

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Белоевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Председатель МС


Канюкова О.В.
Протокол № 1 от 29.08.2023
г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР


Канюкова О.В.
29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Мешчатская Л.В.
Приказ № 10 от
30.08.2023г.



**Рабочая программа
по курсу коррекционно-развивающих занятий
по русскому языку
для учащихся
с ЗПР (вариант 7.1)
на 2023-2024 учебный год**

Чудинова.В.В., учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу коррекционно-развивающих занятий по математике разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Примерной программой начального общего образования по математике и учебном плане школы.

Рабочая программа по курсу коррекционно-развивающих занятий по русскому языку разработана на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со

здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Цель:

коррекция пробелов общего развития, восполнение возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтика изучения сложных разделов учебной программы.

Задачи:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Успешность освоения программы коррекционно-развивающих занятий оценивается достижением обучающихся планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающих занятий, наличием положительной динамики образовательных достижений и преодоление отклонений развития.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

Учащиеся должны уметь:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 3 класса;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки, определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, маяк, коньки;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковь, березонька, пришкольный. Подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам;

- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложений по цели высказывания и интонации;

- вычленять в предложении основу и словосочетания;

- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);

- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;

- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи;

- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;

- уточнения в словарях значений непонятных слов, норм произношения и написания;

- владения нормами произношения и правописания слов, интонационного и пунктуационного оформления предложений;

- овладения нормами русского речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность, поздравление), в ситуациях повседневного и учебного общения.

Место предмета в учебном плане.

На изучение коррекционно-развивающих занятий по русскому языку в 3 классе начальной школы отводится 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Количество часов
1	Текст. Предложение. Словосочетание	3 ч
2	Слово в языке и речи	3 ч
3	Состав слова	4 ч
4	Имя существительное	2 ч
5	Имя прилагательное	3 ч
6	Глагол	2 ч
		17 ч

Содержание учебного предмета

Текст. Предложение. Словосочетание – 3 ч

Предложение. Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.
 Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении.
 Словосочетание. Связь слов в словосочетании.
 Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Слово в языке и речи - 3 ч

Однозначные и многозначные слова.
 Части речи.
 Однокоренные слова.
 Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.
 Звуки и буквы. Согласные звуки.
 Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Состав слова - 4 ч

Корень слова. Однокоренные слова.
 Форма слова. Окончание.
 Окончание изменяемая часть слова и его роли в предложении.
 Общее понятие о приставке.
 Наблюдение над значением приставок и их ролью в нашем языке.
 Суффикс – значимая часть слова.
 Образование слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.
 Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Имя существительное – 2 ч

Начальная форма имён существительных.
 Правописание имён собственных.
 Число имён существительных.
 Род имён существительных.
 Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце.

Имя прилагательное – 3 ч

Сложные имена прилагательные.
 Роль имён прилагательных в тексте.
 Родовые окончания имён прилагательных.
 Изменение имён прилагательных по падежам.

Глагол – 2 ч

Неопределённая форма глагола. Число глаголов.
 Изменение глагола по временам.
 Правописание частицы *не* с глаголами.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата	Корректировка
Текст. Предложение. Словосочетание – 3 ч			
1	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения.		Овладение правильным построением предложений разнообразных типов. Коррекция внимания, мышления

2	Главные и второстепенные члены предложения.Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении.		Выделение членов предложения с опорой на слуховое и грамматическое восприятие.
3	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.		Коррекция памяти и внимания
Слово в языке и речи - 3 ч			
4	Однозначные и многозначные слова. Части речи.		Коррекция памяти и внимания при планировании этапов практической работы.
5	Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.		Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку.
6	Звуки и буквы. Согласные звуки. Правописание слов с мягким разделительным знаком.		Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку.
Состав слова – 4 ч			
7	Корень слова. Однокоренные слова.Форма слова. Окончание.		Коррекция внимания, мышления,памяти
8	Окончание изменяемая часть слова и его роли в предложении. Общее понятие о приставке.		Развитие внимания, коррекция умения различать однокоренные слова и формы одного и того же

			слова.
9	Наблюдение над значением приставок и их ролью в нашем языке. Суффикс – значимая часть слова.		Коррекция внимания, мышления, памяти
10	Образование слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.		Коррекция мыслительных процессов на основе изученного материала. Коррекция внимания, мышления.
Имя существительное –2 ч			
11	Начальная форма имён существительных. Правописание имён собственных.		Развивать умение группировать предметы.
12	Число имён существительных. Род имён существительных. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце.		Учить анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом. Учить делать выводы.
Имя прилагательное – 3 ч			
13	Сложные имена прилагательные. Роль имён прилагательных в тексте.		Коррекция лексико-грамматической речи.
14	Родовые окончания имён прилагательных.		Учить применять правила при выполнении упражнений.
15	Изменение имён прилагательных по падежам.		Учить применять правила при выполнении упражнений.
Глагол –2 ч			
16	Неопределённая форма глагола. Число глаголов. Изменение глагола по временам.		Развивать умение сравнивать, анализировать.
17	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.		Учить применять правила при выполнении упражнений.

