

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Белоевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Председатель МС



Канюкова О.В.
Протокол № 7
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Канюкова О.В.
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Нешатава Н.В.
Приказ № 102
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
для 9 класса

Основное содержание тем учебного курса математики в 9 классе.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год, 3 часа – в неделю, на изучение геометрического материала, что в год составляет 18 часов.

Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в

дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной

деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки

самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом, различными разрядными единицами.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий,

правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные

письменные работы учащихся.

Умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть

разнообразными по содержанию. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с

обыкновенными и десятичными дробями.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должны способствовать более глубокому знанию

единиц измерения, их соотношения, с тем, чтобы учащиеся могли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в

десятичных дробях.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

К окончанию 9 класса учащиеся должны уметь вычислять площадь прямоугольника и объем прямоугольного параллелепипеда, знать и уметь

применять единицы измерения площади и объема.

Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач необходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Требования к уровню подготовки обучающихся .

Должны знать:

- натуральный ряд чисел от 1 до 1000 000;
- основное свойство обыкновенных и десятичных дробей;
- величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема. Соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;

Должны уметь:

- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные и десятичные;
- считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение, деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;
- решать простые арифметические задачи (на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время);
- вычислять площадь прямоугольника по данной стороне; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

Литература

1. Перова М.Н. «Математика 9» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2014г.
2. Перова М.Н «Рабочая тетрадь по математике для обучающихся 9 класса »Москва «Просвещение» 2004
3. Перова М.Н «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 1999г
4. Перова М.Н «Дидактические игры и упражнения по математике» Москва: «Просвещение» 1996г
5. Перова М.Н и Эк.В.В «Обучение элементам геометрии» «Просвещение» 1992г
6. Плешакова Е.П. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Из-во «Учитель» 2009г
7. Залялетдинова Ф.Р. «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007г

8. Жильцова Т.В. «Поурочные разработки по наглядной геометрии» Москва: Вако, 2004 г.
9. Иванова Т.П. «Математика. Коррекционно-развивающее обучение: 5-9 классы» Москва: Школьная пресса, 2005
10. Степурина С.Е. «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Из-во «Учитель» 2009г.
11. Степурина С.Е. «Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия» Волгоград: Учитель 2007г.
12. В.В. Эк «Дидактический материал по математике» Москва 1992г.

Контрольная работа № 1

I вариант

I. Решить задачу. Комбайнер собрал с трех участков 670,1 т зерна. С первого участка собрал 294,5 т зерна, со второго участка – на 95,87 т меньше. Сколько тонн зерна комбайнер собрал с третьего участка?

II. Решить примеры на порядок действий.

$$349,07 + (892,3 - 107,9) \quad 27,096 + 123,104 - 85,079$$

III. Найти неизвестные компоненты.

$$X + 0,075 = 1 \quad 13,08 - X = 8,1$$

IV. Числа, полученные при измерении величин, заменить десятичными дробями и выполнить действие.

$$85 \text{ м } 80 \text{ см} + 25 \text{ м } 50 \text{ см} \quad 500 \text{ кг } 90 \text{ г} - 70 \text{ кг } 240 \text{ г}$$

$$481 \text{ р. } 4 \text{ к.} - 74 \text{ р. } 90 \text{ к.} \quad 4 \text{ дм } 5 \text{ см} + 10 \text{ дм } 6 \text{ см}$$

V. Выполнить действие.

$$1000 \text{ км} - 0,75 \text{ км} \quad 508,5 \text{ т} + 34,98 \text{ т}$$

$$75,86 \text{ м} + 46,9 \text{ м} \quad 15,8 \text{ дм} - 4,9 \text{ дм.}$$

II вариант

I. Решить задачу. Комбайнер собрал с трех участков 670,1 т зерна. С первого участка собрал 294,5 т зерна, со второго участка – 95,8 т. Сколько тонн зерна комбайнер собрал с третьего участка?

II. Решить примеры на порядок действий.

$$349,07 + (892,3 - 107,9)$$

III. Найти неизвестные компоненты.

$$X + 0,07 = 1 \quad 13,08 - X = 8,1$$

IV. Числа, полученные при измерении величин, заменить десятичными дробями и выполнить действие.

$$5 \text{ м } 80 \text{ см} + 5 \text{ м } 10 \text{ см} \quad 50 \text{ кг } 190 \text{ г} - 5 \text{ кг } 240 \text{ г}$$

$$48 \text{ р. } 45 \text{ к.} - 4 \text{ р. } 90 \text{ к.} \quad 4 \text{ дм } 5 \text{ см} + 10 \text{ дм } 6 \text{ см}$$

V. Выполнить действие.

75,86 м +46,9м

15.8 дм – 4, 9 дм.

Контрольная работа № 2
I вариант

I. Решить задачу.

В ателье было 148,5 м шерстяной ткани. Из третьей части ткани сшили 18 одинаковых платьев. Сколько метров ткани пошло на каждое платье?

II. Решить примеры на порядок действий.

(30411+ 9709) : 236 816 × 420 : 204

III. Выполнить деление и проверить обратным действием один

пример. 140, 4 : 9 184,05 : 25 34,5 : 10

IV. Выполнить умножение 0,175 × 30 20,08× 45 13,75× 100

V. Записать числа, полученные при измерении величин, в виде десятичных дробей и выполнить действие.

58 м45 см × 154 54 р. 8 к. : 32

II вариант

I. Решить задачу.

В овощехранилище заложили 663 тонны овощей. Свекла составляет семнадцатую часть всех овощей. Картофеля в 12 раз больше, чем свеклы, Сколько тонн картофеля заложили в овощехранилище?

II. Решить примеры на порядок действий.

(3930 +1945) ×142
8,8 : 8 + 34,08 × 19

III. Выполнить деление и проверить обратным действием один пример.

$84,05 : 25 \quad 34,5 : 10$

IV. Выполнить умножение и проверить обратным действием один пример.

$0,175 \times 30 \quad 20,08 \times 32 \quad 13,75 \times 100$

Контрольная работа № 3

I вариант

I. Решить задачу. Фермерское хозяйство имеет 15000 ар земли. 4 % занимают парники, 50 % земли – картофель, а остальная площадь занята под овощными культурами. Сколько ар земли занято под овощными культурами?

II. Найти процент от числа:

$$\begin{array}{ll} 26\% \text{ от } 13,5 & 20\% \text{ от } 37,5 \\ 5\% \text{ от } 3200 & 25\% \text{ от } 8760 \text{ м} \\ 80\% \text{ от } 450 \text{ р.} & 2\% \text{ от } 44000 \text{ км} \end{array}$$

III. Выразить десятичные дроби в виде обыкновенной дроби. Если возможно, производите сокращение.

$7,4 \quad 3,005 \quad 6,05 \quad 0,23$

IV. Выразить обыкновенные дроби десятичными с точностью до 0,001.

$1\frac{3}{100} \quad 4\frac{527}{839}$

V. Решить примеры.

$$\begin{array}{ll} 12 \text{ мин } 25 \text{ с} + 8 \text{ мин } 47 \text{ с} & 8 \text{ ч} - 3 \text{ ч } 45 \text{ мин} \\ 5 \text{ сут. } 8 \text{ ч.} + 24 \text{ сут. } 16 \text{ ч} & 26 \text{ лет} - 13 \text{ лет } 8 \text{ мес.} \end{array}$$

II вариант

I. Решить задачу. Кондитерская фабрика изготовила 380 кг печенья. 10% всего печенья - сливочные, остальные молочные. Сколько килограммов молочного печенья изготовила фабрика?

II. Найти процент от числа:

$$\begin{array}{ll} 6\% \text{ от } 13,5 & 20\% \text{ от } 375 \text{ р.} \\ 5\% \text{ от } 3200 & 25\% \text{ от } 880 \text{ м} \end{array}$$

III. Выразить десятичные дроби в виде обыкновенной дроби.

$7,4 \quad 3,005 \quad 0,23$

IV. Выразить обыкновенные дроби десятичными с точностью до 0,001.

$$1\frac{3}{100}4\frac{52}{83}$$

V. Решить примеры.

12 мин 25 с + 8 мин 45 с

8 ч – 3 ч 45 мин

Годовая контрольная работа.

I вариант

I. Решить задачу. Доход семьи составил 20000 рублей. На питание израсходовали 34%, 10 % оставшихся денег на коммунальные услуги.

Сколько рублей заплатили за коммунальные услуги.

II. Решить пример с десятичными дробями.

$$13,054 \times 162 - 9,54 : 9$$

III. Решить пример с целыми числами.

$$(106550 : 25 - 1096) + 7095 \times 4$$

IV. Решить пример. Целые числа, полученные при измерении записать десятичными дробями.

$$(6 \text{ м } 5 \text{ см} \times 72 - 30 \text{ м } 25 \text{ см}) : 5$$

V. Решить примеры на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.

$$0,8 \times 100 - \frac{3}{4} \times 12$$

VI. Выполнить задание.

Начертить прямоугольник, длина которого - 70 мм, ширина - 30 мм. Вычислить площадь прямоугольника.

II вариант

I. Решить задачу. Доход семьи составил 20000 рублей. На питание израсходовали 20 %, на коммунальные услуги заплатили 1500 рублей. Сколько рублей осталось на другие расходы?

II. Решить пример с десятичными дробями.

$$13,054 \times 16 - 9,54 : 9$$

III. Решить пример с целыми числами.

$$10550 : 25 + 705 \times 4$$

VI. Решить примеры на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.

$$0,8 \times 100 - \frac{3}{4} \times 4$$

V. Выполнить задание.

Начертить прямоугольник, длина которого – 60 мм, ширина - 30 мм. Вычислить площадь прямоугольника.

Тематическое планирование уроков математики в 9 классе (102 часа)

№ п / п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Контрольные и самостоятельные работы
1	«Нумерация целых и десятичных дробей».	4	
2	«Десятичные дроби»	5	Самостоятельная работа . «Нумерация. Десятичные дроби»
3	«Сложение целых чисел и десятичных дробей».	10	Контрольная работа №1
4	«Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	10	Самостоятельная работа «Умножение и деление целых чисел десятичных дробей»
5	«Умножение и деление на трехзначное число»	10	Контрольная работа №2
6	«Проценты».	18	Самостоятельная работа «Нахождение нескольких процентов числа»
			Самостоятельная работа «Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби от числа»
7	« .Замена обыкновенных дробей десятичными дробями».	7	Контрольная работа №3
8	«Обыкновенные дроби»	5	
9	« Умножение и деление дробей.»	7	Годовая контрольная работа.
	Всего ;	76	Самостоятельные и контрольные работы.
1.	Построение геометрических фигур. Вычисление площади	4	Тест «Вычисление периметра и площади » (20 мин)
2	Параллелепипед	5	Самостоятельная работа «Объём. Единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда (куба)»
3	Геометрические тела .	7	Тест «Геометрические фигуры и тела » (20 мин) Контрольная работа за год «Геометрические фигуры и тел

Поурочное планирование уроков математики 9 класс – 84часов

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Коррекционная работа
I. Нумерация – 4 часа						
1		Десятичная система счисления. Таблица разрядов и классов целых чисел и десятичных дробей.	1	Комбинированный урок	Разряды	Формировать умения анализировать при помощи таблицы.
2		Десятичные и обыкновенные дроби.	1	Комбинированный урок	Числитель знаменатель	Развивать математическую речь
3		Запись целых чисел и десятичных дробей в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Слагаемое сумма	Формировать способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы
4		Римская нумерация.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Калькулятор	Коррекция зрительного восприятия.
II. Десятичные дроби — 6 часов						
5		Преобразование десятичных дробей.	1	Комбинированный	Приписать отбросить	Развивать последовательность мышления.
6		Сравнение десятичных дробей.	1	Комбинированный	Больше, меньше, равно	Формировать способности сравнивать, сопоставлять, ,делать выводы
7		Запись целых чисел, полученных при измерении	1	Комбинированный	10	Развивать умение комментировать свои действия ,давать словесный отчет о

		величин, десятичными дробями.				выполнении задания.
8 9		Запись десятичных дробей целыми числами, полученных при измерении величин,	2	Комбинированный		Совершенствовать навыки прочного запоминания.
10		Самостоятельная работа. «Нумерация. Десятичные дроби»	1	Урок проверки знаний и умений	Меры длины	Учить сознательно, применять правила на практике.

III. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей- 11 часов.

11		Приемы устного сложения и вычитания целых чисел с использованием приема округления.	1	Комбинированный	Приблизительно	Развивать логическое мышление.
12		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	Комбинированный		Учить применять правила на практике.
13		Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	1	Комбинированный		Уметь планировать свою деятельность, научиться контролировать свои решения
14		Проверка результатов сложения и вычитания обратным действием.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Обратное действие	Развивать внимание на основе упражнений в сравнении.
15		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	Комбинированный	Век, сутки високосный год	Развивать устную речь.
16 17		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных целым числом и десятичной дробью.	2	Комбинированный		Развивать зрительное восприятие.
18		Порядок действий в выражениях без скобок.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.		Формировать способности делать выводы
19		Округление чисел до десятков, сотен.	1	Комбинированный урок	Приблизительно.	Развивать внимание на основе упражнений в сравнении.

20		Округление чисел до единиц тысяч, до десятков тысяч	1	Комбинированный урок		Совершенствовать навыки прочного запоминания.
21		Контрольная работа №1	1	Урок проверки знаний и умений		Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий.
IV. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей - 10 часов						
22		Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	Комбинированный	Множители Произведение	Активизировать внимание на однообразной работе.
23		Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	Комбинированный	Делимое делитель частное	Развивать внимание на основе упражнений в сравнении.
24 25		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	2	Комбинированный		Коррекция словесной памяти на основе упражнений в запоминании.
26		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1	Комбинированный	Приписать отбросить	Коррекция словесной памяти на основе упражнений в запоминании.
27		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки и сотни.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Круглые десятки, сотни.	Развивать логическое мышление
28		Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Однозначное число	Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом умножения и деления.
29		Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	Комбинированный урок	Двузначное число многочисленное	Коррекция словесной памяти на основе упражнений в запоминании.
30		Деление целых чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	Комбинированный урок		Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом умножения и деления.

31		Самостоятельная работа «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1	Урок проверки знаний и умений		Учить сознательно применять знания во время самостоятельной работы.
V. Умножение и деление на трехзначное число — 11 часов.						
32		Умножение целых чисел на трехзначное число.	1	Ознакомление с новым материалом		Развивать речь, память.
33		Умножение целых чисел на трехзначное число, когда в множителе нули.	1	Комбинированный урок		Коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении.
34 35		Деление целых чисел на трехзначное число.	2	Ознакомление с новым материалом		Тренировать и развивать память.
36		Проверка умножение деление.	1	Комбинированный урок		Развивать устную речь.
37		Проверка деления умножением.	1	Комбинированный урок		Способствовать гибкости мыслительных процессов.
38		Порядок действий со скобками	1	Комбинированный урок		Развивать устную, связную речь, мышление через решение примеров на умножение и деление.
39		Порядок действий без скобок.	1	Комбинированный урок		Способствовать быстрому переключению внимания .
40 41		Замена целых чисел, полученных мерами площади десятичными дробями и выполнит арифметические действия.	2	Комбинированный урок	Гектар ар	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений
42		Контрольная работа №2	1	Урок проверки знаний и умений		Способствовать развитию навыков контроля и самоконтроля.
VI. Проценты- 1 9 часов						
43		Понятие о проценте. Замена обыкновенной дроби процентом.	1	Ознакомление с новым материалом	Обыкновенные дроби	Развивать восприятие величины при помощи графиков и таблиц.
44		Замена десятичной дроби процентом.	1	Ознакомление с новым материалом		Формировать навыки сравнения на основе наблюдений .

45		.Замена процента десятичной дробью.	1	Ознакомление с новым материалом		Формировать навыки сравнения на основе наблюдений .
46		Замена процента обыкновенной дробью.	1	Ознакомление с новым материалом	акции	Развивать математическую речь.
47		Нахождение 1% от числа.	1	Ознакомление с новым материалом	Сбербанк	Способствовать быстрому переключению внимания.
48		Решение задач на нахождение 1 % .	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Налог	Развивать речь , пополнение словаря.
49 50		Нахождение нескольких процентов от числа.	2	Ознакомление с новым материалом	Подходящий налог	Учит рассуждать , доказывать.
50		Решение задач на нахождение нескольких % от числа первым способом.	1	Комбинированный урок		Формировать навыки выполнения простейших доказательств.
51 52		Решение задач на нахождение % от числа вторым способом.	2	Комбинированный урок		Учить применять имеющиеся знания .
53		.Самостоятельная работа «Нахождение нескольких процентов от числа»	1	Комбинированный урок		Учить составлять задачи по схеме, нахождение нескольких процентов от числа.
54		Замена нахождения 10%, 20%, числа нахождением дроби числа.	1	Ознакомление с новым материалом		Формировать навыки выполнения простейших доказательств.
55		Замена нахождения 25%, 50%, числа нахождением дроби числа.	1	Комбинированный урок		Формировать навыки составления таблицы на замену процентов дробями.
56		Замена нахождения 75 % числа нахождением дроби числа.	1	Комбинированный урок		Развивать математическую речь.
57		Замена нахождения 2 % ,5 % числа нахождением дроби числа.	1	Ознакомление с новым материалом		Учить применять имеющиеся знания.
58		Нахождение числа по одному проценту.	1	Комбинированный урок		

59		Решение задач на нахождение числа по одному проценту.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		Коррекция словесной памяти на основе упражнений в запоминании.
60		Решение задач на нахождение нескольких % от числа .	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		Коррекция логического мышления, речи.
61		Самостоятельная работа «Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби от числа»	1	Урок проверки знаний и умений		Учить сознательно, применять знания во время самостоятельной работы.
Тема VII .Замена обыкновенных дробей десятичными дроби - 8 часов						
62		Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	Ознакомление с новым материалом	Смешанное число	Коррекция логического мышления.
63		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной (в знаменателе 1 с нулями.)	1	Ознакомление с новым материалом		Развивать устную, связную речь, мышление.
64		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной .	1	Ознакомление с новым материалом		Учить применять правила при выполнении задания.
65		Конечная дробь.	1	Ознакомление с новым материалом		Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений.
66		Бесконечная дробь.	1	Ознакомление с новым материалом		Развивать умение комментировать свои действия , давать словесный отчет.
67		Запись смешанного в виде десятичной .	1	Комбинированный		Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
68		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных целым числом и десятичной дробью.	1	Комбинированный		Формировать способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы.
69		Контрольная работа №3	1	Урок проверки		Учить выделять недостатки в работе,

				знаний и умений		анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.
Тема VIII. Обыкновенные дроби- 6 часов						
70		Образование и виды дробей. Преобразование дробей. Замена целого числа дробью.	1	Комбинированный	Правильные неправильные	Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
71		Замена смешанного числа в виде неправильной дроби.	1	Комбинированный	Сократить, исключить	Развивать логическое мышление.
72		Замена неправильной дроби в виде смешанного числа.	1	Ознакомление с новым материалом	Целое число. Дробное число	Развивать мышление , память через упражнение «Примени правила »
73		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Ознакомление с новым материалом		Формировать навыки выполнения простейших доказательств.
74		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Комбинированный		Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
75		Сложение вычитание целых и десятичных дробей.	1	Комбинированный	.	Развивать математическую речь
Тема IX Умножение и деление дробей. – 8 часов						
77		Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	Комбинированный		Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание, мышление, через решение примеров на умножение.
78		Умножение и деление смешанного числа .	1	Комбинированный		Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
79		Умножение и деление десятичных дробей.	1	Комбинированный		Развивать память , внимание.
80		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Десятичные заменяем обыкновенными .	1	Ознакомление с новым материалом		Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание, мышление, через решение примеров с совместными действиями.
81		Обыкновенные дроби	1	Ознакомление с		Коррекция познавательной деятельности

		заменяем десятичными дробями и выполняем действия.		новым материалом		на основе упражнений
82		Порядок действий с целыми числами.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
83		Порядок действий с десятичными дробями..	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		Развивать скорость запоминания.
84		Годовая контрольная работа.	1	Урок проверки знаний и умений.		Уметь свои знания и умения применять при самостоятельной работы.

Геометрия – 18 часов

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Коррекционная работа
I. Построение геометрических фигур. Вычисление площади. 4 часа.						
1		Линии. Линейные меры. Квадратные меры. Вычисление площади квадрата и прямоугольника	1	Комбинированный урок	Уровень.	Развивать мелкую моторику. Закрепить математические знания , использовать их в новых ситуациях.
2		Вычисление площади боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда.	1	Комбинированный урок	Название граней параллелепипеда	Коррекция пространственных представлений.
3		Построение треугольников по величине углов и по длине сторон.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Единицы измерения площадей.	Развивать воображение, учить находить правильное решение.
4		Построение диаграммы (круговые, столбчатые)	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		Развивать речь, развивать умение сравнивать.

Тема № 2. Параллелепипед – 6 часов						
5		Объём. Обозначение V. Единицы измерения объёма.: 1 куб. мм, 1 куб. м, 1 куб. см, 1 куб. дм, 1 куб. км.	1	Ознакомление с новым материалом.	Объём. Вместимость. Емкость.	Изготовление куба с гранью, равной 1 см. Развивать мелкую моторику. Коррекция логического мышления.
6		Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда .	1	Ознакомление с новым материалом	Прямоугольник , Параллелограмм	Развивать и корректировать пространственные представления.
7		Измерение и вычисление объёма прямоугольного (куба).	1	Комбинированный	Кубические меры	Формировать чертежные и измерительные навыки.
8		Соотношения линейных, квадратных, кубических мер.	1	Комбинированный	Линейные меры	Развивать вычислительные навыки.
9		Построение геометрических фигур.	1	Комбинированный	Ось симметрии	Коррекция зрительного восприятия.
10		Самостоятельная работа «Объём. Объём прямоугольного параллелепипеда (куба)»	1	Урок проверки знаний и умений		Учить полученные знания применять на практике , в жизни.
Тема III. Геометрические тела – 8 часов						
11		Геометрические тела. Куб. Параллелепипед.	1	Комбинированный	Развертка	Формировать чертежные, графические и измерительные навыки.
12		Цилиндр. Развёртка цилиндра Конус (полный и усечённый).	1	Комбинированный	Усеченный	Развивать глазомер. Коррекция логического мышления
13		Пирамида. Развёртка правильной треугольной пирамиды.	1	Комбинированный	Правильная фигура	Развивать умения сравнивать , обобщать , делать выводы. Способствовать развитию мелкой моторики. Расширять кругозор
14		Развёртка правильной четырёхугольной и	1	Комбинированный	Призма	Развивать и корректировать пространственные представления.

		шестиугольной пирамиды.				
15		Круг. Линии в круге. Сектор, Сегмент.	1	Комбинированный	сегмент	Развивать воображение, учить находить правильное решение.
16		Шар, его радиус, диаметр. Сечение шара.	1	Комбинированный	сектор	Развивать пространственное мышление.
17		Решение задач на вычисление периметра, площади и объема.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Формула	Развивать умения сравнивать , обобщать , делать выводы.
18		Контрольная работа за год «Гомерические фигуры и тела»	1	Урок проверки знаний и умений		Уметь применять свои знания во время самостоятельной работы.