

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Белоевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Председатель МС


Канюкова О.В.
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР


Канюкова О.В.
29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Геннатасова Л.В.
Приказ № 102 от 30.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

для обучающихся 7 класса

Белоево, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101)(далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования по предмету «Технология», Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Рабочая программа по технологии составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО.

Данная рабочая программа по технологии является основой для составления учителями своих рабочих программ, с учетом реализуемых образовательной организацией профилей и направленностей допрофессиональной подготовки обучающихся с ЗПР. При этом педагог может по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, практическими работами, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем, в соответствии с возможностями образовательной организации, имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательной организации, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР.

Образовательная организация призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие обучающимся с ЗПР получить качественное образование по технологии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация содержания учебного материала для обучающихся с ЗПР происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. По некоторым темам учащиеся получают только общее представление на уровне ознакомления.

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ЗПР.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Технология»

Основной целью освоения предметной области «Технология», заявленной в рабочей программе основного общего образования по предмету «Технология», является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам

научно-технологического развития Российской Федерации.

Целью освоения учебного предмета «Технология» обучающимися с задержкой психического развития является формирование самостоятельности, расширение сферы жизненной компетенции, формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Задачи:

- обеспечение понимания обучающимися с ЗПР сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по технологии

Основными принципами, лежащими в основе реализации содержания данного предмета и позволяющими достичь планируемых результатов обучения, являются:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение существенных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала;
- введения в содержание учебной программы по технологии коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование у обучающихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования обучающихся с ЗПР. Его содержание предоставляет возможность молодым людям успешно социализироваться, бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

При проведении учебных занятий по технологии, с целью максимальной практической составляющей урока и реализации возможности педагога осуществить индивидуальный подход к обучающемуся с ЗПР, осуществляется деление классов на подгруппы. При наличии необходимых условий и средств возможно деление и на мини-группы.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Технология»

Учебная мотивация обучающихся с ЗПР существенно снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулировать обучающихся во время занятий. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы).

Основную часть содержания урока технологии составляет практическая деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов, что является крайне важным аспектом их обучения, развития, формирования сферы жизненной компетенции. Ряд сведений усваивается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких обучающихся крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Программой предусматривается помимо урочной и значительная внеурочная активность обучающихся с ЗПР. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося с ЗПР, на особенность подросткового возраста. Организация внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» предполагает такие формы, как проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта труда в проекте обучающегося, субъективно актуального на момент прохождения курса.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология». Содержание учебного предмета «Технология», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования

обучающихся с задержкой психического развития.

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5–9 классах из расчёта: в 5–7 классах – 2 часа в неделю, в 8–9 классах – 1 час.

Дополнительно для обучающихся с ЗПР рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 и 9 классе – 1 час в неделю.

Содержание программы 7 класс

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (36 час)

Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации (18 час)

Технология изготовления изделий с использованием сложных соединений (18 час)

Основные теоретические сведения

Строение древесины. Характеристика основных пород древесины. Технологические и декоративные свойства древесины. *Зависимость области применения древесины от ее свойств.* Правила сушки и хранения древесины. Профессии, связанные с созданием изделий из древесины и древесных материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Понятие о многодетальном изделии и его графическом изображении. Виды и способы соединений деталей в изделиях из древесины. Угловые, серединные и *ящичные* шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей и материалов. Правила чтения сборочных чертежей.

Современные технологические машины и электрифицированные инструменты.

Практические работы

Выбор породы древесины, вида пиломатериалов и заготовок для изготовления изделия с учетом основных технологических и декоративных свойств, минимизации отходов.

Анализ образца или изображения многодетального изделия: определение назначения, количества и формы деталей изделия, определение их взаимного расположения, способов и видов соединения деталей изделия.

Изготовление деталей изделия по чертежу с применением ручных инструментов и технологических машин. Соединение деталей изделия на шипах с использованием ручных инструментов и приспособлений: расчет количества и размеров шипов в зависимости от толщины деталей, разметка и зашлифовка шипов и проушин, долбление гнезд и проушин долотами, подгонка соединяемых деталей стамесками и напильниками; сборка шиповых соединений на клею. Сборка изделия. Защитная и декоративная отделка изделия. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при работе ручными инструментами и на технологических машинах.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

Варианты объектов труда

Шкатулки, ящики, полки, скамейки, игрушки, модели и игры, дидактические пособия, кормушки, готвальни, кухонные и бытовые принадлежности.

Технология создания изделий из металла на основе конструкторской и технологической документации (16 час)

Технологии изготовления изделий с использованием точеных деталей (16 час)

Основные теоретические сведения

Металлы и сплавы, их механические свойства. Виды термообработки. Основные способы изменения свойств металлов и сплавов. *Особенности изготовления изделий из*

пластмасс. Профессии, связанные с созданием изделий из металлов и пластмасс. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Основные сведения о процессе резания на токарно-винторезном станке.

Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Представления о способах получения деталей цилиндрической формы. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. *Основные сведения о видах проекций деталей на чертеже.* Правила чтения чертежей.

Виды соединений и их классификация. Резьбовое соединение и его конструктивные особенности. Типовые детали резьбовых соединений. Графическое изображение резьбовых соединений на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей и материалов. Правила чтения сборочных чертежей

Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приемы работы. Современные технологические машины.

Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Виды и назначение токарных резцов. Основные элементы токарного резца. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения: черновое и чистовое точение цилиндрических поверхностей; вытачивание конструктивных элементов. Контроль качества. Правила безопасности труда.

Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях, сборки изделия; их устройство и назначение. Метрическая резьба. Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях и отверстиях.

Практические работы

Чтение чертежа детали цилиндрической формы: определение материала, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по чертежу и технологической карте.

Изготовление резьбовых соединений: определение диаметра стержня и отверстия; протачивание стержня и сверление отверстия; нарезание резьбы плашкой и метчиками. Контроль качества резьбы.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

Варианты объектов труда

Оправки для гибки листового металла, инструменты, детали крепежа, детали моделей и наглядных пособий, изделия бытового назначения.

Машины и механизмы

Графическое представление и моделирование (6 час)

Сборка моделей механических устройств автоматики по эскизам и чертежам (6 час)

Основные теоретические сведения

Механические автоматические устройства, *варианты их конструктивного выполнения.* Условные обозначения элементов автоматических устройств на схемах. Схемы механических устройств регулирования уровня жидкости и *температуры.*

Практические работы

Чтение схем механических устройств автоматики. *Выбор замысла автоматического устройства.* Разработка конструкции модели. Сборка и испытание модели.

Варианты объектов труда

Модели механических устройств регулирования уровня жидкости и температуры. Механические автоматические устройства сигнализации. **Электротехнические работы (8час)**

Устройства с элементами автоматики (8час)

Основные теоретические сведения

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.

Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков: механические контактные, биметаллические реле.

Понятие об автоматическом контроле и регулировании. *Виды и назначение автоматических устройств.* Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Практические работы

Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Сборка из деталей электроконструктора модели автоматической сигнализации достижения максимального уровня жидкости или температуры.

Варианты объектов труда

Регулятор уровня жидкости, терморегулятор, бытовые светильники, модели устройств автоматики.

Практические работы

Оценка микроклимата в доме. Определение места положения скрытой электропроводки. Разработка плана размещения осветительных приборов. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка вариантов размещения бытовых приборов.

Варианты объектов труда

Рекламные справочники по товарам и услугам. Образцы бытовой техники. Регистрирующие приборы, устройства очистки воды.

Творческая, проектная деятельность (16 часов)

Основные теоретические сведения

Эвристические методы поиска новых решений. Выбор тем проектов. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). *Применение ЭВМ при проектировании.* Методы определения себестоимости изделия. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов.

Практические работы

Самостоятельный выбор изделия. Формулирование требований к изделию и критериев их выполнения. Конструирование и дизайн-проектирование изделия. Подготовка технической и технологической документации с использованием ЭВМ. Изготовление изделия. *Оценка себестоимости изделия с учетом затрат труда.* Презентация проекта.

Варианты объектов труда

Шахматы, полка к умывальнику, вешалка для полотенец, киянка, мотыга, грабли, вешалка.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока и количество часов	Тема урока	Цель урока	Методическая характеристика и особенности проведения урока	Межпредметные и внутрипредметные связи	Самостоятельная работа
1—3 3 ч	Технологические свойства древесины. Пороки строения и дефекты древесины	Расширить знания учащихся о пороках и дефектах древесины, сформировать понятие о технологических свойствах древесины	Изучение нового учебного материала. Фронтальная беседа	<i>Окружающий мир:</i> природа живая и неживая, понимание зависимости изменений живой и неживой природы. <i>Технология:</i> породы древесины, пороки древесины: сучки, трещины, плесень; физические, механические и технологические свойства древесины	Работа с образцами древесины
4—5 2 ч	Сушка древесины и способы определения ее влажности	Сформировать понятие о процессе и способах сушки древесины	Изучение нового учебного материала. Фронтальная беседа	<i>Технология:</i> механические свойства, степень влажности. <i>Окружающий мир:</i> природа живая и неживая, понимание зависимости изменений живой и неживой природы	<i>Работа с учебником;</i> запись в рабочую тетрадь сведений о технологических свойствах древесины
6—7 2 ч	Изготовление плоских деталей криволинейной	Расширить представление о многообразии изделий из древесины, познакомить	Изучение нового учебного материала. Рассказ, беседа,	<i>Технология:</i> различные способы разметки, пиление,	<i>Практическая работа</i> «Выпиливание

	формы	учащихся с особенностями изготовления плоских деталей криволинейной формы	практическая работа	сверление древесины. Отделка изделий, требования, предъявляемые к изделиям из древесины	рукоятки фуганка». Разметка криволинейных плоских деталей. Выбор подходящего инструмента. Сверление, выпиливание, зачистка деталей. Изготовление изделий, содержащих плоские детали
8 1 ч	Чертеж детали с конической поверхностью	Познакомить школьников с графическим изображением деталей конической формы, научить их рассчитывать конусность	Формирование первоначальных умений и навыков. Фронтальная беседа, практическая работа	<i>Технология:</i> чертеж, деталь, условные обозначения. <i>Математика:</i> выполнение геометрических фигур, конус, усеченный конус	Выполнение графического изображения детали конической формы. <i>Практическая работа</i> «Расчет конусности детали»
9—16 8 ч	Приемы обтачивания конических и фасонных деталей на токарном станке	Сформировать первоначальные умения и навыки в изготовлении деталей конической и фасонной формы на токарных станках для обработки древесины, совершенствовать умения и навыки по изготовлению изделий конической и фасонной формы	Изучение нового учебного материала. Демонстрация приемов работы. Совершенствование умений и навыков. Индивидуальная практическая работа	<i>Технология:</i> правила безопасного труда, токарный станок, резец, деталь. <i>Математика:</i> конус, криволинейная поверхность	<i>Практическая работа</i> «Пробное точение. Изготовление валиков, ручек для напильников, шахмат и т. п.»
17—18 2 ч	Изготовление шипового соединения	Познакомить учащихся с последовательностью и	Изучение нового учебного материала.	<i>Технология:</i> правила безопасного труда;	<i>Практическая работа</i> «Выполнение

		особенностями изготовления шипового соединения, совершенствовать их умения по выполнению соединения деталей из древесины различными способами	Фронтальная беседа, рассказ, практическая работа в бригадах и звеньях	разметка, строгание и пиление древесины; выбор оптимального способа соединения деталей в изделии; склеивание деталей из древесины	чертежа и технологической карты на изготовление изделия, содержащего шиповое соединение, изготовление изделия, содержащего шиповое соединение»
19—20 2 ч	Геометрическая резьба как один из видов декоративно-прикладной обработки древесины	Познакомить учащихся с геометрической резьбой по дереву, сформировать у них умения по выполнению геометрической резьбы, научить выполнять несложные композиции геометрической резьбы	Формирование Первоначальных умений и навыков. Беседа с постановкой проблем. Демонстрация приемов работы	<i>Технология:</i> древесина, отделка, резьба. <i>История:</i> история ремесел. <i>Математика:</i> выполнение геометрических фигур. <i>Изобразительное искусство:</i> композиция, выполнение композиций, узоров	<i>Практическая работа</i> «Выполнение Геометрической резьбы». <i>Работа с учебником</i>
21—22 2 ч	Перспективные технологии обработки древесины	Расширить знания учащихся о технологиях обработки древесины	Изучение нового учебного материала	<i>Технология:</i> древесина, технологии обработки древесины	<i>Работа с учебником. Защита рефератов</i>
23 1 ч	Технологические свойства сталей	Расширить и систематизировать знания учащихся о свойствах стали	Обобщение и систематизация знаний	<i>Технология:</i> механические свойства металлов и	<i>Работа с учебником</i>

				сплавов	
24—25 2 ч	Классификация и маркировка стали	Расширить и систематизировать знания учащихся о видах маркировки и принципах классификации стали	Изучение нового учебного материала	<i>Технология:</i> черные и цветные металлы, сплавы	<i>Работа с учебником.</i> Самостоятельная работа по расшифровке марок сталей
26 1 ч	Сечения и разрезы на чертежах цилиндрических деталей	Познакомить учащихся с графическим изображением разрезов и сечений на чертежах цилиндрических деталей	Формирование первоначальных умений и навыков. Беседа с постановкой проблем	<i>Технология:</i> чертёж, деталь. <i>Математика:</i> выполнение геометрических фигур	Выполнение разрезов и сечений
27—28 2 ч	Виды и назначение автоматических устройств. Простейшие схемы устройств автоматики	Познакомить учащихся с простейшими видами автоматических устройств	Изучение нового учебного материала. Практическая работа	<i>Технология:</i> бытовые электроприборы	<i>Работа с учебником.</i> Практическая работа «Сборка и испытание электрической схемы с герконом»
29—30 2 ч	Чтение схем механических устройств автоматики	Познакомить учащихся с устройствами с элементами автоматики; принципом работы и способами подключения плавких и автоматических предохранителей	Изучение нового учебного материала. Беседа, рассказ, индивидуальная и побригадная практическая работа	<i>Технология:</i> схемы механических устройств	Ответы на вопросы. Практическая работа «Ознакомление со схемами»
31—32 2 ч	Изучение схем квартирной электропроводки.	Познакомить учащихся с понятием об автоматическом контроле и регулировании.	Изучение нового учебного материала. Рассказ, беседа. Формирование первоначальных умений и	<i>Технология:</i> организация рабочего места.	Работа с учебником. Практическая работа «Схемы квартирной электропроводки»

			навыков. Практическая работа		
33—34 2 ч	Обтачивание наружных цилиндрических поверхностей ручным способом	Познакомить учащихся с обтачиванием наружных цилиндрических поверхностей, сформировать умения и навыки по обтачиванию наружных цилиндрических поверхностей на токарном станке	Изучение нового учебного материала. Формирование умений и навыков. Демонстрация. Индивидуальная практическая работа	<i>Технология:</i> процесс резания, режимы резания, глубина резания. <i>Математика:</i> цилиндр, поверхность, осевая симметрия, цена деления	Работа с учебником.
35—36 2 ч	Обработка торцовых поверхностей и уступов	Познакомить учащихся с подрезанием торцовых поверхностей и уступов, обучить приемам обработки торцовых поверхностей и уступов на токарном станке	Изучение нового учебного материала. Формирование умений и навыков. Индивидуальная Практическая работа. Демонстрация приемов работы	<i>Технология:</i> процесс резания, углы рабочего клина. <i>Математика:</i> плоскость, поверхность, цилиндр, геометрическая ось	<i>Практическая работа</i> «Изготовление болта по технологической карте»
37—38 2 ч	Общее понятие о резьбе и резьбовых поверхностях. Основные элементы резьбы	Сформировать у учащихся понятие о резьбе, основных элементах изображений и обозначении метрической резьбы и резьбовых поверхностей, сформировать умения и навыки по изображению и обозначению метрической резьбы и резьбовых поверхностей	Формирование новых и совершенствование имеющихся умений и навыков. Беседа с постановкой проблем. Демонстрация приемов работы	<i>Технология:</i> изображение и обозначение метрической резьбы и резьбовых поверхностей	<i>Работа с учебником. Индивидуальная практическая работа</i>
39—40	Нарезание наружной	Сформировать у учащихся	Формирование новых	<i>Технология:</i>	<i>Индивидуальная</i>

2 ч	резьбы ручными инструментами	умения и навыки по нарезанию наружной резьбы ручными инструментами	и совершенствование имеющихся умений и навыков. Фронтальная беседа	нарезание наружной резьбы ручными инструментами	<i>практическая работа «Нарезание наружной резьбы ручными инструментами»</i>
41 1 ч	Нарезание внутренней резьбы ручными инструментами	Формирование у учащихся умений и навыков по нарезанию внутренней резьбы ручными инструментами и приспособлениями	Формирование новых и совершенствование имеющихся умений и навыков. Фронтальная беседа	<i>Технология:</i> нарезание внутренней резьбы ручными инструментами и приспособлениями	<i>Индивидуальная практическая работа «Нарезание внутренней резьбы ручными инструментами»</i>
42 1 ч	Понятие о полимере	Сформировать у учащихся понятие о полимере, расширить знание о пластмассе как о конструкционном материале	Изучение нового учебного материала. Рассказ, беседа с постановкой проблем	<i>Технология:</i> виды пластмасс, технология обработки пластмасс. <i>Окружающий мир:</i> строение вещества	<i>Ответы на вопросы учителя в ходе диалога. Выступления учеников с заранее подготовленными сообщениями</i>
43 1 ч	Свойства пластмасс. Технологии ручной обработки пластмасс	Расширить знания учащихся о технологиях ручной обработки наиболее распространенных пластмасс, закрепить умения выбирать пластмассы в соответствии с творческими замыслами	Изучение нового учебного материала. Демонстрация приемов обработки. Работа с учебником. Рассказ, беседа	<i>Технология:</i> общие сведения о технологиях ручной обработки пластмасс, металлов, древесины. Свойства материалов	Изучение видов и свойств наиболее распространенных пластмасс. Анализ текста учебника
44 1 ч	Дизайн, его требования и правила	Сформировать у учащихся понятия о комплексном подходе к проектированию изделий и дизайне, расширить знания о процессе изготовления изделия, познакомить с	Изучение нового учебного материала. Работа с учебником. Рассказ, беседа	<i>Биология:</i> строение дерева. <i>Физика:</i> теплопроводность материалов. <i>Экология:</i> биосфера. <i>География:</i> оболочка	Анализ текста учебника. Выступления учеников с сообщениями

		профессией дизайнера		Земли, земная кора, вода, суша, атмосфера. Воздействие человека на природу	
45—46 2 ч	Понятие о датчиках преобразования неэлектрических сигналов в электрические	Познакомить учащихся с простейшими датчиками, изучить устройство терморегулятора на основе биметаллической пластинки	Изучение нового учебного материала. Практическая работа	<i>Технология:</i> электрическая схема, свойства металлов	<i>Практическая работа</i> «Сборка и проверка работы электрической схемы с термореле»
47—48 2 ч	Техническая эстетика изделий	Познакомить учащихся с тематикой творческих проектов. Эвристические методы поиска новых решений. Применение ЭВМ при проектировании. Основные виды проектной документации.	Изучение нового учебного материала. Практическая работа	<i>Технология:</i> виды проектной документации	<i>Работа с учебником.</i>
49—52 4 ч	Ремонтно-отделочные работы в быту	Сформировать у учащихся понятия о лакокрасочных материалах, технологиях малярных и обойных работ и ремонте мебели. Познакомить с профессией маляра и реставратора	Изучение и первичное закрепление знаний	<i>Технология :</i> материалы (металл, кирпич, пластмасса, древесина, бумага). <i>Химия:</i> свойства веществ и их применение. <i>Математика:</i> выполнение вычислений. <i>Изобразительное искусство:</i> использование красок и графических	<i>Индивидуальная работа.</i> Экскурсия на предприятие жилищно-коммунального хозяйства с разработкой отчета. <i>Работа с учебником</i>

				материалов, дизайн, интерьер	
53—54 2 ч	Понятие о машине и механизме. Классификация механизмов передачи движения	Сформировать у учащихся понятие о машине и механизме, познакомить с назначением, конструкцией передач движения и условным обозначением этих передач на схемах	Изучение нового учебного материала. Беседа, лабораторно-практическая работа	<i>Технология:</i> элементы техники, устройство механизированных инструментов, приспособлений, станочного оборудования. <i>История:</i> Древняя Греция, Древний Рим. <i>Математика:</i> пропорции, составление формул, вычисление по формулам. <i>Физика:</i> энергия	<i>Ответы на вопросы</i> в ходе беседы. <i>Лабораторно-практическая работа</i> «Изучение передач движения технических устройств». <i>Домашнее задание:</i> реферат «История развития механизмов»
55—56 2 ч	Понятие о передаточном числе	Изучить устройство любого механизма, научить учащихся определять передаточное число и частоту вращения ведомого вала	Беседа, лабораторно-практическая работа	<i>Технология:</i> элементы техники, устройство механизированных инструментов, приспособлений, станочного оборудования, элементы электро техники, передаточное число. <i>Математика:</i> пропорции,	<i>Ответы на вопросы</i> в ходе беседы. <i>Лабораторно-Практическая работа</i> «Расчет скорости вращения ведущего зубчатого колеса». <i>Домашнее задание:</i> ответить на вопросы в учебнике, обозначенные звездочкой

				составление формул, вычисление по формулам. <i>Физика</i> : энергия	
57—58 2 ч	Подготовительный этап творческого проекта	Сформировать у учащихся мотивацию на выполнение творческого проекта, выявить их склонности, интересы, увлечения, разъяснить действия на подготовительном этапе, развивать умения работать с учебной и технической литературой	Изучение нового учебного материала. Беседа с постановкой проблем. Урок-консультация	<i>Технология</i> : знания и умения, полученные при изучении предшествующих тем. <i>Литература и русский язык</i> : умение выражать свои мысли в письменной форме. <i>Изобразительное искусство</i> : умение выражать свои мысли посредством рисунков. <i>Психология</i> : понятие о способностях	<i>Индивидуальная практическая работа</i> «Составление индивидуальной программы исследовательской работы». Рисунок — концепт этой программы. Выбор темы проектной работы. Упражнения по составлению плана изучения материала. Обоснование темы творческого проекта. Историческая и техническая справки
59—60 2 ч	Конструкторский этап творческого проекта. Морфологический анализ	Сформировать навыки конструкторско-технологической деятельности, обучить приемам морфологического анализа при разработке проекта, разъяснить действия на конструкторском этапе, познакомить с приемами	Урок-консультация: изучение нового учебного материала, изучение пропорции «золотое сечение»	<i>Технология</i> : знания и умения, полученные при изучении предшествующих тем. <i>Математика</i> : отношение чисел, пропорция, последовательность	Упражнения по применению морфологической таблицы. Упражнения по графическому построению пропорции «золотое сечение». Разработка конструкторской

		эвристического поиска		чисел, построение геометрических фигур	документации проекта. <i>Практическая работа</i> «Проектирование объекта»
61 1 ч	Дизайнерский этап творческого проекта	Сформировать навыки художественного проектирования в конструировании изделий	Урок-консультация: знакомство с основами композиции в художественном конструировании	<i>Технология:</i> знания и умения, полученные при изучении предшествующих тем. <i>Русский язык:</i> неопределенная форма глагола	Выполнение компоновки проектируемого изделия. <i>Практическая работа</i> «Разработка Конструкторской документации»
62—65 4 ч	Технологический этап творческого проекта. Изготовление проектируемого изделия	Совершенствовать трудовые умения и навыки учащихся, развить умения по организации трудовой деятельности	Урок-консультация: совершенствование умений и навыков	<i>Технология:</i> знания и умения, полученные при изучении предшествующих тем. <i>Изобразительное искусство :</i> умение организовать и выполнить работу красками; знания по основам цветоведения	Работа по изготовлению объекта проектирования. Разработка технологической документации. <i>Практическая работа</i> «Изготовление изделия»
66 1 ч	Заключительный этап. Экономическое и экологическое обоснование проекта. Выводы по	Сформировать самостоятельность школьников на заключительном этапе, закрепить знания	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	<i>Технология:</i> знания и умения, полученные при изучении предшествующих	<i>Практическая работа</i> «Расчет себестоимости изделия. Экологическая

	результатам анализа проделанной работы. Реклама изделия	и умения учащихся по составлению экономического и экологического обоснования темы, бережного отношения к природным ресурсам, умения обобщать и систематизировать свои знания, закрепить знания и умения по созданию эффективной рекламы		тем. <i>Математика:</i> вычисление по формулам, единицы измерения. <i>География:</i> воздействие человека на природный комплекс. <i>Литература и русский язык:</i> умение выражать свои мысли устно и письменно, формулирование выводов. <i>Изобразительное искусство:</i> умение выражать свои мысли художественными средствами	экспертиза изделия. Оформление экономического и экологического обоснования». Провести анализ проделанной работы и сформулировать выводы, разработать рекламу изделия. <i>Домашнее задание:</i> подготовиться к защите проекта
67—68 2 ч	Защита проекта	Сформировать у учащихся умения представлять свою работу и отстаивать свою точку зрения, развивать у них искусство красноречия	Урок по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Индивидуальная или групповая защита проекта	<i>Технология:</i> знания и умения, полученные при изучении предшествующих тем. <i>Риторика:</i> умение подготовить выступление и грамотно изложить материал.	<i>Презентация работ.</i> Защита и обсуждение творческих проектов с использованием компьютера

				<i>Информатика:</i> работа с компьютером	
--	--	--	--	--	--