

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Пермского края  
Управление образования администрации  
Кудымкарского муниципального округа  
МАОУ "Белоевская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

  
Яркова Ю.М.  
Приказ №1 от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

  
Рочева Р.Н.  
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

  
Нешатаева Л.В.  
Приказ №102 от «30» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**  
**для 4 «Б» класса**  
**на 2023-2024 учебный год**

### **Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности для 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов. Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с

поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
<i>Блок «Читательская грамотность»</i>			
1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять лексическое значение слова;</li> <li>- озаглавливать текст;</li> <li>- определять тему;</li> <li>- определять главную мысль;</li> <li>- составлять план в виде вопросов;</li> <li>- с помощью текста определять название женской одежды;</li> <li>- с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;</li> <li>- объяснять значение слова;</li> </ul>
2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять лексическое значение слова;</li> <li>- составлять план, используя слова из текста;</li> <li>- объяснять значения слов;</li> <li>- определять по описанию названия головных уборов;</li> </ul>
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>- отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>- вписывать пропущенные слова в текст;</li> <li>- находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>- объяснять значение слова;</li> <li>- оформлять план текста;</li> </ul>
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>- рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;</li> <li>- отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>- рассуждать, давать определение слова;</li> </ul>
5-6	Внутреннее убранство и предметы быта русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>- письменно отвечать на вопросы;</li> <li>- называть предметы печной утвари;</li> <li>- работать с толковым словарём;</li> <li>- работать с толкованием слова;</li> <li>- рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;</li> <li>- соотносить описание предметов с их рисунками;</li> <li>- описывать назначение предметов;</li> </ul>
7	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>- соотносить рисунок и его название;</li> <li>- работать с толковым словарём;</li> <li>- рассуждать и записывать ответ на вопрос;</li> <li>- записывать ответ на вопрос по его началу;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять порядок предложений в тексте;</li> <li>- дополнять текст по заданному условию.</li> </ul>
8	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;</li> <li>- называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;</li> <li>- определять тему текста;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- находить информацию в Интернете;</li> <li>- записывать названия монет в порядке их возрастания;</li> </ul>
<i>Блок «Естественно-научная грамотность»</i>			
9	Томат	Томат.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть части растения;</li> <li>- объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;</li> <li>- определять горизонтальный и вертикальный срез;</li> <li>- указывать количество гнёзд;</li> <li>- объяснять, почему плоды у помидора - это ягода;</li> <li>- называть части плода помидора;</li> <li>- объяснять, что такое пасынок у помидора;</li> </ul>
10	Болгарский перец	Болгарский перец.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, что такое паприка;</li> <li>- называть части растения;</li> <li>- рассказывать о строении плода перца;</li> <li>- определять форму плода перца;</li> <li>- рассказывать о строении семени перца;</li> </ul>
11	Картофель	Картофель.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть части растения;</li> <li>- объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;</li> <li>- объяснять, какой вывод сделали и почему;</li> <li>- объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;</li> <li>- объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;</li> <li>- объяснять, что такое крахмалистость;</li> <li>- определять срок созревания картофеля;</li> <li>- объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;</li> </ul>
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть представителей семейства Паслёновые;</li> <li>- объяснять, что такое соланин;</li> <li>- называть благоприятные условия для прорастания семян;</li> <li>- определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;</li> <li>- определять глубину посева семян;</li> </ul>
13	Лук	Лук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть части лука;</li> <li>- называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;</li> <li>- называть этапы выращивания лука;</li> <li>- наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу;</li> </ul>
14	Капуста	Капуста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть виды капусты;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть части капусты;</li> <li>- исследовать капусту в разрезе;</li> <li>- рассказывать о размножении капусты;</li> <li>- проводить опыты с цветной капустой</li> </ul>
15	Горох	Горох.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о строении гороха;</li> <li>- рассказывать о строении семени гороха;</li> <li>- объяснять, почему горох обладает взрывной силой;</li> <li>- определять, что горох является холодостойким растением;</li> </ul>
16	Грибы	Грибы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть части гриба;</li> <li>- называть виды грибов;</li> <li>- рассказывать о плесневых грибах;</li> <li>- называть грибы-невидимки;</li> <li>- проводить опыт по выращиванию плесени;</li> </ul>
<i>Блок «Финансовая грамотность»</i>			
17-18	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;</li> <li>- понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;</li> <li>- объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</li> </ul>
19	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;</li> <li>- объяснять, на что влияет прожиточный минимум;</li> <li>- объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;</li> <li>- объяснять, почему различается размер</li> </ul>
20	Инфляция	Инфляция.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;</li> <li>- анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>- называть уровни инфляции;</li> </ul>
21-22	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</li> <li>- понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</li> <li>- понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;</li> </ul>
23	Благотворительность	Благотворительность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;</li> <li>- объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается;</li> </ul>
24	Страхование	Виды страхования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;</li> <li>- называть виды страхования;</li> <li>- называть различные страховые риски.</li> </ul>
<i>Блок «Математическая грамотность»</i>			
25	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости;</li> <li>- решать задачи на определение стоимости покупки;</li> <li>- определять, какая из двух покупок является более выгодной;</li> </ul>
26 27	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать, что такое «смета»;</li> <li>- решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>- решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>- читать простые чертежи и наносить на них извест-</li> </ul>
28	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с таблицами;</li> <li>- подсчитывать стоимость продуктов для торта;</li> <li>- определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;</li> <li>- сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;</li> <li>- использовать полученные умения и навыки в</li> </ul>
29	Обустроиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать простой чертеж и определять его масштаб;</li> <li>- находить площадь и периметр участка и построек на нём;</li> <li>- решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>- использовать полученные умения и навыки в</li> </ul>
30 31	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</li> <li>- решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>- использовать полученные умения и навыки в</li> </ul>
32	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</li> <li>- решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>- использовать полученные умения и навыки в</li> </ul>
<i>Творческая работа</i>			
33 34	Составляем словарик по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать значение и правильно использовать финансовые термины;</li> <li>- иллюстрировать изученные понятия;</li> <li>- составлять математические задачи с изученными</li> </ul>

			финансовыми терминами; - работать самостоятельно и в парах; - планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей
--	--	--	--

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. Перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов:
  - <https://fg> <http://skiv.ins>
  - <http://skiv.instrao.ru>
  - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn>
  - <http://skiv.instrao>
  - <https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/>
  - [https://mirn.yartel.ru/rabochie\\_programmy\\_1\\_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202-4%20класс%20ЭП.pdf](https://mirn.yartel.ru/rabochie_programmy_1_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202-4%20класс%20ЭП.pdf)
  - <https://sckola-prokina.edu-penza.ru/Рабочая%20программа%20курса%20внеурочной%20деятельности%20Функциональная%20грамотность%201-4%20классы.pdf>