



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Белоевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
Председатель МС

  
Канюкова О.В.  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР

  
Канюкова О.В.  
29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

  
Печалова Д.В.  
Приказ № 102 от 30.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Биология»  
АДАптированной основной образовательной  
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**Вариант 1**

**для обучающихся 7 класса  
на 2023-2024 учебный год**

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Биология» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника под редакцией З.А.Клепениной «Биология Растения. Грибы. Бактерии» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2021 (ФГОС ОВЗ), и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Цель:** Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире растений; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить с разнообразием растительного мира.
- познакомить с органами цветкового растения и с различными семействами растений.
- ознакомить с некоторыми приемами выращивания цветковых растений (комнатными, цветочно-декоративными).
- **Коррекционно-развивающие:**
- учить устанавливать причинно-следственные связи.
- развивать наблюдательность, речь, внимание учащихся через изучение растений.

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение, любовь и уважение к природе и своему краю.
- трудолюбие и самостоятельность.
- прививать эстетические чувства к растительному миру.

## II.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных однодольных и двудольных растений. Признаки сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

## III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Биология» в 7 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

## IV.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Предметные результаты** АООП «Биология 7 класс» включают освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе

в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Достаточный уровень**

##### **Учащиеся должны знать:**

Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов папоротников, голосеменных и цветковых.

Строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий

Некоторые биологические особенности и приемы возделывания распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных

Разницу ядовитых и съедобных грибов, знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

##### **Учащиеся должны уметь:**

Отличать цветковые растения от других групп – мхов, папоротников, голосеменных. Приводить примеры растений некоторых групп – бобовых, розоцветных, сл

Различать органы у цветкового растения – цветок, лист, стебель, корень

Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев

(жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений

Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения в саду и дома. Различать грибы и растения

##### **Минимальный уровень:**

##### **Учащиеся должны знать:**

Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов папоротников, голосеменных и цветковых.

Некоторые биологические особенности и приемы возделывания распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных

Разницу ядовитых и съедобных грибов. Знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

##### **Учащиеся должны уметь:**

Отличать цветковые растения от других групп – мхов, папоротников, голосеменных.

Различать органы у цветкового растения – цветок, лист, стебель, корень-

Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения в саду и дома.

Различать грибы и растения

**Личностные результаты** освоения рабочей программы по биологии обучающимися 7 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

## **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета:**

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы; динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

Оценка « 5»

Обнаруживает понимание материала

Самостоятельно формулирует ответы

Умеет привести примеры

Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

Обнаруживает понимание материала

Самостоятельно формулирует ответы

Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).

Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.

Излагает материал недостаточно полно и последовательно.

Допускает ряд ошибок в речи.

Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.

Нуждается в постоянной помощи учителя.

### Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

### Критерии оценивания

#### **1 группа**

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более **3** ошибок.

#### **2 группа**

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

## **V.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Растения вокруг нас.(3ч)** Многообразие растений. Значение растений и их охрана.

**Общее знакомство с цветковыми растениями.(24ч)** Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы. Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени фасоли. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов: Условия, необходимые для прорастания семян. Испарение воды листьями. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте). Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян.

### **Многообразие растительного мира.(31ч)**

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения. Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш).

Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан). Лабораторная работа. Строение луковицы.

Двудольные растения Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак. Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы. Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние

цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком. Лабораторная работа. Строение клубня картофеля.

**Уход за комнатными растениями (2ч)** Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

**Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке (1ч)**

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вспахивание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. **Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке (1ч)** Весенние работы в саду. Обработка почвы. Уход за посевами.

**Бактерии.(1ч)** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.(2ч)** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Обобщение по теме «Растение — живой организм»(1ч) Повторение за год (2ч)**

#### Учебно-тематический план

№ раздела	Тема.	Кол-во часов.
1	Растения вокруг нас.	3
2	Общее знакомство с цветковыми растениями.	24
3	Многообразие растительного мира.	31
4	Уход за комнатными растениями	2
5	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке	1
6	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке	1
7	Растение – живой организм.	1
8	Бактерии.	1
9	Грибы.	2
10	Повторение.	2
	Итого:	68ч

## VI.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7класс Приложение 1.1

#### ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

##### 7 класс Приложение 2.1

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по предмету «Биология 7 класс» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы. Оценочная деятельность учащихся осуществляется после прохождения раздела программы в форме контрольной работы в виде тестов на весь урок. В 7 классе по предмету «Биология» запланировано 2 контрольных работы в виде тестов для достаточного и минимального уровней по темам раздела; 1 годовая контрольная работа, 1 повторительно-обобщающий урок в виде игры, 7 практических работ, 6 лабораторных работ, 4 опыта.

#### VI.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Библиотечный фонд:** учебник под редакцией З.А.Клепениной «Биология Растения. Грибы. Бактерии» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2021 (ФГОС ОВЗ)

**Печатные пособия:** таблицы, иллюстрации.

**Натуральные объекты:** коллекции, гербарии.

**Технические средства обучения:** аудиторная доска с магнитной поверхностью, компьютер, проектор, интерактивная доска, документ-камера.

**Оборудование по программе «Доброшкола»**

Муляжи овощей, фруктов.

Интерактивные плакаты.

Сборник интерактивных заданий.

Интерактивное наглядное пособие для изучения естествознания.

Приложение 1.1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Биология» 7 класс**

№ п-п	Наименование раздела и темы урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Методическое обеспечение	Основные понятия и словарная работа	Виды работ	Коррекционная работа
<b>1.</b>	<b>Растения вокруг нас</b>	<b>3ч</b>						
1.	Разнообразие растений	1			Иллюстрации, коллекция растений учебник с.5-8	Дикорастущие, культурные, деревья, кустарники, травы.	Классифицировать растения по месту обитания.	Развитие мышления через операцию классификации, развитие речи.
2.	Значение растений	1			Иллюстрации, коллекция растений, учебник с.8-10	Лекарственные.	Умеет различать дикорастущие и культурные растения. Заполнение Схемы «Что дают растения человеку»	Классифицировать дикорастущих и культурных растений. Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и человека
3.	Охрана растений	1			Иллюстрации, коллекция растений, учебник с.10-13 Презентация «Охраняемые растения. Красная книга»	Красная книга, Конституция РФ	Выяснить правила охраны растений	Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и человека
<b>2.</b>	<b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b>	<b>24ч</b>						



4.	Строение растений	1			Таблица-органы растений, живые объекты. Презентация «Органы растений» Электронный плакат «Общее знакомство с цветковыми растениями», учебник с.14-16	Корень, стебель, листья, цветок, плод, семя.	<b>Лабораторная работа №1</b> Зарисовывать органы растения, ответы на вопросы. Рис.8	Анализировать строение растения. Развитие памяти, внимания, мышления.
	<b>Цветок</b>	<b>3ч</b>						
5.	Строение цветка	1			Иллюстрации, учебник с.16-18, комнатное растение, электронный плакат «Цветок	Чашелистик, венчик, лепесток, тычинка, лепесток, нектар, пыльца	<b>Лабораторная работа №2</b> Уметь определять части цветка и зарисовывать их. Задание в рабочей тетради	Анализировать строение цветка; Развитие памяти, внимания, мышления.
6.	Виды соцветий	1			Иллюстрации, учебник с.19-21, презентация »Соцветия», электронный плакат «Соцветия»	Соцветие, зонтик, колос, корзинка.	Уметь определять виды соцветий у растений и сопоставлять со схемой соцветий.	Классифицировать растения по их соцветиям.
7.	Опыление цветков	1			Иллюстрации, учебник с.21-23, таблица-опыление цветков.	Опыление, самоопыление, перекрестное опыление	Зарисовать схему «Способы опыления растений» , ответы на вопросы учебника.	Классифицировать виды опыления. Развитие памяти, мышления, речи.
	<b>Плоды</b>	<b>2ч</b>						
8.	Разнообразие плодов	1			Иллюстрации, учебник с.24-27, иллюстрации плодов, семян. Презентация «Плоды»	Плоды сочные и сухие, костянка, ягода, семянка, зерновка, орех, коробочка, боб.	Заполнение таблицы плоды сухие и сочные. Классифицировать виды семян и плодов.	Развитие мышления через операцию классификации.

					Электронный плакат «Семя. Плод»			
9.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1			Иллюстрации, учебник с.28-31	Семена «парашютики», «крылышки», саморазбрасывание	Заполнение схемы «Распространение плодов и семян». Чтение текста учебника, ответы на вопросы.	Классифицировать виды семян. Развитие речи, через ответы на вопросы.
	<b>Семя</b>	<b>4ч</b>						
10	Внешний вид и строение семени фасоли.	1			Иллюстрации, учебник с.31-34, семена растений, электронный плакат «Семя»	Кожура, стебелек, семядоля, корешок, почечка, рубчик, двудольные.	<b>Лабораторная работа №3 «Строение семени фасоли»</b> Рассмотреть с помощью лупы строение семени фасоли. Зарисовать строение семени фасоли	Анализировать строение семени. Развитие внимания, памяти, мышления.
11	Строение семени пшеницы.	1			Иллюстрации, учебник с.35-36, семена растений, электронный плакат «Семя»	Зерновка, однодольные, запас питательных веществ.	<b>Лабораторная работа №4 «Строение семени пшеницы»</b> Рассмотреть с помощью лупы строение семени пшеницы. Зарисовать строение семени пшеницы	Анализировать строение семени. Развитие внимания, памяти, мышления.
12	Условия прорастания семян.				Иллюстрации, учебник с.37-40 Стаканы, семена, вода.	Всхожие, не всхожие семена, тепло, влага, воздух.	Презентация опытов по установлению условий, необходимых для прорастания семян. Сравнить условия прорастания семян	Развитие наблюдения. Развитие мышления через умение делать выводы.
13	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	1			Иллюстрации, учебник с.40-44	Всхожесть, проросток, глубина заделки семян	<b>Практическая работа №1 «Определение всхожести семян»</b> <b>Практическая работа №2 «Заделка семян в почву»</b>	Развитие практических навыков.
	<b>Корень</b>	<b>3ч</b>						
14	Виды корней	1			Иллюстрации, учебник с.44-46, Электронный	Главный, боковые корни, придаточные,	Уметь различать виды корней по внешнему виду, зарисовывать корни рис.22	Классифицировать виды корней.

					плакат «Корень»	черенки		
15	Корневые системы. Значение корня.	1			Иллюстрации, учебник с.47-50. Лупа, корень.	Стержневая, мочковатая, корневые волоски.	<b>Практическая работа №3</b> Рассмотреть корневые волоски и корневые чехлики под лупой знать значение корня. Уметь различать корневые системы по внешнему виду.	Классифицировать виды корневых систем.
16	Видоизменение корней	1			Иллюстрации, учебник с.51-53	Корнеплод, корневые клубни.	Уметь различать их по внешнему виду. Зарисовывать рис.27	Различать видоизменения корней. Развитие мышления через операцию сравнение.
	<b>Лист</b>	<b>5ч</b>						
17	Внешнее строение листа	1			Иллюстрации, учебник с.54-57, листья из гербария	Черешок, листовая пластинка, жилки, простые и сложные листья.	Работа с гербарием, определение строения листа.	Анализировать строение листа. Классификация листьев по жилкованию.
18	Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении	1			Иллюстрации, учебник с.57-62	Сахар, жир, крахмал, белки, витамины, органические вещества, хлорофилл, хлоропласт.	<b>Опыт №1</b> Образование органических веществ на свету	Анализировать вещества, из которых состоят растения. Анализировать процесс образования органических веществ в растении
19	Испарение воды листьями	1			Иллюстрации, учебник с.62-64, комнатное растение	Испарение, охлаждение, перегрев.	<b>Опыт №2</b> Определить процесс испарения воды листьями.	Развитие наблюдательности, внимания, мышления.
20	Дыхание растений	1			Иллюстрации, учебник с.65-67, комнатное растение	Кислород, углекислый газ.	<b>Опыт №3</b> Дыхание растений. Заполнение таблицы -дыхание растений и образование питательных веществ.	Развитие памяти, мышления через умение делать выводы.
21	Листопад и его значение	1			Иллюстрации, учебник с.68-70, листья из	Листопад	Работа с текстом учебника и гербарием. Знать причины листопада	Развитие наблюдательности, речи, выделение

					гербария			главного. Различать причины листопада.
	<b>Стебель</b>	<b>3ч</b>						
22	Строение стебля	1			Иллюстрации, учебник с.71-72, комнатное растение, спил дерева	Стебель, ствол, кора, древесина, камбий, сердцевина, кожица	Рассмотреть слои стебля на живом объекте и рис.43, зарисовать слои стебля.	Анализировать строение стебля
23	Значение стебля в жизни растений	1			Иллюстрации, учебник с.73-75, комнатное растение, ветки деревьев, стакан с водой.	Опора, передвижение питательных веществ, стеблевые черенки	<b>Опыт №4</b> Передвижение минеральных веществ и воды в стебле.	Развитие наблюдательности, памяти, мышления. Различать значения стебля для растения.
24	Разнообразие стеблей	1			Иллюстрации, учебник с.76-78, гербарий,	Прямостоячие, укороченный, цепляющийся, ползучий, вьющийся, деревянистые и травянистые, корневище, плети, усы, лиана.	Уметь распознавать виды стеблей по гербарию и иллюстрациям.	Классификация видов стеблей.
	<b>Растений целостный организм</b>	<b>1ч</b>						
25	Взаимосвязь частей растений. Связь растений со средой обитания.	1			Иллюстрации, учебник с.79-83	Взаимосвязь, среда обитания.	Работа с учебником, ответы на вопросы.	Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и среды обитания. Развитие речи, мышления через выводы по теме.
26	<b>Контрольная работа №1</b> по теме- Общее знакомство с	1			Тест		Выполняют самостоятельно тест по теме раздела.	Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Общее знакомство с

	цветковыми растениями							цветковыми растениями».
<b>3</b>	<b>Многообразие растительного мира</b>	<b>31ч</b>						
27	Деление растений на группы	1			Иллюстрации, учебник с.84-85	Многолетние, холодостойкие, теплолюбивые, влаголюбивые, светолюбивые, засухоустойчивые, теневыносливые	Классифицировать растения по месту и условиям обитания	Умеет определить виды растений.
28	Мхи	1			Иллюстрации, учебник с.86-87, гербарий мхов, коллекция торфа, электронный плакат «Мхи»	Кукушкин лен, сфагнум споры, торф.	Рассмотреть гербарий мхов, работа с учебников, ответы на вопросы.	Различать и классифицировать виды мхов, пользу или вред приносят человеку
29	Папоротники	1			Иллюстрации, учебник с.88-90, гербарии, коллекция - каменного угля, Электронный плакат «Папоротники	Папоротник, корневище, каменный уголь.	Работа с гербарием и коллекцией, учебником.	Различать и классифицировать виды папоротников, пользу или вред приносят человеку.
30	Голосеменные. Хвойные растения.				Иллюстрации, учебник с.90-93, Картины - сосновый, хвойный лес, Электронный плакат «Голосеменные»	Голосеменные хвойные, хвоя, шишки, тайга.	Рассмотреть картины леса, хвою, шишки, кору деревьев, заполнить таблицу, зарисовать деревья.	Различать и классифицировать виды голосеменных хвойных растений. пользу или вред приносят человеку
31	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на	1			Иллюстрации, учебник с.94-96, электронный	Семядоли, однодольные, двудольные	Определение цветковых растений и нахождение их в природе.	Развитие памяти, мышления, речи, через умения определять

	классы.				«Покрытосеменны е»			цветковые растения
	<b>Однодольные покрытосеменные растения</b>	<b>8ч</b>						
32	Злаковые. Общие признаки злаковых культур	1			Иллюстрации, учебник с.96-97, гербарий злаковых культур	Стебель-соломина, плод-зерновка.	Определить общие признаки злаковых, уметь называть представителей злаковых, уметь их отличать друг от друга.	Развитие памяти, мышления через операции сравнения обобщения через анализ признаков злаковых.
33	Хлебные злаковые культуры	1			Иллюстрации, учебник с.98-102, гербарий злаковых культур	пшеница, рожь, овес, ячмень, кукуруза.	Работа с гербарием, определение злаков и их биологические особенности	Развитие памяти, мышления через операции сравнения, через анализ признаков злаковых.
34	Выращивание зерновых	1			Иллюстрации, учебник	Подготовка почвы, посев, уход, уборка урожая	Выяснить этапы выращивания злаковых	Различать этапы выращивания злаковых через операции анализа, сравнения и обобщения.
35	Использование злаковых в народном хозяйстве	1			Иллюстрации, учебник с.107-109, коллекция круп, гербарий кормовых злаковых трав	Хлебные злаки, кормовые злаки, сорняки.	Работа с текстом учебника, гербарием, определение круп.	Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и питания человека
36	Лилейные. Общие признаки лилейных	1			Иллюстрации, учебник с.110-111, презентация «Лилейные»	Семейство лилейные.	Определить основные признаки лилейных, уметь определять лилейные	Развитие памяти, внимания, наблюдательности, речи через анализ признаков лилейных
37	Цветочно-декоративные лилейные	1			Иллюстрации, учебник с.111-114, презентация «Лилейные»	Лилия, тюльпан, хлорофитум, открытый и закрытый грунт,	Уметь распознавать лилейные растения, знать биологические особенности, правила выращивания.	Анализировать цветочно-декоративные лилейных

					детки			
38	Овощные лилейные	1			Иллюстрации, учебник с.116-120, лук	Зубки, донце, стрелка, мульчирование, севок, репка.	<b>Лабораторная работа №5</b> «Строение луковицы»	Развитие памяти, внимания, мышления через Анализ признаков овощные лилейных
39	Дикорастущие лилейные. Ландыш	1			Иллюстрации, учебник с.121-122 гербарий	Ландыш	Умеет определять лилейные	Анализировать признаки дикорастущие лилейных
	<b>Двудольные покрытосеменные растения</b>	<b>18</b>						
40	Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен.	1			Иллюстрации, учебник с.122-12, гербарий	Паслен	Знать представителей пасленовых, их общие признаки.	Анализировать признаки пасленовых
41	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля.	1			Иллюстрации, учебник с.124-129, гербарий, муляж картофеля	Картофель, клубни, глазки, ботва, окучивание	<b>Лабораторная работа №6</b> «Строение клубня картофеля»	Анализировать признаки овощные и технические пасленовых
42	Овощные пасленовые. Томат.	1			Иллюстрации, учебник с.131-133, муляж томата	Томат, пасынки, пасынкование	Работа с тестом учебника и ответы на вопросы	Анализировать признаки овощные пасленовых
43	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1			Иллюстрации, учебник с.134-137, муляж перца, баклажана	Баклажан, перец.	Работа с тестом учебника и ответы на вопросы	Анализировать признаки овощные пасленовых
44	Цветочно-декоративные пасленовые.	1			Иллюстрации, учебник с.138-140	Петуния, душистый табак	Работа с тестом учебника и ответы на вопросы	Анализировать признаки цветочно-декоративные пасленовых

45	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	1			Иллюстрации, учебник с.141-145, гербарий	Бобовые, бобы, усы, горох, клубеньки	Знать представителей бобовых, их общие признаки. Уметь определять по гербарии и иллюстрациям	Анализировать признаки бобовых растений
46	Фасоль и соя- южные бобовые культуры.	1			Иллюстрации, учебник с.145-148, гербарий	Фасоль, соя	Знать представителей бобовых, их общие признаки. Уметь определять по гербарии и иллюстрациям	Анализировать признаки бобовых растений
47	Кормовые бобовые растения	1			Иллюстрации, учебник с.148-150, гербарий	Клевер, люпин	Знать представителей бобовых, их общие признаки. Уметь определять по гербарии и иллюстрациям	Анализировать признаки бобовых растений
48	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник-растение группы розоцветных.	1			Иллюстрации, учебник с.150-153, гербарий	Розоцветные Шиповник	Знать представителей розоцветных, отличать друг от друга. Уметь отличать от других представителей, знать условия выращивания и практическое применение.	Анализировать признаки розоцветных
49	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1			Иллюстрации, учебник с.153-156, гербарий, муляжи яблок	Крона, штамб, корневая шейка, прививка, плод-яблоко.	Уметь нарисовать яблоню и подписать все ее части, знать условия выращивания.	Развитие памяти, внимания, наблюдательности, мышления. Анализировать признаки плодово-ягодные розоцветных
50	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1			Иллюстрации, учебник с156-158, гербарий, муляжи груш	Плод - грушевидное яблоко.	Уметь отличать грушу от яблони по плодам, уметь зарисовать грушу. Отвечать на вопросы.	Анализировать признаки плодово-ягодные розоцветных
51	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1			Иллюстрации, учебник с158-159, гербарий, муляжи вишни	Плод-шаровидная костянка, корневая поросль.	Уметь отличать вишню от других представителей розоцветных, уметь зарисовать.	Анализировать признаки плодово-ягодные
52	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	1			Иллюстрации, учебник с158-159, гербарий	Плод-сборная костянка.	Уметь отличать малину от других представителей, знать биологические особенности, практическое применение.	Анализировать признаки плодово-ягодные



53	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1			Иллюстрации, учебник с160-188, гербарий	Плод ложная ягода.	Уметь отличать землянику от других представителей, знать условия выращивания и практическое применение	Анализировать признаки розоцветных
54	Персик и абрикос- южные плодовые розоцветные культуры	1			Иллюстрации, учебник с166-168, гербарий	Плод костянка.	Уметь отличать персик и абрикос от других представителей розоцветных, знать биологические особенности, практическое применение.	Анализировать признаки розоцветных
55	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные. Подсолнечник.	1			Иллюстрации, учебник с.169-173, гербарий	Сложноцветные Подсолнечник, корзинка, обертка, семянки	Знать общие признаки сложноцветных. Уметь зарисовать представителей сложноцветных, знать их практическое применение. Уход, выращивание.	Анализировать признаки сложноцветных.
56	Календула и бархатцы- однолетние цветочно- декоративные сложноцветные.	1			Иллюстрации, учебник с.174-175, гербарий	Однолетние, календула и бархатцы	Уметь распознавать представителей сложноцветных, знать их практическое применение. Уход, выращивание.	Развитие памяти, внимания, наблюдательности, мышления, через умение анализировать признаки сложноцветных
57	Маргаритка и георгин- многолетние цветочно- декоративные сложноцветные.	1			Иллюстрации, учебник с.177-180, гербарий	Многолетние, маргаритка и георгин	Уметь распознавать представителей сложноцветных, знать их практическое применение. Уход, выращивание.	Развитие памяти, внимания, наблюдательности, мышления, через умение анализировать признаки сложноцветных.
58	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Многообразие растительного мира»</b>	1			Тесты		Выполняют самостоятельно тест по теме раздела	Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Многообразие растительного мира»
	<b>Уход за комнатными растениями</b>	<b>2ч</b>						

59	Перевалка комнатных растений	1			Иллюстрации, учебник с.181-183, комнатные растения	Перевалка	<b>Практическая работа №4</b> «Перевалка комнатных растений. Составить памятку.	Развитие практических навыков работы с комнатными растениями.
60	Пересадка комнатных растений	1			Иллюстрации, учебник с.183-184, комнатные растения	Пересадка	<b>Практическая работа № 5</b> «Пересадка комнатных растений. Составить памятку.	Развитие практических навыков работы с комнатными растениями.
61	<b>Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке</b>	<b>1</b>			Иллюстрации, учебник с.185-194	Вспашка Приствольный круг Обрезка, пригибание.	<b>Практическая работа №6</b> «Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке»	Развитие практических навыков работы на пришкольном участке. Различать виды осенних работ в саду и на учебно-опытном участке
62	<b>Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке</b>	<b>1</b>			Иллюстрации, учебник с.194-200	Привлечение птиц Боронование, культивация Прополка, рыхление, окучивание	<b>Практическая работа №7</b> «Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке»	Развитие практических навыков работы на пришкольном участке. Различать виды весенних работ в саду и
63	<b>«Растение – живой организм»</b>	<b>1</b>			Иллюстрации, учебник с.201-203, вопросы учебника	Условия жизни, экология.	Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: <b>Растение – живой организм»</b>	Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и среды обитания. Выполнять самостоятельно тест по теме раздела
64	<b>Бактерии</b>	1			Иллюстрации, учебник с.204-207, Электронный плакат »Бактерии»	Бактерии, брожение, гниение, клубеньковые, болезнетворные.	Составление таблицы-полезные и вредные бактерии, ответы на вопросы, составление памятки -как уберечься от болезнетворных бактерий	Классифицировать виды бактерии, определять вред и пользу для человека
	<b>Грибы</b>	<b>2ч</b>						
65	Строение грибов.	1			Иллюстрации, учебник с.209-	Грибница, шляпка, ножка,	Зарисовать схему шляпочного гриба, ответить на вопросы,	Анализировать строение грибов

					211, Электронный плакат «Грибы»	споры, плодовое тело, трубчатые, пластинчатые.	выводы, выполнить задания на карточках.	
66	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1			Иллюстрации, учебник с.212-216, муляжи грибов	Съедобные и несъедобные, ядовитые грибы	Определение съедобных и ядовитых грибов по муляжам и иллюстрациям зарисовать, памятка –сбора грибов.	Развитие мышления через классификацию видов грибов, определять вред и пользу для человека
	<b>Повторение</b>	<b>2ч</b>						
67	<b>Контрольная работа №3</b> за год	1			Тесты		Выполнять самостоятельно тест по темам раздела	Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Растения. Грибы. Бактерия».
68	Повторительно-обобщающий урок Игра «Вмире растений»	1			Гербарий, иллюстрации, задания		Знать представителей различных семейств, уметь отличать друг от друга.	Развитие памяти, внимания, мышления через выполнения заданий.

## Приложение 2.1

### ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в 7 классе (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

#### Контрольная работа №1

#### Тема «Общее знакомство с цветковыми растениями»

#### Достаточный уровень

**1. Растения относятся**

- А - к неживой природе
- Б - к живой природе
- В - к живой и неживой природе

**2. Самые высокие растения это -**

- А - кустарники
- Б - деревья
- В – травы

**3. Соцветием называется**

- А - одиночный цветок
- Б - крупный одиночный цветок
- В - группа мелких цветков.

**4. Какие растения имеют сухие плоды?**

- А – дуб, орех
- Б – вишня, слива
- В – помидор, огурец

**5. Какие растения образуют корнеплоды?**

- А.- фасоль, горох
- Б.-перец, баклажан
- В.- морковь, свёкла

**6. В завязи образуется**

- А – плод
- Б – цветок
- В – лист

**7. Он служит опорой для листьев и почек и выносит их к свету, это:**

- А – стебель
- Б – лист
- В– корень

**8. Какая часть растения является органом дыхания и образования питательных веществ?**

- А – стебель
- Б – лист
- В – корень

**9. В самом центре стебля (ствола дерева) находится рыхлая и мягкая:**

- А - древесина
- Б - камбий
- В – сердцевина

**10. Какой газ выделяют зелёные растения во время дыхания?**

- А – кислород
- Б – азот
- В- углекислый газ

Ответы на тест:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Б	Б	В	А	В	А	А	Б	В	В
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Минимальный уровень

**1. Растения относятся**

- А - к неживой природе
- Б - к живой природе
- В - к живой и неживой природе

**2. Самые высокие растения это -**

- А - кустарники
- Б - деревья
- В – травы

**3. Соцветием называется**

- А - одиночный цветок
- Б - крупный одиночный цветок
- В - группа мелких цветков.

**4. Какие растения имеют сухие плоды?**

- А – дуб, орех
- Б – вишня, слива
- В – помидор, огурец

**5. Какие растения образуют корнеплоды?**

- А.- фасоль, горох
- Б.-перец, баклажан
- В.- морковь, свёкла

**6. В завязи образуется**

- А – плод
- Б – цветок
- В – лист

**7. Он служит опорой для листьев и почек и выносит их к свету, это:**

- А – стебель
- Б – лист
- В– корень

### Контрольная работа №2

#### Тема «Многообразие растительного мира» Достаточный уровень

**1. Мхи прикрепляются к почве нитевидными выростами, которые называются:**

- А) Ризоиды
- Б) Корни
- В) Грибница

**2. Папоротники размножаются:**

- А) Семенами
- Б) Спорами

**3. К голосемянным растениям относят:**

- А) Папоротники
- Б) Мхи
- В) Хвойные растения

**4. Хвойные растения это:**

- А) Берёза
- Б) Дуб
- В) Сосна

**5. К злаковым культурам относят:**

- А) Помидоры, картофель
- Б) Лук, чеснок
- В) Пшеницу, ячмень, рожь

**6. К семейству паслёновых растений относят:**

- А) Помидоры, картофель, баклажан
- Б) Лук, чеснок
- В) Пшеницу, ячмень, рожь

**7. Какое в России самое популярное паслёновое пищевое растение, было завезено Петром I:**

- А) Помидор
- Б) Баклажан
- В) Картофель

**8. К семейству розоцветных растений относят:**

- А) Шиповник, абрикос, персик, черешню
- Б) Лук, чеснок
- В) Пшеницу, ячмень, рожь

**9. В каждой строке вычеркни лишнее растение:**

Рожь, пшеница, овёс, лук, ячмень.

Лилия, тюльпан, кукуруза, ландыш.

### Минимальный уровень

**1. Хвойные растения это:**

- А) Берёза
- Б) Дуб
- В) Сосна

**2. К злаковым культурам относят:**

- А) Помидоры, картофель
- Б) Лук, чеснок
- В) Пшеницу, ячмень, рожь

**3. К семейству паслёновых растений относят:**

- А) Помидоры, картофель, баклажан
- Б) Лук, чеснок
- В) Пшеницу, ячмень, рожь

**4. Какое в России самое популярное паслёновое пищевое растение, было завезено Петром I:**

- А) Помидор
- Б) Баклажан
- В) Картофель

**5. К семейству розоцветных растений относят:**

- А) Шиповник, абрикос, персик, черешню
- Б) Лук, чеснок
- В) Пшеницу, ячмень, рожь

**6. Папоротники размножаются:**

- А) Семенами
- Б) Спорами

**Контрольная работа №3 (годовая)**  
**Достаточный уровень**

**1. Впиши недостающую часть растения**

Корень, лист, стебель, плод с семенами, \_\_\_\_\_

**2. Из какой части цветка образуется плод? Подчеркни.**

- А. Тычинки
- Б. Пестик
- В. Лепестки
- Г. Чашелистики

**3. Какие растения имеют сухие плоды? Подчеркни.**

- А. Дуб
- Б. Вишня
- В. Слива
- Г. Подсолнечник

**4. Какие растения имеют сочные плоды? Подчеркни.**

- А. Горох
- Б. Фасоль
- Г. Груша
- Д. Огурец

**5. Какие растения образуют корнеплоды? Подчеркни.**

- А. Фасоль
- Б. Картофель
- В. Морковь
- Г. Огурец

**6. Соедини стрелкой группы растений**

Голосеменные

Цветковые

Яблоня  
Сосна  
Ромашка  
Ель  
Пихта  
Вишня  
Лиственница

**7. Бактерии, которые наносят вред здоровью человека, называются:**

- А) Молочнокислыми бактериями
- Б) Кишечными бактериями
- В) Болезнетворными бактериями

**8. Плодовое тело имеют:**

- А) Растения
- Б) Бактерии
- В) Грибы

**9. Грибы размножаются:**

- А) Семенами
- Б) Спорами

**10. К съедобным грибам относят:**

- А) Бледную поганку, мухомор
- Б) Лисичку, белый гриб, подосиновик

**Минимальный уровень**

**1. Впиши недостающую часть растения**

Корень, лист, стебель, плод с семенами, \_\_\_\_\_

**2. Из какой части цветка образуется плод? Подчеркни.**

- А. Тычинки
- Б. Пестик
- В. Лепестки
- Г. Чашелистики

**3. Какие растения имеют сухие плоды? Подчеркни.**

- А. Дуб
- Б. Вишня
- В. Слива
- Г. Подсолнечник

**4. Какие растения имеют сочные плоды? Подчеркни.**

- А. Горох
- Б. Фасоль
- Г. Груша
- Д. Огурец

**5. Какие растения образуют корнеплоды? Подчеркни.**

- А. Фасоль
- Б. Картофель
- В. Морковь
- Г. Огурец

**6. Грибы размножаются:**

- А) Семенами
- Б) Спорами

**7. К съедобным грибам относят:**

- А) Бледную поганку, мухомор
- Б) Лисичку, белый гриб, подосиновик