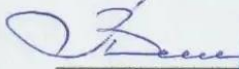


УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Белоевская
средняя общеобразовательная
школа»


Нешатаева Л.В.
«30» август 2026г.



**Программа воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Белоевская средняя общеобразовательная школа»
на 2026 год**

Составители:

Обухова Вероника Семёновна,
советник директора по
воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными
объединениями

Бражкина Нина Власовна,
заместитель директора
по воспитательной работе

Содержание

I. Общие положения.....	3
II. Целевой раздел Программы	7
III. Содержательный раздел	9
3. 1 Основные направления воспитания	9
3.2 Описание блоков содержания воспитательной работы	10
3. 2 Инвариантные модули.....	17
3. 2. 1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	17
3. 2. 2. Модуль «Культура России».....	17
3. 2. 3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	18
3. 2. 4. Модуль «Детское самоуправление»	19
3. 2. 5. Модуль «Инклюзивное пространство»	21
3. 2. 6. Модуль «Профориентация».....	22
3. 2. 7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».....	23
3. 3. Вариативные модули	25
3. 3. 1 Модуль «Экскурсии и походы».....	25
3. 3. 2. Модуль «Дополнительное образование»	25
3. 3. 3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».....	26
3. 3. 4. Модуль «Проектная деятельность»	27
3. 3. 5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	27
3. 3. 6. Модуль «Профилактика и безопасность»	29
3. 4. Уровни реализации программы.....	30
IV. Организационный раздел	32
4. 1. Этапы реализации программы.....	38
4. 2. Обеспечение реализации программы	43
Приложение	Ошибка! Закладка не определена.

I. Общие положения

Программа воспитательной работы МАОУ «Белоевской средней общеобразовательной школы» (далее – Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

– Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

– Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

– Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа воспитательной работы лагеря дневным пребыванием детей является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение включает в себя примерный календарный план воспитательной работы.

Лагерь с дневным пребыванием детей функционирует на базе МАОУ «Белоевская СОШ». Лагерь открывается на основании Приказа директора школы и комплектуется из обучающихся образовательного учреждения. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

II. Целевой раздел Программы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель** воспитательной работы: **создание условий** для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения между представителями всех народов России; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

-усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел)

-знакомство с культурными особенностями, историей и традициями коми-пермяков, а также других народов, проживающих на территории Пермского края.

Программа воспитательной работы направлена на работу с детьми:

7 - 11 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 15 лет - дети среднего школьного возраста;

16 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты:**

В воспитании детей **младшего школьного возраста** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей **среднего школьного возраста** целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей **старшего школьного возраста** ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности

к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III. Содержательный раздел

3.1 Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной

деятельности;

– **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

3.2 Описание блоков содержания воспитательной работы

Содержание воспитательной работы отражено в блоках «*Мир*», «*Россия*», «*Человек*», которые определяют ключевые сквозные векторы деятельности по реализации инвариантных и вариативных модулей.

В общем блоке реализации содержания «*Мир*» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «*Мир*» реализуется в следующих формах:

- информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества.
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к

знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
 - б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
 - в) просмотр научно-популярных фильмов;
 - г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;
 - тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;

1 июня – Международный день защиты детей

5 июня – Всемирный день окружающей среды

6 июня – День русского языка, Пушкинский день России

12 июня – День России

22 июня – День памяти и скорби (проводим 20 июня)

Также планируется проведение:

Дня коми-пермяцкой культуры в рамках Года Единства Народов России;

Тематический день «Промышленный код Прикамья» в рамках Года промышленности в Пермском крае.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- проведение интеллектуальных игр, которые не только проверять знания воспитанников, но и расширят их кругозор, познакомят с новыми фактами;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки - всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День России», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину - это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому

языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику, поделок из бросового материала.

- «Классные встречи» с юннатами и эко-волонтерами: открытый диалог о природе и заботе о ней.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы

в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

- проект «Поезд Безопасности» направлен на формирование у детей и подростков культуры безопасного поведения и снижение уровня травматизма.

3. 2 Инвариантные модули

3. 2. 1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания при сотрудничестве со специалистами Центра здоровья.

3. 2. 2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов;
- проведение чтений по ролям;
- постановки мини-спектаклей;
- проведение конкурсов арт-объектов;

- организация экскурсий в Кувинский краеведческий музей «Исток»; Коми-Пермяцкий краеведческий музей им. П.И. Субботина-Пермяка;
- посещение мероприятий в Коми-Пермяцком этнокультурном центре;
- участие в мероприятии ко Дню России, организованном Белоевским СКДЦ;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

3. 2. 3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и включает в себя описание работы педагога-психолога

Комплексная работа педагога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всей смены:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Педагог-психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

3. 2. 4. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря: самоуправление складывается из деятельности временных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа спортивной группы.

В рамках проведения смены будет организован вожатский отряд из числа активных участников Движения Первых. Вожатые-активисты примут участие в организации и проведении мероприятий, а также в сопровождении и наставничестве участников смены.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с педагогическим составом лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП): дежурные, организаторы, корреспонденты и экологи.

Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде и лагере.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря, тематике смены;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит

- на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- на социальном уровне представляет собой: вручение грамот, ценных подарков за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание оформления отрядного уголка с достижениями отряда и отображением личных достижений каждого участника смены; размещение фотографий на почетном стенде и в официальных социальных сетях;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Система стимулирования предполагает поощрение грамотами и небольшими подарками за личные достижения в рамках церемонии награждения в конце смены лагеря.

3. 2. 5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

В лагере **созданы** условия по организации инклюзивного пространства.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-

положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ педагоги ориентируются на

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

3. 2. 6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

3. 2. 7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Программу воспитательной работы включены следующие форматы:

- программа профильной смены «Смены Первых: Открывай Россию» с 1 по 22 июня, которая рассчитана для детей в возрасте от 7 до 17 лет. Программа выстроена по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направлена на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. В рамках смены будет реализован *тематический модуль «Орлята в команде Первых»*.

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых. Тематический День Первых разрабатывается с учетом методических рекомендаций по организации Дня Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества (выражено в Чередовании творческих поручений смены).
- волонтерские образовательные мастер-классы;
- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию.

3. 3. Вариативные модули

3. 3. 1 Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

- Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные экскурсии в Белоевское сельское потребительское общество, в пожарную часть-54 с. Белоево, экскурсии в МКУ «Кувинский краеведческий музей «Исток», Коми-Пермяцкий краеведческий музей им. П.И. Субботина-Пермяка.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

3. 3. 2. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях лагеря;
- проведение мастер-классов педагогами, приглашенными специалистами, активистами.

Дополнительное образование реализуется в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

3. 3. 3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (занятия проводятся киберсоветником Тупициным В.Н.);
- освещение деятельности в официальной группе в социальной сети и на официальном сайте организации.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

3. 3. 4. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

В течение смены реализуется проект *«Этно-лаборатория: Лица и легенды родной земли»*, участникам предлагается создать серию тематических публикаций в социальных сетях. Это могут быть:

- публикации, посвящённые знаменитым представителям коми-пермяцкого народа (писателям, художникам, общественным деятелям, мастерами, участниками ВОВ, СВО и т.д.), с портретом и краткой биографией.

- публикации, иллюстрирующие одну из легенд, сказок или мифов выбранного народа;

- видео с чтением стихотворения или отрывка из произведения на национальном языке.

Все публикации объединяются в единую онлайн-галерею, посвящённую культурному наследию народов Российской Федерации, с акцентом на культуру и традиции коми-пермяцкого народа.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3. 3. 5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря с дневным пребыванием детей обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря и комнат для проживания детей;
- озеленение территории лагеря, облагораживание клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка

растений, закладка аллей, создание декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в лагере -использование музыкального сопровождения позитивной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- организация работы выставки книг о народах России, где дети могут взять почитать книги;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в лагере.

3.3.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.
- приглашение инспекторов ПДН, ГИБДД, сотрудников полиции, кинологов, проект «Поезд Безопасности».

3. 4. Уровни реализации программы

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей, и предполагают реализацию содержания между отрядами. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является организация межотрядных соревнований, например «Весёлые старты», турнир по футболу. Также на межотрядном уровне организуются мероприятия в отрядный день, это могут быть конкурсы, игры, встречи.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности в рамках проведения Отрядного дня;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек;
- организация коллективно-творческих дел (КТД): трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

IV. Организационный раздел

При МАОУ «Белоевская СОШ» ежегодно функционирует лагерь с дневным пребыванием детей. Лагерь реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Программа воспитательной работы реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными

принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь с дневным пребыванием – особые условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности. Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

Образовательная организация расположена в с. Белоево, Кудымкарского муниципального округа, в 16 км от г. Кудымкара, столицы Коми-Пермяцкого округа, где имеются учреждения культуры: театр, культурно-деловой центр, этноцентр, детская школа искусств, а также спортивные сооружения: трамплин, спортивный комплекс, бассейн. На территории Кудымкарского муниципального округа находятся заповедные, особо охраняемые территории, памятники природы: ландшафтный (болото Остаповское), 3 ботанических (в т. ч. Буждомский ельник в верховьях Иньвы), урочище Крот, сосново-лиственный бор Кувинского лесхоза, Ошибский заказник, Голубой родник, которые могут стать объектами и предметами исследовательской деятельности учащихся, а также объектами, посещаемыми во время экскурсий и походов.

Сотрудничество с историко – краеведческим музеем в с.Белоево даёт возможность обратиться к историческому наследию села, культуре и быту коми-пермяцкого народа, которой в большей мере пользуется профильный краеведческий отряд «Поиск». На территории села имеются и другие учреждения, такие как Белоевский СКДЦ, Белоевская сельская детская библиотека, Белоевская центральная районная библиотека взаимодействие с которыми имеет воспитательный потенциал.

Направленность лагеря - комплексная. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков: физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. Особенности детского лагеря, определяющие его «уникальность»:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей, в том числе приобретение профессионального опыта и трудового воспитания;

- проведение общих мероприятий с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива через проведение конкурса проектов, а также посредством чередования творческих поручений.
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- организация и проведение мероприятий по этнокультурному образованию по ознакомлению с историей, культурными особенностями и традициями коми-пермяков.
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Особенность лагеря заключается в том, что реализуется этнокультурное направление посредством участия в творческих мастер-классах, концертах, выставках, постановке мини-спектаклей.

2026 год объявлен Годом Единства народов России. Во время лагеря дневного пребывания будут организованы мероприятия «Под знаком Единства» для приобщения детей к культуре, традициям народов России. Также в Пермском крае 2026 год - Год промышленности. В рамках лагеря будет организовано знакомство с «Азбукой промышленности Пермского края».

В этом году реализуются программы профильной смены : для учащихся *7-17 лет* — «Смены Первых: Открывай Россию».

Программа «Смены Первых: Открывай Россию» рассчитана на участников 7–17 лет. В основе смены лежит игровая легенда. Все участники смены являются участниками большого исследовательского проекта, задача которого создать уникальную карту Российской Федерации – «живую карту», которая поможет юным путешественникам из любого региона страны выстроить или создать свой собственный маршрут, чтобы максимально полно познакомиться с интересующим регионом или территорией. Разработка такой карты, наполнение ее содержанием возможно только единой командой, поэтому задача участников смены – создать такую команду, которая сможет вместе продвигаться в исследовательской повестке и создавать максимально полную карту (с точки зрения информационной насыщенности), тем самым помогая своим сверстникам увлекательно и интересно узнавать свою страну. Каждый день начинается с нового открытия – открытия нового округа, изучая который в лабораториях по разным направлениям, ребята собирают информацию, узнают особенности регионов, раскрывают исторические и этнографические загадки, традиции, обычаи, быт народов. Погружение в игровую модель начинается в первые дни организационного этапа смены. Участники программы получают

информацию о лагере, его территории, а также знакомятся с основными игровыми понятиями. Своим исследовательским центром (отрядом) ребята представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими центрами (отрядами). На третий день смены ребята находят большую карту нашей страны, на которой нет ни единого условного обозначения, только серое поле. Постепенно получая информацию в лабораториях, участники в своих исследовательских центрах (отрядах) формируют карточку округа, тем самым постепенно оживляя карту. Для повышения эффективности реализации исследовательского проекта необходимо выработать общие правила работы и взаимодействия внутри временного детского объединения: делегатам от отряда посещать свои исследовательские лаборатории и ежедневно заполнять карточки округа во время работы центров (отрядов).

На протяжении основного периода смены участники постепенно раскрывают «белые пятна», знакомятся с географией, историей, экономикой, культурой, традициями, народами разных федеральных округов нашей страны. В завершении основного периода ребята подходят к тому моменту, когда перед ними открывается вся карта, которую они открывали, создавали, дополняли все предыдущие дни. Ребята ещё раз вспоминают, с какими регионами они вели работы в своих лабораториях, собирают части карты воедино и открывают яркую, полную условных обозначений карту.

Игровая модель смены имеет свои игровые инструменты мотивации и стимулирования участников. По итогам работы у каждого отряда есть возможность получить либо знаки координат широты, либо знаки координат долготы. Данные широты отряд может получить за успешно сформированную карточку региона. А данные долготы отряд может получить за успех в творческой деятельности (массовые мероприятия). В начале дня на общелагерном сборе, по итогам предыдущего дня озвучивается, каким/какому отрядам/отряду выдают знаки координат долготы и широты. Зная эту информацию, лидеры или выборные

представители от отрядов имеют право торжественно открыть для всех участников смены новый округ для исследований на большой карте. Отряды, получившие за смену максимальное количество знаков долготы и широты, будут награждены в конце лагерной смены. Также в смене предусмотрена индивидуальная система стимулирования в процессе реализации игровой модели. За активное участие на занятиях в лаборатории каждый участник получает свои личные баллы, которые в завершении программы будут подсчитаны и будут выявлены самые активные участники, которые также будут отмечены наградами. Также каждый отряд в течение смены собирает свой Хоровод Дружбы. Ежедневно по результатам участия в мероприятиях отряды получают человечков, которых располагают в свой отрядный хоровод. В конце смены подсчитывается количество участников хоровода у каждого отряда

Мероприятия, занятия и т. д. проходят согласно режиму дня

Режим дня:

9-00 – ПРИЁМ ДЕТЕЙ

9-10 – Линейка. Поднятие Государственного флага РФ

9-25 - УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА

9-45– 10-45 – ЗАВТРАК

10-45 – 12-30 – ОБЩЕЛАГЕРНЫЕ ДЕЛА (начальная школа)

ОТРЯДНЫЕ ДЕЛА (5-8,10 классы)

12-30 – 13-30 – ОБЕД

13-30 – 14-45 – ОБЩЕЛАГЕРНЫЕ ДЕЛА(5-8,10 классы)

ОТРЯДНЫЕ ДЕЛА (начальная школа)

14-45 – 15.00 – ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДНЯ

15.00 – РАЗВОЗ ДЕТЕЙ

4. 1. Этапы реализации программы

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период характеризуется запуском игрового сюжета (легенды смены), знакомством с правилами игровой модели, выборами органов самоуправления на уровне временного детского коллектива и лагеря, формированием стиля отряда, запуском профильной отрядной работы. Организационный период занимает 3 дня и заканчивается церемонией открытия смены и творческой презентацией отрядов.

Задачи этапа: создание и сплочение коллектива; выявление лидеров, аутсайдеров, актива; формирование структуры отряда; определение правил создания творческих и инициативных групп; выявление интересов и склонностей ребят; планирование совместной деятельности; создание позитивного эмоционального настроения на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря; выявление и расширение представлений участников смены о Движении; презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

Основными результатами этого периода являются:

- Включение детей в деятельность, объяснение специфики смены, выбор ролей и видов деятельности, создание имиджевых атрибутов и символов;
- Выявление лидеров и включение их в работу по развитию сюжета смены и реализации карты проекта смены;

- Корректировка проекта смены в зависимости от интересов, возможностей её участников.

В *основной период* развивается сюжетная линия смены, предполагающая как индивидуальные, так и коллективные дела, акции и мероприятия.

Основной период предполагает работу педагогического коллектива по следующим направлениям:

- Воспитательное – проведение тематических дней;
- Познавательное – работа отрядов по профилю, занятия хобби-центров, проведение мастер-классов, дискуссионные клубы, интеллектуальные часы;
- Здоровьесберегающее – комплекс спортивных, оздоровительных мероприятий, проведение спортивных и туристических мастер-классов, командные спортивные игры и индивидуальные спортивные турниры;
- Творческое – коллективно-творческие дела, вечерние развлекательные мероприятия, конкурсы, тематические акции, работа кружков, творческих студий.
- Коммуникативное – веревочный курс, тренинги на сближение и взаимодействие, отрядные и межотрядные дела, гостевины, шефская работа;
- Трудовое – Биржа труда, экономические акции, трудовые десанты;
- Лидерское – работа органов самоуправления, проведение тренингов, работа психолога.

Основными результатами этого периода являются:

- Проживание участниками программы сюжетно-ролевой игры смены;
- Активная работа органов детского самоуправления;
- Реализация ключевых дел, прописанных в план-сетке смены;
- Реализация программ отрядной работы;

Заключительный период характеризуется подведением итогов игрового сюжета, происходит награждение участников смены, осуществляется «вывод» ребят из игры. Проходят отчетные дела профильных отрядов, итоговые мероприятия творческих студий и хобби-центров. Прощальные отрядные огоньки и костры – возможность проведения рефлексии внутри временного детского коллектива.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Наблюдение осуществляется во время всей смены, обсуждается с напарником по отряду, а также с руководителями программы для корректировки действий.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Аналитическая работа проводится во время огоньков, а также после обсуждения результатов различных мероприятий.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые используются лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4. 2. Обеспечение реализации программы

Кадровое обеспечение программы: педагогический состав педагогический состав лагеря с дневным пребыванием состоит из педагогов МАОУ «Белоевская средняя общеобразовательная школа».

Материально-техническое обеспечение для реализации программы включает в себя помещения и площадки для проведения мероприятий, медиаборудование, канцелярские товары, спортивный инвентарь, игровое оборудование, настольные игры, а также наградной материал.

Социальные партнеры

Взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего

социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Основные социальные партнеры лагеря:

- Белоевское сельское потребительское общество
- Белоевский сельский культурно-досуговый центр
- Белоевская центральная детская библиотека
- Белоевская центральная районная библиотека им. Ф.Павленкова
- Пожарная часть – 54 с. Белоево

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МАОУ «БЕЛОЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НА 2026 ГОД**

Календарно-тематический план воспитательной работы МАОУ «Белоевская СОШ» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря дневного пребывания.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитательной работы и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год:

- *Год единства народов России* (Указ Президента РФ от 25 декабря 2025 года № 962)
- *Год пермской промышленности* (Указ губернатора Пермского края от 11.11.2025 № 80)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Лагерь	Отряд
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»				
1	Зарядка	ежедневно	+	
2	Спортивные игры	ежедневно	+	+

3	Подвижные игры	ежедневно	+	+
4	Весёлые старты	1 раз в смену	+	
5	Эстафеты	1 раз в смену	+	
6	Зарница 2.0	1 раз в смену	+	
Модуль «Культура России»				
Дни единых действий				
7	Международный день защиты детей	01.06.	+	
8	Всемирный день окружающей среды	05.06.		+
9	День Русского языка – Пушкинский день	05.06.		+
10	День России	12.06.	+	+
11	День памяти и скорби	22.06.	+	+
Мероприятия				
12	Концертная программа	11.06	+	
13	Постановка мини-спектаклей	05.06	+	
14	Выставки работ	В течение смены	+	+
Торжественные церемонии				
15	Открытие смены	03.06	+	
16	Закрытие смены	22.06	+	
17	Подъем Государственного флага Российской Федерации	начало смены, торжественные мероприятия	+	
18	Спуск Государственного флага Российской Федерации	конец смены	+	
Информационные мероприятия				
19	Утренняя линейка	ежедневно	+	
20	Подведение итогов дня	ежедневно	+	
21	Пост дня	ежедневно		+
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				

22	Анкетирование	2 раза в смену		+
23	Тренинг на сплочение	начало смены		+
24	Консультирование	По требованию		+
25	Огоньки подведения итогов дня	ежедневно		+
Модуль «Самоуправление»				
26	Выбор актива отряда	02.06		+
27	Чередование творческих поручений	Ежедневно в течение смены	+	+
28	Сборы творческих, инициативных групп	3 – 5 раз в смену	+	
29	Хозяйственный сбор	3 – 5 раз в течение смены		+
30	Поощрение активистов	В конце смены		+
31	Церемония награждения	В конце смены	+	
Модуль «Инклюзивное пространство»				
32	Работа с детьми группы риска и СОП	В течение смены		+
33	Наблюдение	ежедневно	+	+
Модуль «Профорientация»				
34	Экскурсии на предприятия, в организации села	В течение смены		+
35	Встречи с представителями разных профессий	В течение смены	+	
36	Промышленный код Прикамья	15.06	+	
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»				
День Первых				
37	Классная встреча	В течение смены	+	
38	Квест	В течение смены	+	
39	Проектный офис	В течение смены		+
40	Реализация проектов	В течение смены		+
41	Акции по благоустройству территории	В течение смены		+
Профильная смена «Смены Первых: Открывай Россию»				

42	Быть с Россией «Служи Отечеству!», «Зарница 2.0»	В течение смены	+	
43	Быть Человеком. Классные встречи.	В течение смены		+
44	Быть Вместе. Флагманские проекты.	В течение смены		+
45	Быть в Движении. Атлас навыков.	В течение смены		+
46	Быть Первыми. День Первых	В течение смены		+
47	Быть Дружным. «Умей дружить!»	В течение смены	+	
48	Будь Здоров. «Вызов Первых»	В течение смены	+	
49	Будь Знатком. «Первые в науке».	В течение смены		+
50	Будь Помощником. «Благо Твори»	В течение смены		+
51	Будь Творцом. «Создавай и вдохновляй»	В течение смены	+	+
Тематический модуль «Орлята в команде Первых»				
52	«Знакомьтесь, Движение Первых»	03.06	+	
53	«Первооткрыватели»	09.06	+	
54	«Орлята – первые среди первых»	16.06		+
Модуль «Экскурсии, походы»				
55	Экскурсии	В течение смены		+
56	Туристический поход	По запросу		+
Модуль «Дополнительное образование»				
57	Кружки, секции, клубы по интересам	5 раз в течение смены	+	
58	Мастер-классы	5 раз в течение смены		+
59	Профессиональные пробы	По запросу		+
Модуль «Цифровая и медиа-среда»				
60	Занятие с киберконсультантом	1 раз в течение смены		+
61	Пост, видео о деятельности	ежедневно		+

Модуль «Проектная деятельность»				
62	Проектный офис	День Первых		+
63	Проект «Этно-лаборатория: Лица и легенды родной земли»	В течение смены	+	
64	Отрядные проекты	В течение смены		+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
Тематическое оформление				
65	Стенды к памятным датам	В течение смены	+	
66	Оформление интерьера к мероприятиям	В течение смены	+	
67	Выпуск плакатов: экологических, тематических	В течение смены		+
68	Выставка книг «Народы России»	В течение смены	+	
69	Выставка творческих работ	в течение смены	+	+
Отрядная символика				
70	Оформление отрядного уголка	В течение смены		+
71	Отрядная символика (флаг, эмблема, единый стиль, логотип)	В течение смены		+
Благоустройство территории				
72	Озеленение территории лагеря	В течение смены	+	
Модуль «Профилактика и безопасность»				
73	Проведение инструктажей по технике безопасности	В начале смены		+
74	Поезд безопасности	В течение смены	+	
75	Тематические беседы по безопасности	1 – 3 раза в течение смены		+
Модуль «Социальное партнерство»				
76	Экскурсия по селу	По запросу		+
77	Экскурсия в музей	По запросу		+
78	Мастер-классы	По запросу		+
79	Экскурсия на производство	По запросу		+
80	Выходы в сельскую библиотеку,	По		

| сельский дом культуры

| согласованию |

