

Приказ №158 от «28» августа 2026 г.
Директор Нешатаева Л.В.



**План работы педагога-психолога
МАОУ «Белоевская СОШ»
на 2026-2027 учебный год**

Белоево, 2026

Цель: организовать психологическое сопровождение образовательного процесса с учетом макро- и микро социальных, возрастно- и индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса и приоритета формирования и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Задачи:

1. Осуществлять психологический анализ образовательной и воспитательной среды.
2. Содействовать администрации и педагогическому коллективу в выборе методов и форм воспитательной работы с обучающимися с учетом психологических характеристик контингента.
3. Выявлять факторы риска для развития способностей, личности, ценностей обучающихся и психологического здоровья педагогов, отклонения в психологическом развитии и эмоциональном состоянии участников образовательного процесса, причины их возникновения и пути и средства их преодоления, отслеживать динамику.
4. Осуществлять психологическую профилактику расширения маргинальных групп обучающихся.
5. Проводить тематические мероприятия для родителей и педагогов по обсуждению актуальных вопросов воспитания, повышать их психологическую компетентность в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими стойкие проявления эмоционального неблагополучия и отклонения в психологическом развитии.
7. Оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса, в том числе по вопросам активизации нравственного развития обучающихся.
8. Разрабатывать рекомендации по оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, содействовать их воплощению.
9. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата и приобретении психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального саморазвития и личностного благополучия.

Планируемые результаты:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.
3. Организация комплексного сопровождения детей из семей участников СВО.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.
6. Приобщение обучающихся к традиционным и национальным историческим ценностям.

План работы педагога – психолога на 2026/2027 учебный год

№ п/п	Задачи	Название работы	Условия проведения	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
I	Психолого-педагогическая диагностика				

1.	Выявление тревожных, агрессивных и неблагополучных детей.	1. Методика «Неоконченные предложения» 2. Методика «Изучение субъективного отношения ученика к деятельности, самому себе и окружающим» (Цветкова С. Л.) 3. Социометрия 4. Проективные методики «Несуществующее животное», «Кактус», «Моя семья» 5. Методика Спилбергера-Ханина 6. Опросник Басса-Дарки 7. Методики Дембо Рубинштейн, «Лесенка».	Групповая и индивидуальная диагностика учащихся 1-11 классов	В течение года (по запросам)	Формирование «группы риска», выявление тревожных и агрессивных детей, формирование групп коррекции. Выявление девиантных форм поведения и личностных особенностей.
2.	Изучение особенностей адаптации учащихся 1-х классов	Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков	Наблюдение	Сентябрь октябрь, в течение года (по запросам)	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.
3.	Диагностика личностных особенностей учащихся 1-х классов в период адаптации	1. Методика «Лесенка» Щур В.Г. 2. Графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой 3. Экспресс-диагностика самоидентичности «Дерево» 4. Цветовой тест Люшера	Групповая диагностика 1-х классов	Сентябрь октябрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.
4.	Изучение особенностей адаптации учащихся 5-х классов	Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков	Наблюдение	Сентябрь октябрь, в течение года (по запросам)	Изучение течения адаптации 5-классников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической

					поддержки.
5.	Диагностика личностных особенностей учащихся 5-х классов в период адаптации	1. Анкета «Состояние психологического климата в классе» 2. Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе» 3. Опросник «Отношение к учебным предметам»	Групповая диагностика 5-х классов	Октябрь	Изучение течения адаптации 5-классников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.
6.	Выявление уровня адаптации первоклассников	Анкетирование учителя «Степень усвоения школьной программы учащимися 1 класса»	Анкетирование педагогов	Март-апрель	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией.
7.	Изучение уровня школьной мотивации	Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н. Лускановой	Групповая и индивидуальная диагностика учащихся 2-3 классов	Ноябрь-декабрь	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей.
8.	Диагностика склонностей и способностей учащихся 9 и 11 классов с целью профориентации	1. Методика «Профиль» (методика карты интересов А.Голомштока в модификации Г.Резапкиной) 2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г.Резапкиной) 3. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модиф. Г.Резапкиной) 4. Опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йоваши в модификации Г.Резапкиной)	Групповая и индивидуальная диагностика учащихся 9 и 11 классов	Январь-февраль	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов.

9.	Диагностика склонностей и способностей 8-классников	Методика на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»	Групповая и индивидуальная диагностика учащихся 8 классов	Февраль-март	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению.
10.	Изучение особенностей адаптации учащихся 10 класса	1.«Анкета десятиклассника» 2. Опросник «Отношение к учебным предметам» 3. «Тест школьной тревожности» Б.Н. Филлипса.	Групповая диагностика учащихся 10 класса	Январь-февраль	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы
11.	Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено	1. Тест школьной тревожности (Филлипс) 2. Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубенштейн) 3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н.Лусканова) 4. Методика «Социометрия» Дж.Морено 5. Определение уровня умственного развития (Замбицэвичене)	Групповая диагностика учащихся 4-х классов	Март-апрель	Выявление уровней готовности детей к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе
12.	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ	Тест на тревожность Спилбергера-Ханина (методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л.Ханина)	Групповая диагностика учащихся 9-х и 11 классов	апрель	Выявление детей с высокой тревожностью. выявление причин стрессо-устойчивости.
13.	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, направленная на выявление депрессии, агрессивных и	1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (автор А. М. Прихожан) 2. «Опросник САН» (В.А.Доскин, Н. А.Лаврентьева, В.Б.	Индивидуальная и групповая работа	В течение года	Выявление несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью коррекции и координации работ всех служб школы.

	аутоагрессивных тенденций.	Шарай) 3. «Шкала депрессии Зунге» 4. Шкала депрессии Э. Бека (доп. при высоком уровне личной тревожности) 4. Методика «Красивый рисунок» (Авторы: Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер) 5. «Методика самооценки психических состояний»			
14.	Сопровождение и подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ	1. Анкета «Психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ» (Автор Чибисова М. Ю.) 2. Определение детей группы риска (Автор Чибисова М. Ю.) 3. Анкета для родителей (Автор Чибисова М. Ю.)	Групповая диагностика учащихся 9-х и 11 классов	Январь-февраль	Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям
15.	Изучение профессиональных склонностей учащихся 7-11 классов	1. Методика «ДДО» (Е. Климов) 2. Тест «Выбор профессии» (Я. Л. Холланд) Карта интересов (А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной)	Индивидуальная и групповая работа	В течение года	Оказание про ориентационной помощи учащимся
16.	Определение психического состояния учителя	1. Методика диагностики эмоционального выгорания (Автор В. В. Бойко) 2. Методика «ТиД» (Автор: Ч. Спилберг в модификации Ю. Л. Ханина)	Индивидуальная работа	Март-апрель	Своевременное определение уровня эмоционального выгорания педагогического коллектива с целью оказания психологической помощи по стабилизации психического состояния.

17.	Диагностика отношения обучающихся к проблеме экстремизма и терроризма	1. Опросник «Мое отношение к экстремизму и терроризму» 2. Опросник «Что я знаю о терроризме»	Групповая диагностика учащихся 7-11 классов	Март, в течение года (по запросам)	Определение отношения учащихся к проблеме терроризма и экстремизма, выявление лиц, причастных к деятельности организаций экстремистской направленности
-----	---	---	---	------------------------------------	--

18.	Выявление школьников, имеющих трудности в поведении, общении, учёбе	Диагностика причин девиантного поведения учащихся, выявление уровней развития коммуникативных способностей, познавательной деятельности и учебной мотивации.	Индивид. работа	В течение года (по запросам)	Обеспечение успешности и социализации школьников, адаптированности к процессу обучения.
19.	Выявление уровня актуального развития учащихся	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Индивидуальная работа	апрель	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся
20.	Диагностика одаренных детей	Диагностические методики для выявления интеллектуальных способностей учащихся	Индивидуальная работа	В течение года (по запросам)	Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности
21.	Диагностика детей с ОВЗ	Диагностические методики для детей с ОВЗ	Индивидуальная работа	В течение года (по запросам)	Предупреждение возможных социально психологических проблем
22.	Диагностика детей, оставшихся без попечения родителей	Диагностические методики по выявлению комфортности пребывания ребенка в замещающей семье	Индивидуальная работа	Сентябрь, январь, в течение года (по запросам)	Предупреждение возможных социально психологических проблем

23.	Диагностика учащихся «группы риска», учащихся, состоящих на ВШУ	Диагностический минимум для учащихся «группы риска»: 1. Незаконченные предложения 2. Волшебная страна чувств 3. Исследование межличностных отношений детей в семье Р. Жила 4. Исследование образа семьи 5. Методика экспресс диагностики характерологических черт личности Айзенка 6. Опросник РОД (подростковый вариант)	Индивидуальная работа	В течение года (по запросам)	Предупреждение возможных социально психологических проблем
24.	Выявление обучающихся, подвергающихся жестокому обращению (буллингу), а также обучающихся, инициирующих жестокое обращение (буллинг)	Диагностические методики на выявление фактов жестокого обращения (буллинга) среди обучающихся	Индивидуальная и групповая работа	В течение года (по запросам)	Предупреждение возможных социально психологических проблем
25.	Индивидуальная и групповая психодиагностика	Консультации	Индивидуальная и групповая работа	В течение года (по запросам)	Предупреждение возможных социально психологических проблем
II	Психологическое просвещение и профилактика				
1.	Оказание психологической помощи учителям, выпускникам 9, 11-ых классов и их родителям в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	<i>Учащиеся:</i> Оказание помощи в проблемных ситуациях. <i>Педагоги:</i> Выработка оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. <i>Родители:</i> Рекомендации о	Индивидуальная и групповая работа	В течение года (по запросам)	Создание положительного эмоционального фона, снятие тревожности.

		взаимоотношениях с подростками			
2.	Профилактика школьной дезадаптации	Консультирование по вопросам психологической поддержки детей в период адаптации. Участие в заседании педагогического совета и родительских собраниях «Итоги первичной адаптации детей в школе». Распространение памяток.	Индивидуальная и групповая работа в 1, 5, 10 классах	В течение года (по запросам)	Сохранение психического здоровья учащихся, формирование учебной мотивации.
3.	Профилактика суицида, нормализация эмоционального состояния учащихся	Для учащихся 1-4 кл.: 1. Тренинг «Нарисуем радугу» - 1 классы 2. Развивающее занятие «Формирование положительной самооценки младших школьников» - 2-3 кл. 3. Психологическая игра «Мои страхи» - 4 классы Для учащихся 5-11: 1. Час общения для подростков «Я управляю стрессом» 3. Круглый стол «Как прекрасен этот мир» При необходимости: 1. Занятия по снятию тревожности, нормализации эмоц. фона; 2. Индивидуальная коррекция попавших в кризисную ситуацию. 3. Совместное тренинговое занятие учителей и	Индивидуальная и групповая работа	В течение года (по запросам)	Развитие групповой сплоченности, межличностной толерантности, позитивной коммуникации. Снижение уровня тревожности, формирование уверенности в себе, укрепление психического здоровья учащихся. Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы.

		учащихся «Трудности взаимопонимания»			
4.	Профилактика зависимого поведения подростков	Проведения цикла мероприятий согласно отдельного плана ССП по пропаганде здорового образа жизни учащихся 1-11 классов и коррекции и профилактики зависимого поведения подростков.	Индивидуальн ая и групповая работа	В течение года (по запросам)	Коррекция и профилактика вовлечения подростков и детей в потребление ПАВ.
5.	Психолого- педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	1. Совместная работа педагога- психолога и учителей по определению и корректировке индивидуальных образовательных траекторий с учетом диагн-ки уровня развития УУД у учащихся 1-9 кл. 2. Преодоление психологич-х барьеров деятельности учителя	Индивидуальн ая работа	В течение года (по запросам)	Обеспечения индивидуально развития каждого ученика. Снижение уровня психологической тревожности
6.	Обеспечение комфортности интеллектуальног о развития учащихся.	Обсуждение с педагогами и родителями рекомендаций по результатам исследования	Индивидуальн ая работа	При получении результатов диагностики	Использование в работе педагогического коллектива сведений об интеллектуальных особенностях учащихся для решения проблемы школьной успеваемости.
7.	Профилактика эмоционального выгорания педагогического коллектива	Тренинг для педагогов «Учитель – профессия или призвание?»	Групповая работа	апрель	Повышение сопротивляемости стрессу, Овладение приёмами саморегуляции, нормализация эмоционального фона.

III Психологическое консультирование					
1.	Оказание психологической поддержки и помощи детям «группы риска», неблагополучным семьям, детям, находящимся под опекой	1. Индивидуальная консультативная работа с учащимися, их родителями. 2. Консультации педагогов по результатам диагностики.	Индивидуальная работа	В течение года	Стабилизация эмоционального состояния. Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечения индивидуального развития каждого ученика.
2.	Оказание помощи в проблемных ситуациях	Консультирование родителей, учителей и учащихся по запросу (беседы, выработка рекомендаций)	Индивидуальная работа	В течение года	Коррекция возникающих проблем.
3.	Профориентац. работа	1. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации 2. Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися уч-ся.	Индивидуальная работа	В течение года	Обеспечение индивидуально развития каждого ученика.
IV Организационно-методическая работа					
1.	Оформление кабинета	Приобретение учебных пособий, методик; изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала; оформление уголка психолога, стендов.	Индивидуальн ая работа	В течение года	По плану развития кабинета
2.	Координация деятельности педагога психолога	Планирование и анализ деятельности педагога психолога: годовой план, ежемесячное планирование, отчёт, ведение документации.	Индивидуальн ая работа	В течение года	Структурирован-ная деятельность педагога-психолога.

3.	Наблюдение и контроль за процессом развития личности	Ведение индивидуальных карт детей, входящих в «группу риска», заключений по протоколам обследований и диагностики учащихся, написание психологических характеристик.	Индивидуальная работа	В течение года	Обеспечение индивидуального подхода при организации учебно-воспитательного процесса.
4.	Организационно-методическая работа	Разработка коррекционного развивающих программ с учётом выявленных при диагностике особенностей развития детей. Подготовка к диагностике, занятиям, классным часам, выступлениям на родительских собраниях и т. п.	Индивидуальная работа	В течение года	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
5.	Определение дальнейшего образовательного маршрута учащихся	Участие в работе школьного ППк	Групповая работа	В течение года	Определение дальнейшего образ. маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.
6.	Методическая деятельность	Участие и выступление в Советах по профилактике, совещаниях, родительских собраниях, посещение курсов повышения квалификации, семинаров, лекций для педагогов-психологов.	Групповая и индивидуальная работа	В течение года	Самообразование, обмен опытом, повышение психологической компетентности
7.	Методическая работа	Разработка рекомендаций, памяток по организации психопрофилактической работы, направленной на профилактику суицида в ОУ, по профилактике стрессовых состояний учащихся, коррекции тревожности, агрессивности и др.	Индивидуальная работа	В течение года	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса