



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования администрации
Кудымкарского муниципального округа
МАОУ "Белоевская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Яркова Ю.М.
Приказ №1 от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР


Рочева Р.Н.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Нешатаева Л.В.
Приказ №102 от «30» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
для 4 «Б» класса
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности для 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов. Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с

поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
<i>Блок «Читательская грамотность»</i>			
1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова; - озаглавливать текст; - определять тему; - определять главную мысль; - составлять план в виде вопросов; - с помощью текста определять название женской одежды; - с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; - объяснять значение слова;
2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова; - составлять план, используя слова из текста; - объяснять значения слов; - определять по описанию названия головных уборов;
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова с помощью словаря; - отвечать на вопросы по тексту; - вписывать пропущенные слова в текст; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова; - оформлять план текста;
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова с помощью словаря; - рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; - отвечать на вопросы по тексту; - рассуждать, давать определение слова;
5-6	Внутреннее убранство и предметы быта русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова с помощью словаря; - письменно отвечать на вопросы; - называть предметы печной утвари; - работать с толковым словарём; - работать с толкованием слова; - рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; - соотносить описание предметов с их рисунками; - описывать назначение предметов;
7	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова с помощью словаря; - соотносить рисунок и его название; - работать с толковым словарём; - рассуждать и записывать ответ на вопрос; - записывать ответ на вопрос по его началу;

			<ul style="list-style-type: none"> - определять порядок предложений в тексте; - дополнять текст по заданному условию.
8	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; - называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; - определять тему текста; - составлять план текста; - находить информацию в Интернете; - записывать названия монет в порядке их возрастания;
<i>Блок «Естественно-научная грамотность»</i>			
9	Томат	Томат.	<ul style="list-style-type: none"> - Называть части растения; - объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; - определять горизонтальный и вертикальный срез; - указывать количество гнёзд; - объяснять, почему плоды у помидора - это ягода; - называть части плода помидора; - объяснять, что такое пасынок у помидора;
10	Болгарский перец	Болгарский перец.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять, что такое паприка; - называть части растения; - рассказывать о строении плода перца; - определять форму плода перца; - рассказывать о строении семени перца;
11	Картофель	Картофель.	<ul style="list-style-type: none"> - Называть части растения; - объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; - объяснять, какой вывод сделали и почему; - объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; - объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; - объяснять, что такое крахмалистость; - определять срок созревания картофеля; - объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	<ul style="list-style-type: none"> - Называть представителей семейства Паслёновые; - объяснять, что такое соланин; - называть благоприятные условия для прорастания семян; - определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; - определять глубину посева семян;
13	Лук	Лук.	<ul style="list-style-type: none"> - Называть части лука; - называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; - называть этапы выращивания лука; - наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу;
14	Капуста	Капуста.	<ul style="list-style-type: none"> - Называть виды капусты; - отвечать на вопросы по содержанию текста;

			<ul style="list-style-type: none"> - называть части капусты; - исследовать капусту в разрезе; - рассказывать о размножении капусты; - проводить опыты с цветной капустой
15	Горох	Горох.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о строении гороха; - рассказывать о строении семени гороха; - объяснять, почему горох обладает взрывной силой; - определять, что горох является холодостойким растением;
16	Грибы	Грибы.	<ul style="list-style-type: none"> - Называть части гриба; - называть виды грибов; - рассказывать о плесневых грибах; - называть грибы-невидимки; - проводить опыт по выращиванию плесени;
<i>Блок «Финансовая грамотность»</i>			
17-18	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; - понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; - объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;
19	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; - объяснять, на что влияет прожиточный минимум; - объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; - объяснять, почему различается размер
20	Инфляция	Инфляция.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; - анализировать данные, представленные в виде гистограммы; - называть уровни инфляции;
21-22	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; - понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; - понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;
23	Благотворительность	Благотворительность.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;

			<ul style="list-style-type: none"> - называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; - объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается;
24	Страхование	Виды страхования.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; - называть виды страхования; - называть различные страховые риски.
<i>Блок «Математическая грамотность»</i>			
25	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; - решать задачи на определение стоимости покупки; - определять, какая из двух покупок является более выгодной;
26 27	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать, что такое «смета»; - решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; - решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; - читать простые чертежи и наносить на них извест-
28	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	<ul style="list-style-type: none"> - Работать с таблицами; - подсчитывать стоимость продуктов для торта; - определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; - сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; - использовать полученные умения и навыки в
29	Обустроиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	<ul style="list-style-type: none"> - Читать простой чертеж и определять его масштаб; - находить площадь и периметр участка и построек на нём; - решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; - использовать полученные умения и навыки в
30 31	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	<ul style="list-style-type: none"> - Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; - решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; - использовать полученные умения и навыки в
32	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	<ul style="list-style-type: none"> - Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; - решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; - использовать полученные умения и навыки в
<i>Творческая работа</i>			
33 34	Составляем словарик по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; - иллюстрировать изученные понятия; - составлять математические задачи с изученными

			финансовыми терминами; - работать самостоятельно и в парах; - планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей
--	--	--	--

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. Перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов:
 - <https://fg> <http://skiv.ins>
 - <http://skiv.instrao.ru>
 - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn>
 - <http://skiv.instrao>
 - <https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/>
 - https://mirn.yartel.ru/rabochie_programmy_1_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202-4%20класс%20ЭП.pdf
 - <https://sckola-prokina.edu-penza.ru/Рабочая%20программа%20курса%20внеурочной%20деятельности%20Функциональная%20грамотность%201-4%20классы.pdf>