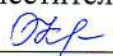


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Белоевская средняя общеобразовательная школа»

**«Рассмотрено»**  
на заседании МС  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2023 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР  
 /Канюкова О.В./  
«29» августа 2023 г.

**«Утверждено»**  
Приказ №102  
от «30» августа 2023 г.  
Директор   
/Нешатаева Л.В./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Функциональная грамотность»  
для 10-11 классов  
на 2023-2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФГОС СОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной **целью курса** является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

### ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 10-11 классов.

Программа курса рассчитана на два года с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с



окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Введение. О четырех составляющих функциональной грамотности

### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

### **Естественнонаучная грамотность**

Задачи формирования естественнонаучной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями».

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс),



ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

### **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. Изучая темы этого модуля, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

### **Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 8-9 часов. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 10-11 классов), включая и интегрированные занятия.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ЧЕТЫРЕМ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»**



Модели и ситуации. Примеры моделей и ситуации, требующих креативного мышления. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций).

Знакомство с содержательными и тематическими областями модели формирования и оценки креативного мышления.

Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты? Разные, похожие, одинаковые.

Выдвижение креативных идей и их доработка. Какие идеи называют оригинальными, нестандартными? Для чего они нужны? Когда и кому бывают нужны нестандартные идеи?

От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.

Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.



Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:



### **1) базовые логические действия:**

владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаков символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

### **2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;



оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

**1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

**2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

**1) самоорганизация:**



выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

### **2) самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

### **3) эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

### **4) принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

### **По учебному предмету «Русский язык»:**

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;



овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

#### **По учебному предмету «Литература»:**

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов **по учебному предмету «Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;



пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»:**

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;



умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**МОДУЛЬ «КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»**

№	Название темы	Количество часов	Вид деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>10 класс</b>				
1	Интернет-магазин	1	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/index.php">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/index.php</a>
2	Фанфик	1	Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: – создания названий и заголовков. – анализа рисунков и форм, – решения проблем межличностных отношений, – выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/index.php">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/index.php</a>
3	Ходить красиво нелегко	1		<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/index.php">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/index.php</a>
4	Лесные пожары	1		<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/index.php">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/index.php</a>
5	Поговорим о манипуляции	1	Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Выполнение проекта на основе комплексного задания	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/index.php">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/index.php</a>
6	Предприниматель	1		<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/index.php">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/index.php</a>



7	Говорящие имена	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/index.php">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/index.php</a>
8	Помощь	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/index.php">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/index.php</a>
<b>11 класс</b>			
1	Бывший друг	1	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:
2	Утренние вопросы	1	– создания названий и заголовков. – анализа рисунков и форм, – решения проблем межличностных отношений, – выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.
3	Онлайн-школа	1	Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям.
4	Условные знаки	1	Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Кафе для подростков	1	
			<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/index.php">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/index.php</a>
			<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/index.php">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/index.php</a>
			<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/index.php">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/index.php</a>
			<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/index.php">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/index.php</a>
			<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/index.php">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/index.php</a>



6	Одни дома	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/index.php">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/index.php</a>
7	Поможем друг другу	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/index.php">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/index.php</a>
8	Благодарность	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/index.php">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/index.php</a>
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	

### МОДУЛЬ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

№	Название темы	Кол-во часов	Вид деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>10 класс</b>				
1	Авторский замысел и установки(художественный текст)	1	Осмысление содержания и формы текста. Интеграция и интерпретация информации.	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
2	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно –справочный текст)	1	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/</a> <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
3	Чтение	1		<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>



	и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)		учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/ st/ <a href="https://media.prosv.ru/fu">https://media.prosv.ru/fu</a>
4	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	1	Просмотр слайдшоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ( <a href="https://media.prosv.ru/fu">https://media.prosv.ru/fu</a> )
5	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	1		<a href="http://skiv.in">http://skiv.in</a>
6	Научная информация: анализ и оценка	1	Интеграция и интерпретация информации. Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> <a href="http://skiv.ins">http://skiv.ins</a>
7	Художественный текст как средство осмысления действительности	1		<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
8	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	1		
	<b>Итого</b>	<b>8</b>		



## 11 класс

1 Сочинение как текст. Основные признаки текста

1

Работа с текстом. Умение выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.  
Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста.  
— определять назначение разных видов текстов;  
— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;  
— различать темы и подтемы специального текста;  
— выделять не только главную, но и избыточную информацию;  
— прогнозировать последовательность изложения идей текста;  
— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;  
— формулировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;  
— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>



		им.	
2	Теоретико-литературные понятия и их роль в подготовке к сочинению	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatejskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatejskaya-gramotnost/</a>
3	Классификация сочинений по тематике, проблематике и жанрам	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatejskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatejskaya-gramotnost/</a>
4	Выбор темы сочинения. Осмысление терминов и понятий в формулировке темы.	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatejskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatejskaya-gramotnost/</a>
5	Структура сочинения. Вступительная часть	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatejskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatejskaya-gramotnost/</a>
6	Формулировка тезиса	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatejskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatejskaya-gramotnost/</a>
7	Аргументация. Способы ввода аргументов в текст сочинения	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatejskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatejskaya-gramotnost/</a>
8	Практическая работа. Сочинение	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatejskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatejskaya-gramotnost/</a>
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	

### МОДУЛЬ «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

№	Название темы	Количество часов	Вид деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>10 класс</b>				



1	Актуальность генетики в современном мире	1	Совместное чтение текста заданий. Составление названий теста.	<a href="https://vk.com/video46037452_456239444">https://vk.com/video46037452_456239444</a>
2	Ген, хромосома и геном	1	Составление тонких и толстых вопросов.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4841579415504075766">https://yandex.ru/video/preview/4841579415504075766</a>
3	Генетические признаки и способы их изучения	1	Решение практических заданий. Совместное чтение текста заданий. Составление названий теста.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/15735980953787585526">https://yandex.ru/video/preview/15735980953787585526</a>
4	Популяционная генетика	1	Составление тонких и толстых вопросов.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11873045173370496822">https://yandex.ru/video/preview/11873045173370496822</a>
5	Решение практико-ориентированных задач по генетике.	1	Решение практических заданий.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/18154864323967628750">https://yandex.ru/video/preview/18154864323967628750</a>
6	Решение задач ситуационных, проблемных. Гены, генетические вариации и наследственность	1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/17982400130224994847">https://yandex.ru/video/preview/17982400130224994847</a>
7	Работа с научными текстами по теме «Гены, генетические вариации и наследственность»	1		
8	Решение задач (ситуационных, контекстных, экологических)	1		
<b>11 класс</b>				
1	Алюминий	1	Совместное чтение текста.	М.Н. Клинова, научный сотрудник
2	Этот удивительный углекислый газ	1	Объяснение происхождения процессов. Анализ методов исследования и интерпретация.	отдела НМС ОО ГАУ ДПО ИРО ПК, руководитель сетевой группы
3	Грипп	1	Решение практических заданий	Направления деятельности и результаты работы сетевой тематической группы учителей по оценке и формированию естественнонаучной грамотности школьников в контексте международных исследований PISA



4	Питьевая сода	1	М.Н. Клинова, научный сотрудник отдела НМС ОО ГАУ ДПО ИРО ПК, руководитель сетевой группы <u>Направления деятельности и результаты работы сетевой тематической группы учителей по оценке и формированию естественнонаучной грамотности школьников в контексте международных исследований PISA</u>
5	Огнетушители	1	
6	Тяжелая жизнь водоема	1	
7	Соль	1	
8	Сера и ее соединения	1	
	Итого	16	

### МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

№	Название темы	Ко-во часов	Вид деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10 класс				
1	Доходы и расходы семьи.	1	обучающий диалог, решение ситуативных задач, практическая работа	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
2	Личные сбережения.	1	семинар, устные ответы на вопросы, практическая работа	<a href="https://fmc.hse.ru/video">https://fmc.hse.ru/video</a>
3	Кредитование и инвестирование.	1	тестирование, развёрнутые ответы на вопросы, обучающий диалог	<a href="https://resh.edu.ru/subject/38/11/">https://resh.edu.ru/subject/38/11/</a>
4	Страхование: что и как надо страховать.	1	письменные ответы на вопросы, устные ответы на вопросы	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>



5	Налоги: почему их надо платить.	1	1	дискуссия, практическая работа	<a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
6	Пенсионное обеспечение и возможности его накопления.	1	1	диалог, ответы на вопросы, практическая работа	<a href="https://fingram.rkomi.ru/pages/projects/60">https://fingram.rkomi.ru/pages/projects/60</a>
7	Фондовый рынок.	1	1	устные ответы на вопросы, тестирование	<a href="https://fmc.hse.ru/10-11/forms">https://fmc.hse.ru/10-11/forms</a>
8	Защита прав потребителей финансовых услуг.	1	1	практическая работа, тест	
11 класс					
1.	Банки: чем они вам могут быть полезны.	1	1	обучающий диалог, решение ситуативных задач, практическая работа	<a href="http://www.vsemirnyjbank.org/">http://www.vsemirnyjbank.org/</a>
2.	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.	1	1	семинар, устные ответы на вопросы, практическая работа	
3.	Налоги: почему их надо платить. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России.	1	1	тестирование, развёрнутые ответы на вопросы, обучающий диалог	<a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>
4.	Налоги: почему их надо платить. Налоговые вычеты или Как вернуть налоги в семейный бюджет.	1	1	письменные ответы на вопросы, устные ответы на вопросы	<a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>
5.	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду. Страхование имущества: как защитить найттое состояние.	1	1	дискуссия, практическая работа	
6.	Страхование. Здоровье и жизнь- высшие блага: поговорим о личном страховании.	1	1	диалог, ответы на вопросы, практическая работа	
7.	Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой. Финансовая пирамида или как не попасть в сети мошенников.	1	1	устные ответы на вопросы, тестирование	
8.	Возможности пенсионного накопления. Как формируется пенсия.	1	1	практическая работа, тест	