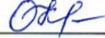


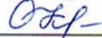
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Белоевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Председатель МС



Канюкова О.В.
Протокол № 7
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР



Канюкова О.В.
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы



Нешатсева Н.В.
Приказ № 107
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История Отечества»
адаптированной основной образовательной программы основного общего
образования обучающихся
с задержкой психического развития
для 7 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Учебного плана МАОУ «Белоевская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ».

Цель обучения – дополнение социокультурных представлений и развитие жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;

- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона;

- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных форм организации деятельности обучающихся: познавательно-поисковой, творческой, игровой и др.;

- формирование учебных действий.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей обучающихся.

Основной формой организации учебного процесса является урок.

В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков: ознакомление с новым материалом, комбинированный урок, обобщение и систематизация знаний, проверка знаний и коррекция умений.

Технологии обучения

Учебный курс «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество», реализуется в 7 классе и базируется на традиционных и инновационных технологиях обучения:

- информационно-коммуникативные технологии;
- технология концентрированного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технологии личностно-ориентированного образования (игровые технологии, разноуровневое обучение, организация ситуаций взаимодействия);
- здоровьесберегающие технологии.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
 - Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
 - Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).
- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:
- Устные: опрос, взаимопроверка, доклад.
 - Письменные: тестирование, контрольная работа, работа по карточке.
 - Игровые: викторина, интеллектуальная игра.
 - Графические: опорный конспект, составление схем, таблиц.
 - Комбинированные: фестивали, олимпиады, предметные недели.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности

- ***Эмоциональные методы мотивации:*** поощрение, порицание, учебно-познавательная игра, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор задания.
- ***Познавательные методы мотивации:*** опора на жизненный опыт, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, «мозговая атака».
- ***Волевые методы мотивации:*** предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, познавательные затруднения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование будущей деятельности.
- ***Социальные методы мотивации:*** формирование желания быть полезным отечеству; создание ситуаций взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность в результатах коллективной работы.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы обучения в 6-9 классах

Устные и письменные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками, которые выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: репродуктивные, продуктивные, творческие.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что позволяет оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержания предметной области «Человек и общество», усвоении знаний и умений, способности применять их на практике.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «отлично» свыше 65%.

Устный опрос учащихся является одним из основных методов учета знаний, умений и навыков.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и

обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах. Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков.

Базовые учебные умения и действия

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия включают:

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства общения;
- умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- умение вступать в диалог;
- способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- умение взаимодействовать с учителем и сверстниками;
- умение работать в группе.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия.
- К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:
- поиск необходимой информации;
 - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
 - смысловое чтение и извлечение необходимой информации и прослушанных/прочитанных текстов;
 - анализ объектов с целью выделения признаков (существенные/несущественные);
 - составление целого из частей (восполнение недостающего);
 - установление-причинно-следственных связей.

Предметные результаты освоения программы 7 класса

Рабочая программа по истории определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- уметь различать точные и приблизительные исторические даты;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- уметь устанавливать последовательность исторических событий;
- правильно употреблять термины и понятия;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать изображения символики РФ;
- знать некоторые исторические памятники.

Достаточный уровень:

- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Учебно-методический комплект, используемый на всех годах обучения по предмету «История» в 6-9 классах:

1. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «Мир истории» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2021.

2. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2021.

3. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2021.

4. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2021.

Программа предмета курса «История» рассчитана на 4 года (с 6 по 9 класс). В учебном плане на изучение предмета выделено 272 часа (по 2 часа в неделю, 68 часов в год).

Содержание учебного предмета «История Отечества» 7 класс

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе.

Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII века и состоит из 5 разделов.

Глава I. «Древняя Русь» охватывает 5 тем, в том числе «Происхождение славян», «Славяне и соседние народы», «Облик славян и черты их характера», «Хозяйство и уклад жизни восточных славян», «Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян».

В главе II «Древнерусское государство» представлены следующие темы: «Как возникло Древнерусское государство», «Об Аскольде, Дире и их походах в Византию», «Князь Игорь из рода Рюриковичей», «Как княгиня Ольга отомстила древлянам», «Сын князя Игоря и Ольги - Святослав».

Глава III «Крещение Руси. Расцвет Русского государства» включает 6 тем: «Сыновья князя Святослава», «Князь Владимир Красное Солнышко», «Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром», «Русь после смерти Ярослава Мудрого», «Распад Руси на отдельные княжества в XII веке», «Ростово-суздальское княжество в XII веке».

В главе IV «Русь в борьбе с завоевателями» также 6 тем, среди которых: «Образование Монгольского государства», «Нашествие монголов на Русь», «Новгородский князь Александр Невский», «Объединение русских земель против Золотой Орды», «Московский князь Дмитрий Иванович» и «Наследники Дмитрия Донского».

Наконец, глава V - «Единое Московское государство» включает 4 темы, раскрывающие историю становление Московского княжества, закрепление первенствующего положения московских князей, принятие Иваном IV царского титула. «Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный», «Войны Ивана Грозного», «Россия после Ивана Грозного», «Воцарение династии Романовых».

Во всех разделах уделяется большое внимание влиянию религии и русской православной церкви на культуру, искусство, быт и жизнь людей.

Тематическое планирование курса «История Отечества» 7 класс

№	Глава	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1	Повторение пройденного учебного материала по курсу 6 класса	0	1	1
2	Древняя Русь	9	1	10

3	Древнерусское государство	5	2	7
4	Крещение Древней Руси. Рассвет Русского государства	9	3	12
5	Русь в борьбе с завоевателями	16	3	19
6	Единое Московское государство	12	3	15
7	Краеведение	2	2	4
		53	15	68

