

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Белоевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Председатель МС



Канюкова О.В.
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР



Канюкова О.В.
29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



Исмаилова Н.Н.
Приказ № 02 от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Биология»
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Вариант 1

для обучающихся 9 класса
на 2023-2024 учебный год

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по биологии разработана для 9 класса на основе Федерального закона Российской Федерации приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об образовании в Российской Федерации», Примерной программы основного общего образования и авторской программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

1.2. Название учебного предмета и УМК

Учебный предмет «Биология»

В состав УМК входит в 9 классе:

- «Биология. Человек» учебник по биологии 9 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва-М.: Просвещение, 2014 г

1.3. Цели и задачи изучения предмета с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.

Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье;
- 2) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 3) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Корректировка представлений об окружающем мире. Формирование нравственных основ, воспитание патриотизма, этики поведения.

Цель изучения биологии в 9 классе:

Формирование и систематизирование у обучающихся представлений об объектах живой природы- человека.

Задачи:

1 уровень(ярко выраженная у/о, могут писать под диктовку или из учебника, по иллюстрациям и таблицам с помощью учителя):
с помощью учителя называть органы человека, их значение для человека.

2 уровень(легко обучаемые, могут выполнять задания по инструкции, частично самостоятельно):

знать и понимать строение человека, органы и системы, их роль в жизни человека, меры предупреждения болезней.

II. Планируемые результаты

2.1 Личностные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2 Предметные результаты

1 уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;

- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

2 уровень:

- представления об организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях

В результате изучения биологии с использованием данного УМК обучающиеся 9 класса должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Модуль 1	Введение.Общий обзор организма человека.
1 уровень	1. С помощью учителя определять понятия: клетка, ткани, системы органов. 2. Распознавать определенные системы органов человека с помощью иллюстраций.

2 уровень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать и понимать понятия: клетка, ткани, системы органов. 2. Распознавать определенные системы органов человека;
------------------	--

Модуль 2	Опора тела и движение.
1 уровень	<ol style="list-style-type: none"> 1. С помощью учителя определять понятия скелет, череп, мышцы; 2. С помощью инструкции показывать меры первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах.
2 уровень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать и понимать понятия: скелет, череп, мышцы; как предупредить искривление позвоночника и развитие плоскостопия. 2. Применять знания о первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах

Модуль 3	Кровь и кровообращение.
1 уровень	<ol style="list-style-type: none"> 1. С помощью иллюстраций и моделей определять понятия сердце, кровеносные сосуды: артерии, вены, капилляры; 2. С помощью учителя называть меры первой помощи при кровотечениях.
2 уровень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать и понимать понятия: сердце, кровеносные сосуды: артерии, вены, капилляры; круги кровообращения; о влиянии никотина и алкоголя на сердце и сосуды. 2. Применять знания о первой помощи при кровотечениях.

Модуль 4	Органы дыхания
1 уровень	<ol style="list-style-type: none"> 1. С помощью учителя определять понятия: вдох, выдох, искусственное дыхание. 2. С помощью инструкции выполнять правила гигиены.
2уровень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать и понимать понятия: органы дыхания; вдох, выдох, искусственное дыхание, об отрицательном влиянии никотина на органы дыхания. 2. Применять знания при гигиене дыхания.

Модуль 5.	Пищеварительная система
1 уровень	<ol style="list-style-type: none"> 1. С помощью учителя определять понятия: витамины, пищеварение, зубы, нормы питания. 2. С помощью инструкции выполнять меры предупреждения желудочно-кишечных заболеваний; пищевых отравлений.
2уровень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать и понимать понятия: питательные вещества, витамины, пищеварение, зубы, желудок, печень, поджелудочная железа, нормы питания; о гигиене и норме питания. 2. Применять знания: о профилактике желудочно-кишечных заболеваний; пищевых отравлений.2.

	Применять знания при гигиене дыхания.
--	---------------------------------------

Модуль 6	Мочевыделительная система. Кожа.
1 уровень	1. С помощью учителя определять понятия: почки, кожа, закаливание. 2. С помощью инструкции проводить меры оказания первой помощи при перегреве, ожогах и обморожении. Работу почек
2 уровень	1. Знать и понимать понятия: почки, мочеточник, мочевого пузыря, кожа, закаливание; как предупредить заболевание почек и кожи. 2. Применять знания о первой помощи при перегреве, ожогах и обморожении
Модуль 7	Первая система и органы чувств
1 уровень	1. С помощью учителя определять понятия головной и спинной мозг, зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; 2. С помощью инструкции составлять режим дня.
2 уровень	1. Знать и понимать понятия: головной и спинной мозг, речь, эмоции, внимание, память, зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; как предупредить заболевания органов зрения и слуха. 2. Применять знания о режиме дня

Модуль 8	Охрана здоровья человека
1 уровень	1. С помощью учителя определять понятия: здоровье, медицинская помощь. 2. По инструкции уметь посещать медицинские учреждения.
2 уровень	1. Знать и понимать понятия: здоровье, медицинская помощь, воздействие окружающей среды на здоровье человека. 2. Называть: виды медицинской помощи, здоровье человека

III. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его

жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

В разделе **«Ведение Общий обзор организма человека»** рассматривается: место человека среди млекопитающих в живой природе, сходства и различия в строении тела человека и животных; общее знакомство с организмом человека, краткие сведения о строении клеток и тканей человека, органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

В разделе **«Опора тела и движение»** рассматривается: значение опорно-двигательной системы, состав и строение костей, соединения костей (подвижное, полуподвижное и неподвижное); скелет человека: отделы скелета, их характеристика; первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей; основные группы мышц человеческого тела, работа мышц, значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц; предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

В разделе **«Кровь и кровообращение»** рассматривает: значение крови и кровообращения, состав крови (клетки красные, белые), плазма крови; органы кровообращения: сердце и сосуды; большой и малый круги кровообращения; сердце, его строение и работа; движение крови по сосудам, пульс; предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний; виды кровотечений, первая помощь при кровотечениях; отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.

В разделе **«Органы дыхания»** рассматривает: значение дыхания, строение и функции органов дыхания, голосовой аппарат; газообмен в легких и тканях; болезни, передающиеся через воздух; гигиена органов дыхания; отрицательное влияние никотина на органы дыхания.

В разделе **«Пищеварительная система»** рассматривает: значение пищеварения, питательные вещества, витамины и пищевые продукты; органы пищеварения; пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике; гигиена питания (предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений).

В разделе **«Мочевыделительная система. Кожа»** рассматривает: органы мочевыделительной системы, их строение и значение; предупреждение почечных заболеваний; строение и значение кожи (осязания, выделения (пота) и терморегуляции, закаливание организма; гигиена кожи и профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

В разделе **«Нервная система»** рассматривает: строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы); гигиена умственного труда; отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина; сон и его значение, эмоции, внимание и памяти, их виды и характеристика

В разделе **«Органы чувств»** рассматривает: значение и виды органов чувств; строение, функции, гигиена органа зрения; строение органа слуха и предупреждение нарушений слуха; органы обоняния и вкуса.

В разделе **«Охрана здоровья человека»** рассматривает: система учреждений здравоохранения в Российской Федерации; социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности; вредные привычки и их профилактика

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности/

Место предмета в учебном плане: часов в неделю – 2час, часов в год – 68 часов.

Перечень тем учебного предмета в 9 классе:

№ п/п	тема	кол-во часов	Виды деятельности
1.	Введение.Общий обзор организма человека	6	устный опрос (собеседование), работа с текстами на понимание
2.	Опора тела и движение	11	устный опрос (собеседование), работа с текстами на понимание
3.	Кровь и кровообращение	8	устный опрос (собеседование), работа с текстами на понимание, л/ р, к/р.
4.	Органы дыхания	6	устный опрос (собеседование), работа с текстами на понимание
5.	Пищеварительная система	10	устный опрос (собеседование), работа с текстами на понимание, к/р.
6.	Мочевыделительная система. Кожа.	8	устный опрос (собеседование), работа с текстами на понимание
7.	Нервная система.	8	устный опрос (собеседование), работа с текстами на понимание,.
8.	Органы чувств.	6	устный опрос (собеседование), работа с текстами на понимание.
9.	Охрана здоровья человека	5	устный опрос (собеседование), работа с текстами на понимание, к/р.
	ИТОГО:	68	к/р – 3

Календарно-тематическое планирование

№ п / п	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Дата		Д/з	Словарная работа	Внутрипредм етные связи	Метапредметные связи	Виды коррекции на уроке	Предполагаемые результаты	
			П о п л а н у	П о ф а к т у						Предметные	Б У Д
<p>Введение (2 часа).</p> <p>Цель: Общее знакомство с организмом человека; дать понятие о том, что изучает анатомия и физиология; познакомить учащихся с местом человека среди млекопитающих (как разумное существо) в живой природе</p> <p>Задачи: познакомить учащихся со строением тела человека, с чертами сходства и различия в строении тела человека и животных развивать процессы анализа, синтеза, обобщения формировать навыки ЗОЖ</p>											
1	Введение	1			Стр.4прочитать. Выписать определения наукам	Анатомия, физиологи я, гигиена.	Признаки млекопитающ их	умение работать с разными источниками информации;	Развивать процессы дифференци ации.	<u>Знать/поним ать:</u> -термины: млекопитаю щие, человекообр азные обезьяны -место человека среди млекопитаю щих в живой природе; называть внешние сходства и отличия человека от	<u>ЛУД</u> познавательная мотивация учения; установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках; <u>РУД</u> умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные
2	Место человека среди млекопитающих в живой природе	1			Стр. 9отв. устно на вопросы	Строение. Сходство, различие, анатомия, физиологи я Млекопита ющие природа среда	Что изучают анатомия и физиология?	умение быть коммуникабель ным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать процессы: сравнения, анализа.		

										животных;	задачи; □ умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------	--

Общий обзор организма человека (4 часа)

Цель: краткое знакомство со строением клеток и тканей человека, органов и систем органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Задачи: познакомить с многообразием клеток и тканей, органов и систем органов человека и их значением в организме, развивать умение обобщать, делать простейшие выводы

формировать правильность понимания тех условий, которые благоприятствуют или вредят нормальной жизнедеятельности организма

3	Клетка (Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки)	2		Стр.9- 10 прочитай. Знать строение клетки	Краткие сведения о строении клетки. Клетка, цитоплазма, ядро, мембрана, размножение	Известные растения и животные, основные части клеток	умение работать с разными источниками информации;	Учить самостоятельно, работать с учебником и иллюстрациями	<u>Знать/понимать:</u> термины: клетка, ядро, мембрана, цитоплазма, обмен веществ, органические и неорганические вещества, ткань, орган, система	<u>ПУД</u> умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде; понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
4	Ткани организма человека	1		Стр.10-12 прочитать. Знать ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная ткани	Ткани, органы, обмен веществ	Ткани животных	умение быть коммуникабельным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных	Учить самостоятельно, работать с учебником и иллюстрациями	органов, организм. строение, химический состав и жизнедеятельность клетки, <u>Уметь:</u> наход	<u>КУД</u> умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение

							ситуациях.		ить органы человека; распознавать системы органов на таблицах, рисунках; находить в тексте сведения для заполнения таблиц.	формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
5	Органы и системы органов	1		Стр.13-16.Подг. к обобщающему уроку	Опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная; органы чувств	Системы органов млекопитающих	умение самостоятельно приобретать знания;	Учить самостоятельно, работать с учебником и иллюстрациями		ПУД умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
6	Повторительно-обобщающий урок «Общий обзор организма человека»	1		Не задано						
<p>Опора тела и движение (11 часов) Цель: дать понятие об опорно-двигательной системе, знать значение опорно-двигательной системы Задачи: познакомить со строением скелета, различать основные отделы скелета развивать умение использовать в речи специальные термины формировать умение оказывать первую помощь при переломах, вывихах, растяжениях</p>										
7	Скелет человека.Его значение. Основные части	1		Стр17-21читать. Зарисовать скелет	Скелет, мышцы, ключица, лопатка,	Система органов, скелет, кости	умение работать с разными источниками	Развивать умение использовать в речи	Знать: термины: опорно-двигательная система, скелет	КУД умение использовать речь

	скелета			человека	грудная клетка, позвоночник, череп		информации;	специальные термины и делать простейшие выводы	туловища, череп, скелет конечностей, сустав, надкостница, позвонок, рёбра, грудина, лопатка, ключица, растяжение, вывих, перелом, шина; отделы скелета человека; типы соединения костей;	для планирования и регуляции своей деятельности; <input type="checkbox"/> умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
8	Состав и строение костей	1		Стр.22-25 читать, отв. устно на в-сы на стр. 24	Кости, сустав	Вещества входящие в состав костей.	умение быть коммуникабельным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Учить соотносить графическое изображение с понятием.	виды костей и их строение; -признаки растяжения связок и вывиха сустава; находить основные отделы скелета на рисунке и своём теле; определять тип соединения костей; находить части сустава на рисунке;	ЛУД выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках

9	Соединение костей	1			Стр.25-28	Сустав	Подвижное, полуподвижное и неподвижное соединения костей	Система органов, скелет, кости	умение работать с разными источниками информации ;	находить и называть кости лицевого и мозгового отдела черепа на рисунке и макете; зарисовывать схему строения позвоночника; Уметь: оказывать 1-ю помощь при вывихах, при переломе костей конечностей; находить в тексте ;	; КУД умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <input type="checkbox"/> умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;

10	Скелет головы и туловища	1		Стр.29-35, задание №4 на стр.31, вопрос №4 на стр.35 письменно	Скелет, плоские кости, надкостница, череп, отделы	Отделы скелета человека, соединение костей	умение самостоятельно приобретать знания;	Продолжать развивать процессы анализа и синтеза, работать с учебником и с иллюстрациями.	сведения для заполнения таблиц.	<u>РУД</u> умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <u>ПУД</u> умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; <u>КУД</u> умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
----	--------------------------	---	--	--	---	--	---	--	---------------------------------	---

											сти; умение формулир овать и обосновыв ать собственн ое мнение и позицию;
1 0	Скелет конечностей	1			Стр.36-41, письменно вопросы №5 на стр.5,№бна стр.41	Кости длинные, короткие, трубчатые, плоские	Сустав и его строение	умение быть коммуникабель ным, контактным.	Продолжать развивать умение работать с учебником, иллюстраци ями		<u>ЛУД</u> выраженная устойчивая учебно- познаватель ная мо- тивация учения; установка на здоровый образ жизни и навыки реализации
1 1	Первая помощь при ушибах, растяжении	1			Стр.36-46 читать, устно отв на в-сына	Связки, сустав, плечевая,	Соединение костей	умение быть коммуникабель ным,	Учить применять знания при		

	связок, вывихах суставов, переломах костей ПР «Оказание первой помощи при вывихах и переломах костей, конечностей»				стр.45	локтевая, лучевая, лопатка	человека	контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	выполнении практически й работы.		её в реальном поведении и поступках; КУД умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
1 2	Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека	1			Стр.46-53 читать. выполните задание №3 на стр.50, №4 на стр.53	Значение и строение мышц.	Отделы скелета человека.	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать умение обобщать и делать простейшие выводы	Знать/понимать: -термины: скелетные и гладкие мышцы, сухожилия, сократимость, мышцы сгибатели и разгибатели, утомление мышц, осанка, плоскостопие, двигательная активность. -строение и значение мышц;	ПУД умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде; понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения
1 3	Работа мышц. Физическое утомление	1			Стр.53-57, письменно вопросы 6,7	Мышцы, скелет, функции мышц	Основные группы мышц	умение самостоятельно приобретать знания;	Развивать умение самостоятельно добывать знания.		
1 4	Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия ЛР	1			Стр.57-60, №8,9 на стр.61	Искривление, отделы скелета, сутулость, впадность	Основные отделы скелета.	умение применять свои знания на практике для решения	Развивать умение устанавливать причинно-	значение мышц; -основные группы мышц; -причины искривления	РУД умение в сотрудничестве с учителем

	«Выявление нарушения осанки», «Выявление плоскостопия»				груди, походка		разнообразных проблем;	следственные связи.	позвоночника и плоскостопия. <u>Уметь:</u> находить основные части мышцы на рисунке; -называть основные группы мышц;	ставить новые учебные задачи;	
1 5	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании.	1			Повторить пройденное, подготовиться к контрольной работе	Плоскостопие, окостенение скелета, надкостница, опорно-двигательная система	Работа мышц	умение работать с разными источниками информации;	Развивать умение давать аргументированные ответы	-уметь выполнять физические упражнения утренней гимнастики. - находить в тексте сведения для заполнения таблиц.	<u>КУД</u> умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
1 6	Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система»				Не задано						

Кровь и кровообращение (8 часов)

Цель: познакомить учащихся с составом крови, её значением,

Задачи: познакомить учащихся со строением и работой сердца, предупреждением заболеваний сердца и сосудов; развивать умение использовать в речи специальные термины;
формировать умение оказывать первую (доврачебную) помощь

17	Значение крови и кровообращения.	1		Стр.66-68 читать..	Организм человека, питательные вещества, кислород, углекислый газ,	Функции крови.	умение работать с разными источниками информации;	Развивать умение использовать в речи специальные термины.	<u>Знать/понимать:</u> -термины: плазма крови, красные и белые кровяные клетки, гемоглобин, иммунитет, кровообращение, клапаны сердца,	<u>РУД</u> умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
18	Состав крови. ЛР «Микроскопическое строение крови» ТБ			Стр.69-72	Кровь, тромбоциты, плазма, эритроциты	Состав крови	развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя	Развивать умение использовать в речи специальные термины.	капилляры, вены, пульс, кровяное давление, никотин, алкоголь. -состав и значение крови; -о вредном влиянии курения и алкоголя на сердце и сосуды; -Как нужно тренировать сердце? -влияние	<u>ПУД</u> умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам

									физических нагрузок на организм; <u>Уметь:</u> - находить положение сердца на рисунке и своём теле; -находить места, где прощупывается пульс и определять количество сокращений сердца в минуту;	техники безопасности при проведении и наблюдений и опытов;
1920	Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа ЛР «Подсчет частоты пульса. ТБ	2		Стр.73-77,устно отв. на в-сы с стр.76 Стр.77-81,устно отв. на в-сы с стр.80	Кислород, эритроциты, плазма	Значение крови, органы, система кровообращения.	умение быть коммуникабельным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Учить пользоваться графическим и схемами.	сердца на рисунке и своём теле; -находить места, где прощупывается пульс и определять количество сокращений	<u>ЛУД</u> Понятие об основных моральных нормах и ориентации на их выполнение
21	Большой и малый круги кровообращения	1		Стр.82-85Зарисовка схемы «Круги кровообращения	Сосуды, аорта, кровообращение	Органы кровообращения	умение самостоятельно приобретать знания;	Развивать умение давать аргументированные ответы.	сердца в минуту; - различать виды кровотока; -делать давящие повязки; -накладывать жгут на конечности;	<u>ПУД</u> умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья,
22	Первая помощь при кровотечениях.	2		Стр.89-92, №бстр.91	Сосуды, кровеносная система, организм, переливание	Органы кровообращения	умение быть коммуникабельным, контактным.	Развивать практические навыки, умение пользоваться		<u>ЛУД</u> выраженная устойчивая учебно-

					е				я дополнитель ной литературой.		<p>познавательная мотивация учения;</p> <p>установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках ;</p>
2 3	Сердечно-сосудистые заболевания их предупреждение (Вредное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды)	1		Индивид. задания на карточках	<p>Сокращение сердца, артерии, утомляемость</p> <p>Вредное влияние алкоголя и табака через кровь на весь организм</p>	<p>Значение сердца и системы кровообращения</p> <p>Влияние занятий спортом на органы системы кровообращения</p>	<p>умение быть коммуникабельным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях;</p> <p>умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;</p>	<p>Учить устанавливать простейшие закономерности и делать выводы.</p>		<p>КУД</p> <p>умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>умение формулировать и обосновывать</p>	

										собственн ое мнение и позицию; Развивать умение устанавли вать причинно- следствен ные связи.
2 4	К. /р. по теме «Кровеносная система»									

Дыхание (6часов)

Цель: познакомить с органами дыхания, болезнями дыхания и их предупреждением

Задачи: уметь называть органы дыхательной системы, значение органов дыхания развивать умение сравнивать, делать простейшие выводы
формировать знания об охране окружающей среды

2 5	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Анализ к/р.	1			Стр.94-99 читать.	Продукты распада, углекислы й газ, кислород, слизь, микробы	Органы дыхания у животных.	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать умение находить черты сходства и различия.	<u>Знать/понимать:</u> -термины: дыхательные пути, голосовые связки, голосовая щель, лёгочные пузырьки, носоглотка, гортань, трахея, bronхи, лёгкие, грипп, искусственное дыхание, массаж сердца;	<u>ЛУД</u> выражен ная устойчив ая учебно- познават ельная мотивац ия учения; установк а на здоровы й образ
2 6	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1			Стр.99-101, №6 в тетради			умение самостоятельно приобретать знания;			

2 7	Дыхательные движения. Гигиена дыхания	1		Стр.102-105 ПР «Подсчёт дыхательных движений в состоянии покоя и после 15 приседаний»	Межрёберные мышцы, рёбра, легкие	Процессы в лёгких при вдохе и выдохе.	умение самостоятельно приобретать знания; ;	Развивать наблюдательность и делать простейшие выводы	-значение органов дыхания; -Какую роль играет кровеносная система в обмене газов? -заболевания передающиеся через воздух и как предохранить себя от заражения; -влияние физических нагрузок на организм;	жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках; Понятие основных моральных норм и ориентация на их выполнение ПУД умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления
2 8	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1		Стр. 106-111, № 6,7 в тетради. Инд. сообщения	Болезни, передаваемые воздушно-капельным путём Вред алкоголя и табачного дыма на органы дыхания	Влияние табачного дыма на здоровье. Значение дыхания	умение работать с разными источниками информации; умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Учить устанавливать простейшие закономерности и делать выводы. Развивать умение пользоваться дополнительной литературой.	<u>Уметь:</u> -называть и находить органы дыхания на рисунках, схемах; -объяснять движение грудной клетки и диафрагмы при вдохе и выдохе; -составлять план прочитанного;	

29	Первая помощь при нарушении дыхания.	1			Задания на карточках	Профилактика «рот в рот»		Коррекция зрительного и слухового восприятия, развитие наблюдательности		
30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Дыхательная система»	1						Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и коррегировать память и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.		

Пищеварение (10 часов).

Цель: дать представление о значении и составе пищи, познакомить с органами пищеварительной системы.

Задачи: познакомить учащихся с составом пищи, строении зубов, процессом пищеварения в желудке, кишечнике; формировать знания о предупреждении

болезней желудочно-кишечного тракта и глистных заболеваний;

Развивать умение анализировать жизненные ситуации и делать простейшие выводы умение самостоятельно приобретать знания;

31	Значение питания, пищевые продукты и питательные вещества.	1			Стр.113-119, ответить устно на в-сы на стр.119	Пища, сокращение мышц, белки, жиры, углеводы,	Питание растений и животных. Состав клетки.	умение быть коммуникабельным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся	Развивать умение находить черты сходства и различия.	<u>Знать/понимать:</u> -термины: питательные вещества,	<u>ЛУД</u> выраженная устойчивая учебно-
----	--	---	--	--	--	---	---	---	--	---	---

					минеральные соли		жизненных ситуациях.	.	<p>пищеварение, пищеварительные соки, слюнные железы, соляная кислота, желудочный сок, желчь, поджелудочная железа,</p> <p>кулинарная обработка, глисты;</p> <p>-продукты растительного и животного происхождения;</p> <p>-состав пищи;</p> <p>-органы пищеварения и их значение;</p> <p>- строение и виды зубов;</p> <p>-правила ухода за зубами;</p>	<p>познавательная мотивация учения; установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;</p> <p><u>РУД</u> Оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности</p> <p><u>ПУД</u> умение пользоваться простым и навыкам</p>
--	--	--	--	--	------------------	--	----------------------	---	--	--

									<p>-причины желудочно-кишечных заболеваний;</p> <p>-порядок оказания 1-ой помощи при пищевых отравлениях;</p> <p>-о вредном влиянии курения и алкоголя на органы пищеварения;</p> <p>-основные санитарно-гигиенические правила;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>-называть и показывать органы пищеварения на рисунках;</p> <p>- составлять план изучаемого материала;</p> <p>-соблюдать</p>	<p>и самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья , осознанно выполнять правила рационального питания; <u>КУД</u> умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение формулировать и обосновывать собственное мнение</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									санитарно-гигиенические правила;	и позицию ; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
32	Витамины	1		Стр.119-124 читать, заполнить таблицу	Витамины, авитаминоз	Группы витаминов	умение самостоятельно приобретать знания;	Расширять кругозор учащихся		
3 3	Органы пищеварения.	1		Стр.124- 127Составить рассказ о «путешествии » пищи в организме.	<i>печень, глотка, ротовая полость, кишечник</i>	Органы пищеварени я животных. Значение пищи.	умение самостоятельно приобретать знания;	Развивать умение давать аргументиро ванные ответы.	ЛБУД: формиров ать устойчиво ую учебно- познавате льную мотиваци ю	
3 4	Ротовая полость . Зубы	1		Стр128-131, читать.Состав ить рассказ «Разрушение	Значение и строение зубов. Откусыван	Обработка пищи в ротовой	умение применять свои знания на практике для	Расширять кругозор учащихся	ПБУД: формиров ать умение устанавли	

				зуба»	ие, пережёвыв ание	полости	решения разнообразных проблем;			вать причинно- следствен ные связи
3 5	Изменение пищи в желудке и кишечнике. Печень	1		Стр.131- 137читать.	Желудок, кишечник	Обработка пищи в желудке и кишечнике	умение быть коммуникабельн ым, контактным.	Продолжать развивать умение и навыки самостоятел ьной работы с учебником.		КБУД: излагать свое мнение и аргументи ровать свою точку зрения и оценку событий; ЛУД готовнос ть следоват ь в своей деятельн ости нормам здоровье сберега ющего поведен ия;
3 6	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь	1		Рассказать о связи органов пищеваритель ной и кровеносной систем	Переварива ние пищи в кишечнике	Обработка пищи в желудке.	умение быть коммуникабельн ым, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Пополнять активный словарь.		ЛУД готовнос ть следоват ь в своей деятельн ости нормам здоровье сберега ющего поведен ия;
3 7	Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью	1		Стр.137-144 читать, составить памятку «Как ухаживать за зубами»	Питательн ые вещества, продукты животного и растительн ого происхожд	Пищеварени е	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать умение использоват ь знания на практике.		РБУД: формиров ать умение выдвигать гипотезы на основе учебного материала

					ения					
3 8 - 3 9	Предупреждение желудочно- кишечных заболеваний. Пищевые отравления. Подго- товка к к/р.	1			Стр.145-155 читать, подг. к контрольной работе	Глисты, микробы, дизентерия ,ботулизм, недоброкач ественные продукты	Значение пищеварени я. Пищеварите льная система	умение быть коммуникабельн ым, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать умение использоват ь знания на практике. Расширять кругозор учащихся	ЛБУД: формиров ать устойчиву ю учебно- познавате льную мотиваци ю ЛБУД: формиров ать умение устанавли вать причинно- следствен ные связи
4 0	К/р. по теме «Пищеварение»	1			Не задано					

Почки (2 часа).

Цель: познакомить со строением почек, их значением

Задачи: познакомить с системой органов, образующих мочевыделительную систему;

формировать умение предупреждать почечные заболевания

развивать наблюдательность

4 1	Почки- органы выделения. Анализ к/р	1			Стр.158- 161читать. Составить рассказ по рисунку «Выделитель ная система»	Мочеточни к мочевой пузырь	Выделитель ная система		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Активизация мыслительны х процессов: анализ, синтез.	<u>Знать/понимать:</u> -термины: почки, мочеточники, мочевой пузырь, моча; -строение и значение почек; -причины почечных заболеваний; -меры по предупреждению	ЛБУД: формиров ать устойчиву ю учебно- познавате льную мотиваци ю ЛБУД: формиров ать умение устанавли вать
--------	---	---	--	--	---	---	---------------------------	--	--	--	---

										почечных заболеваний; <u>Уметь:</u>	причинно-следственные связи
4 2	Предупреждение почечных заболеваний.	1			Стр.162-163,читать.	Почки переиздание камни			Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия	-называть и находить органы мочевыделительной системы на рисунке и на своём теле;	
<p>Кожа (6 часов) Цель: познакомить со строением кожи, и ее значением Задачи:Закрепить и расширить представление о закаливании организма,формировать знания о первой помощи при перегревании, ожогах и обморожениях, развивать самостоятельность</p>											
4 3	Кожа человека и её значение	1			Стр.165-169 читать.Зарисовать схему «Значение кожи»	Покров тела, кровеносные сосуды	Системы органов	умение быть коммуникабельным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать познавательные способности	<u>Знать/понимать:</u> -термины: сальные и потовые железы, терморегуляция, ожог, обморожение; -строение и значение кожи;	ЛБУД: формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию ПБУД: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи
4 4	Уход за кожей	1			Стр.169-171 читать, отв. устно на вопросы на стр.171	Кровообращение	Значение кожи	умение быть коммуникабельным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать практические умения и навыки.	-меры 1-ой помощи при обморожении и ожогах; -правила закаливания; -требования к гигиене одежды и обуви; -Как предохранить себя от солнечного и теплового удара? -Как ухаживать за кожей, ногтями, волосами?	КБУД: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку
4 5	Уход за волосами и ногтями	1			Стр.171-175, отв. устно на вопросы на	кровообращение	Значение кожи	умение быть коммуникабельным, контактным, гибко	Развивать практические умения и	<u>Уметь:</u>	

				стр.174			адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях	навыки.	-называть и находить на рисунке основные части кожи;	событий;
4 6	Закаливание организма человека.	1		<i>Солнечные и воздушные ванны, водные процедуры</i>	Солнечные ванны, гимнастика	Факторы здоровья человека	умение быть коммуникабельным, контактным.	Развивать практические умения и навыки.	- составлять план изучаемого материала;	РБУД: формировать умение выдвигать гипотезы на основе учебного материала
4 7	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, при ожогах и обморожениях.	1		Подготовиться к контрольной работе	Массаж, искусственное дыхание	Значение кожи	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать умение применять знания на практике.	-называть гигиенические требования к коже;	.
4 8	Обобщающий урок по теме «Почки. Кожа»	1		Не задано				Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза		
<p>Нервная система (8часов). Цель: Познакомить учащихся со строением нервной системы, её значением Задачи: познакомить со строением головного и спинного мозга формировать понятие о режиме дня и его роли в жизни человека развивать познавательные способности</p>										
4 9	Головной мозг и спинной мозг	1		Стр.186-190 Пересказ, Знать зоны больших полушарий и их значение	Правое и левое полушарии Нервные клетки, нервные окончания,	Строение позвоночника и черепа	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных	Развивать познавательные способности.	<u>Знать/понимать:</u> -термины: возбудимость, проводимость, головной и спинной мозг, нервы,	<u>ЛУД</u> выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация

					спинной мозг, головной мозг		проблем; умение самостоятельно приобретать знания;		рефлекс, белое и серое вещество, продолговатый мозг, мозжечок, извилины, кора больших полушарий головного мозга;	учения; установка на здоровый образ жизни и навыки реализации и её в реальном поведении и поступках ;
50	Нервы	1		Стр.191-193 читать, пересказ			умение самостоятельно приобретать знания;	Продолжать развивать умение и навыки работы с учебником и таблицами.	-строение и значение нервной системы и её отделов; -о вредном влиянии никотина и алкоголя на нервную систему;	
51	Значение нервной системы.	1		Стр.193-195 читать, отв. на вопросы.на стр.194	Сердце, лёгкие, спинной мозг	Системы органов и их значение.	умение самостоятельно приобретать знания;	Продолжать развивать умение и навыки работы с учебником и таблицами.	-Какое значение имеет соблюдение режима дня?	
52	Режим дня, гигиена труда	1		Стр195-197 читать, письменно отв. на 4 вопросастр.197	Утомляемость, головной мозг	Значение и функции нервной системы	умение быть коммуникабельным, контактным.	Развивать процессы дифференциации.	<u>Уметь:</u> -называть и находить основные отделы нервной системы на рисунке; -называть основные требования к организации сна;	Понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение
53	Сон и его значение	1		Стр.198-200, задание №4 на стр. 199	Головной мозг, сердцебиение		умение быть коммуникабельным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся	Развивать практические умения и навыки.		<u>ПУД</u> умение использовать знания о строении и

							жизненных ситуациях.			функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
5 4 5 5	Особенности высшей нервной деятельности. Речь. Эмоции, внимание и память.	2			Записи в тетради.	Головной мозг	Значение нервной системы	умение быть коммуникабельным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Коррекция познавательной деятельности и учащихся	
5 6	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1			<i>Стр.200-203</i>	Алкоголь, наркотики, самоконтроль	Значение нервной системы.	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Продолжать развивать умение работать с учебником и схемами.	

Органы чувств (7 часов).

Цель: познакомить с органами чувств человека, их значением

Задачи: познакомить с органами зрения, слуха, осязания, обоняния

формировать умение предупреждать глазные болезни, болезни органов слуха развивать процессы дифференциации, воспитывать внимание и заботу к своему здоровью

5 7	Орган зрения	1			Стр.206-210, задания № 6,7	Глаз и его строение Веки, ресницы, слёзы, брови	Нервная система	умение быть коммуникабельным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать практические умения и навыки.	<u>Знать/понимать:</u> -термины: органы чувств, зрение, осязание, слух, вкус, глазное яблоко, роговица, зрачок, хрусталик, сетчатка,	<u>ЛУД</u> выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
5 8	Гигиена органов зрения	2			Стр.210-213, Составить памятку «Гигиена зрения»	Глаз <i>Близорукость, дальность зрения.</i>	Нервная система	умение самостоятельно приобретать знания;	Развивать практические умения и навыки.	близорукость, дальность зрения, барабанная перепонка, улитка, наружное, среднее и	

5 9	Орган слуха	1		Стр.213-216, Составить рассказ об органе слуха - ушах	Строение уха	Нервная система	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать умение обобщать и делать простейшие выводы	внутреннее ухо, орган обоняния, орган осязания, орган вкуса, вкусовой сосочек; -значение органов чувств; -причины близорукости;	<u>ЛУД</u> установка на здоровый образ жизни и навыки реализаци и её в реальном поведении и поступках ; Понятие об основных моральны х нормах и ориентаци я на их выполнен ие
6 0	Гигиена слуха.	1	Стр.216- 219Составить и записать правила гигиены слуха	Ушная раковина, инородное тело	Строение уха.	умение быть коммуникабельн ым, контактным.	Развивать практические умения и навыки.	-Как предупредить развитие близорукости? <u>Уметь:</u> -называть и находить на рисунке и на своём теле органы чувств, их части и отделы;		
6 1	Органы обоняния.	2	Стр.219- 221,№4 стр.221	Нервные окончания, головной мозг	Строение и значение носа	умение быть коммуникабельн ым, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать практические умения и навыки.	- ухаживать за ушами		
6 2	Органы вкуса.		Стр.221- 224,№3стр.22 4, подготовитьс я к контрольной работе	Нервные окончания, головной мозг	Строение и значение языка	умение быть коммуникабельн ым, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать практические умения и навыки			
6 3	Повторительно- обобщающий урок по теме «Нервная система. Органы чувств»									

Охрана здоровья человека в РФ (5 часов).

Цель: познакомить учащихся с системой здравоохранения в РФ, мерами, направленными на охрану здоровья человека

Задачи: познакомить с основными направлениями охраны труда, мерами социальной поддержки граждан расширять кругозор учащихся, умение делать простейшие выводы; воспитывать интерес к предмету.

6 4	Охрана здоровья человека	1		<i>Профилактические прививки</i>		Здоровье	умение быть коммуникабельным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Расширять кругозор учащихся	<u>Знать/понимать:</u> -названия медицинских учреждений и их назначение, -особенности платной, бесплатной и страховой медицины; -Какую роль играет труд в жизни человека и общества? -основные санитарно-гигиенические правила;	<u>ЛУД</u> готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения ;
6 5	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	1		<i>Стр. 229-231, отв. на в-сы на стр.231</i>	Система страховой медицины	Поликлиника, больница, санаторий, диспансер, пенсия	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать практические умения и навыки.		
6 6	Болезни цивилизации. Меры профилактики Подготовка к контрольной работе	1		<i>Герпес, онкология, ВИЧ – инфекции.</i>		Строение органов зрения и слуха; кожа и её значение	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать практические умения и навыки.	<u>Уметь:</u> -анализировать и оценивать влияния факторов окружающей среды, как факторов риска на здоровье; соблюдать санитарно-гигиенические правила;	<u>КУД</u> умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
6 7	Итоговая контрольная работа	2					умение быть коммуникабельным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных	Развивать процессы припоминания, умение обобщать, делать простейшие		

							ситуациях.	выводы.	применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.	
6 8	Подведение итогов									

Контрольно-оценочная деятельность.

Оценочные средства и процедуры: Выбор оценочных средств

№ п/п	Тема	Из ФОС
1	Введение. Общий обзор организма человека	Устный опрос (собеседование)
2	Опора тела и движение	Устный опрос (собеседование)
3	Кровь и кровообращение	Устный опрос (собеседование), л/р, к/р
4	Органы дыхания	Устный опрос (собеседование)
5	Пищеварительная система	Устный опрос (собеседование), к/р
6	Мочевыделительная система. Кожа.	Устный опрос (собеседование)
7	Нервная система.	Устный опрос (собеседование)
8	Органы чувств.	Устный опрос (собеседование),
9	Охрана здоровья человека	Устный опрос (собеседование), к/р

Приложение 1 контрольно-измерительные материалы. Тесты

Повторительно-обобщающий урок по биологии по теме «Нервная система» 9 класс

1. Напишите строение нервной системы



2. Основные свойства нервной ткани:

- А) утомляемость и возбудимость
- Б) возбудимость и проводимость
- В) реагирование и переработка информации

3. Продолжи предложение: реакция организма на раздражение называется

4. Где расположен спинной мозг?

5. Где расположен головной мозг?

6. Напишите главные отличия человека от животных

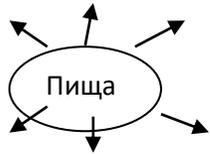
7. Напишите положительные и отрицательные эмоции человека

8. Какого значение сна для человека?

9. Что может нарушить нормальную работу нервной системы?

**Обобщающий тест по разделу «Пищеварительная система»
биология 9 класс**

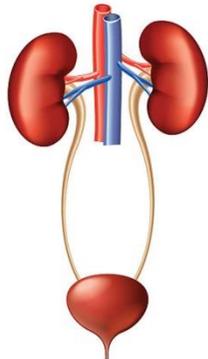
1. Откуда человек получает энергию?
2. Заполните схему «Состав пищи»:



3. Перечислите продукты, которые содержат углеводы?
4. Какие органы образуют пищеварительную систему?
5. В каких органах происходит пищеварение?
6. Сколько зубов у взрослого человека?
7. Каково значение зубов?
8. Что происходит с пищей под воздействием слюны?
9. Продолжи: печень –это.....
10. Какую пищу нельзя есть?
11. Как можно заразиться желудочно – кишечными заболеваниями?
12. Что может стать причиной пищевых отравлений?
13. Как оказать первую помощь при пищевом отравлении?

Обобщающий урок по разделу «Выделительная система» 9 кл

1. Через какие органы из организма удаляются вредные и ненужные вещества?
2. Где у человека расположены почки?
3. Напишите значение почек.
4. Подпишите органы, образующие мочевыделительную систему



5. Напишите причины заболевания почек.

6. К чему приводит нарушение работы почек?

Обобщающий урок по теме «Кровеносная система» 9 класс

1. Что такое кровообращение?:
 - А) движение крови по незамкнутой кровеносной системе
 - Б) движение крови по замкнутой кровеносной системе
2. Кровеносная система человека состоит из:
 - А) сосудов и сердца
 - Б) сосудов, сердца и печени
 - В) сердца
3. Состав крови:
 - А) плазма
 - Б) красные и белые клетки крови
 - В) плазма, белые и красные клетки крови
4. Функция лейкоцитов:
 - А) защитная
 - Б) транспортная
 - В) свёртывание крови
5. Сердце состоит из:
 - А) одного предсердия и двух желудочков
 - Б) двух желудочков и двух предсердий
 - В) двух предсердий и одного желудочка
6. Мельчайшие кровеносные сосуды:
 - А) артерии
 - Б) вены
 - В) капилляры
7. От чего зависит частота пульса?
8. Человеку какой группы крови, можно перелить все 4 группы крови?
9. Малоподвижный образ жизни:
 - А) ослабляет сердце
 - Б) укрепляет сердце
 - В) улучшает работу кровеносной системы
10. Курение и спиртные напитки:
 - А) приводят к развитию различных заболеваний
 - Б) восстанавливают работу кровеносной системы
 - В) важны для здоровья

Контрольные вопросы по разделу «Опорно-двигательная система»

1. Что образуют опорно-двигательную систему?

- А. Мышцы и кожа
- Б. Мышцы и позвоночник
- В. Скелет и мышцы

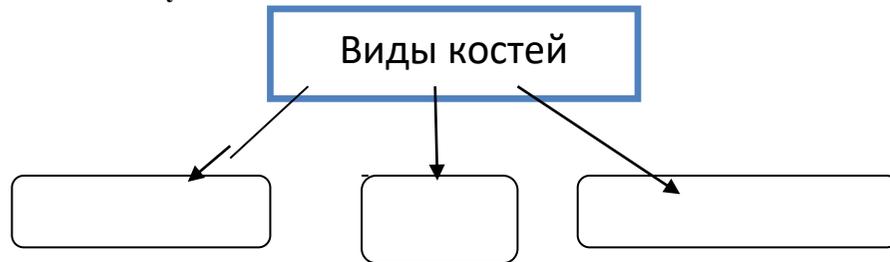
2. Из каких отделов состоит скелет человека?

- А. Скелет головы и скелет конечностей
- Б. Скелет головы, скелет туловища, скелет конечностей
- В. Скелет конечностей и скелет туловища

3. Что придают костям минеральные соли?

- А. Гибкость
- Б. Упругость
- В. Твердость

4. Заполните схему



1. Перечислите соединения костей
2. В каком отделе скелета есть неподвижное соединение?
3. Из каких отделов состоит череп?
4. Назовите конечности человека?
5. Что такое вывих?
 - А. Повреждение связок
 - Б. Смещение костей
 - В. Повреждение тканей и органов
10. Первая помощь при растяжении связок
 - А. холод и тугая повязка
 - Б. Тепло и тугая повязка
 - В. Тугая повязка

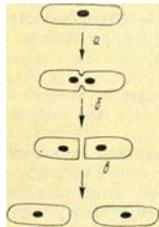
Обобщающий тест по теме «Общий обзор» биология 9 класс

1. Все живые организмы состоят из:
 - а) скелета б) клеток в) тканей
2. Подпишите строение клетки





3. Химический состав клетки:
 - а) вода, белки, жиры, углеводы
 - б) вода, минеральные соли, жиры
 - в) белки, жиры, углеводы
4. Напишите свойства клетки.
5. Какой процесс показан на рисунке?



6. Продолжите предложение: в организме человека выделяют группы тканей.....
7. Что образует нервная ткань?
8. Перечислите систему органов.
9. Что входит в опорно-двигательную систему?
10. Организм - это а) группа органов б) система органов, связанных между собой в) группа клеток

Обобщающий урок по теме «Кожа» биология 9 класс

1. Перечислите значение кожи.
2. В каком слое кожи находятся мертвые клетки?
3. Продолжи предложение: ногти – это

4. Температура тела здорового человека:
а) 39,9 С б) 36,6 С в) 37,0 С
5. Вставь пропущенные слова: в холодную погоду сосуды, а в жаркую.....
6. Перечисли основные средства закаливания
7. Что может привести к ожогам?
8. Где можно получить тепловой удар?
9. Описать I, II, III степени ожогов
10. Каковы меры первой помощи при обморожении?
11. 11. Как надо ухаживать за кожей?
12. Перечислите личные предметы гигиены.

Обобщающий урок по теме «Дыхательная система» Биология 9 класс

- 1 Какие органы образуют дыхательную систему?
- 2 Где образуются звуки речи?
- 3 Почему правое легкое у человека крупнее левого?
- 4 Чем отличается состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха?
- 5 Какие системы органов работают при дыхании
А) Кровеносная и нервная
Б) Дыхательная и пищевая
В) Кровеносная и дыхательная
6. От чего кашель и чихание защищают организм человека?
7. Как тренированный человек дышит:
А) Ровно и глубоко
Б) Часто
В) Прерывисто
8. Какими болезнями можно заразиться через воздух?

9. Почему необходимо регулярно делать флюорографию?
10. Как растения влияют на качество воздуха?
11. В каких случаях применяют искусственное дыхание?

Обобщающий урок по курсу «биология. Человек» 9 класс

1. Перечислите системы органов
2. Что образуют опорно-двигательную систему:
а) мышцы и скелет б) клетки, кожа в) сосуды и вены
3. Где находятся в организме человека плоские кости:
а) лопатки б) кости рук в) стопа
4. Первая помощь при растяжении.
5. Что в организме человека движется непрерывно?
6. Перечислите органы дыхательной системы.
7. Перечислите болезни, которые могут передаваться воздушно-капельным путем.
8. Что служит источником энергии для человека:
а) пища б) отдых в) режим дня
9. Сколько зубов у взрослого человека?
10. Напишите значение слюны.
11. Самая крупная железа в организме человека:
а) поджелудочная б) печень в) слюнная
12. Через какие органы из организма удаляются вредные и ненужные вещества.
13. Продолжите предложение:
Наружный покров нашего тела – это
14. Роговые образования кожи - это: а) волосы и ногти
б) волоски и поры в) бородавки и родинки