, 8 марта маму, бабушку, подругу.

7	Посуда. Школьная столовая	1 час	Деревянная и берестяная посуда.	Находить из текста ответ на поставленный вопрос. Находить информацию из различных источников совместно с родителями о посуде коми-пермяцкого народа. Рассказывать о необходимости и пользе берестяной и деревянной посуды. Отгадывать загадки. Использовать в речи устойчивые словосочетания, личные местоимения. Находить в тексте слова, обозначающие действия
8	Еда.	2 часа	Названия продуктов питания. Коми-пермяцкая кухня.	Находить информацию из различных источников совместно с родителями о названиях продуктов питания коми-пермяцкого народа.
9	Одежда. Обувь.	3 часа	Национальная одежда и обувь коми-пермяков. Коми-пермяцкий орнамент.	Иметь представление о коми-пермяцкой национальной одежде. Различать зимнюю и летнюю одежды. Находить информацию об одежде коми-пермяцкого народа. Работа с деформированными предложениями. Озаглавливать текст и отвечать на вопросы
10	Природа. Отношение к природе. Времена года.	2 часа	Моё любимое время года. Описание природы в разное время года.	Описывать рисунок, рассказать о временах года. Воспроизводить наизусть стихи о временах года. Списывать текст и выписывает из него слова и словосочетания

11	Парма Мой округ.	3 часа	Государственная символика Коми-Пермяцкого округа. Богатство наших лесов: деревья, ягоды, грибы	Монолог о государственных символах, включая сложные имена существительные, символика Коми-Пермяцкого округа. Составлять диалог о богатстве нашего края. Находить информацию о символах округа. Сравнивать символику РФ, округа, края.
12	Мир животных. Отношение к животным	2 часа	Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц.	Рассказать о своём любимом животном. Составить рассказ о перелётных птицах. Выразительно читать тексты. Находить значение незнакомых слов в словаре Употреблять в речи распространённые предложения.
13	Коми-пермяцкая литература	3 часа	Стихотворения и рассказы коми-пермяцких писателей и поэтов.	Воспроизвести наизусть стихи, выразительное чтение рассказов. Понимать основное содержание стихов и рассказов. Отвечать на вопросы, составлять связные ответы, употребляя распространённые предложения.
14	Обобщающий урок	1 час	Проверочная работа (1ч)	Проверка знаний за 4 класс
	Итого	34 часа		

Использованная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - Стандарт), Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643
2. Федеральная рабочая программа начального общего образования.
Русский язык (для 1–4 классов образовательных организаций), Москва, 2022
3. Р.М. Баталова, А. С. Кривощёкова – Гантман. Коми-пермяцко-русский словарь-Издательство:Русский язык,Москва,1985 с.624
4. Л. Ф. Боталова, Г. И. Немтинова«Азбука» Товарищество "Науч.-произв. фирма "Горт":Кудымкар, 1994 с. 126
5. Л. Ф. Боталова, Г.И. Немтинова«Ми лыддьöтам»-Пермской книжной издательство Коми-Пермяцкойотделеннë,-Кудымкар, 1987.- с.
6. А.Т. Мошегова, А.Н. Батина«Коми-пермяцкойкыв»-Пермской книжнойиздательство:Коми-пермяцкойотделеннë,-Кудымкар, 1978.- с.288
7. Зырянова Т.В., Нечаева А.И. , Федосеева В.В. «Букварь»- Коми-Пермяцкий этнокультурный центр-Кудымкар, 2011. –с.110
8. В.В. Федосеева, А.Н. Гусельникова, Т.В. Звярянова«Коми - пермяцкойкыв», 2 класс-Коми-пермяцкойкнижной издательство:Кудымкар, 2008 с.110
9. С.В. Бейдина, Л.Н. Вилесова, М.И. Дерябина, О.Н. Истомина «Шондіюгöррез».- Кудымкар: КГАОУ ДПО «Коми Пермьцкий институт повышения квалификации», 2015г.
10. Т.Н. Меркушева, А. И. Нечаева, Павлова Л.П., В.В. Федосеева «Букварь»- Черкесск: РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», 2023-с.120
11. Г.А. Нечаева, Н.Д. Истомина «Кöвдöмок»,Пермской книжной издательство, Коми- Пермяцкойотделеннë, Кудымкар, 1991-с.200
12. Л.Н. Борисова, М.С. Бразгина, В.И. Лесникова, Н.С. Нечаева. «Язык через культуру» рабочая тетрадь 2 класс, – Кудымкар, МАОУ ДПО «ИМЦ», 2011- с.50

13. Л. П. Павлова «Горадзуль» дидактическое пособие для изучения коми – пермяцкого языка, 1 класс, Пособие издано с использованием средств гранта, предоставленного Фондом грантов губернатора Пермского края. 2023-с.30
- 14.Климов В.В. Коми-пермяцкие народные загадки, Коми-Пермяцкое книжное издательство: Кудымкар, 2008-с.
- 16.Журнал» Силькан», Коми-Пермяцкое книжное издательство: Кудымкар, ООО «Асфид»,2012-2015
- 17.Журнал «Сизимок»,Коми-Пермяцкое книжное издательство: Кудымкар, ООО «Асфид», 2016 -2018
- 18.Петрова А. А., Федосеева В.В. Уджалан тетрадь фразеологизммеэсьöртi, Издательство: Владос.-Москва, 2018-с.31
- 19.Федосеева В.В. Гусельникова А.Н. Коми-пермяцкöйкыв, 2 класс Коми-Пермяцкöйкнижнöй издательство: Кудымкар, 2009- с.102