

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Белоевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Председатель МС



Канюкова О.В.
Протокол № 7
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Канюкова О.В.
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Нешатава Н.В.
Приказ № 102
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
для 9 класса

Основное содержание тем учебного курса математики в 9 классе.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год, 3 часа – в неделю, на изучение геометрического материала, что в год составляет 18 часов.

Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в

дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной

деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки

самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом, различными разрядными единицами.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий,

правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные

письменные работы учащихся.

Умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть

разнообразными по содержанию. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с

обыкновенными и десятичными дробями.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должны способствовать более глубокому знанию

единиц измерения, их соотношения, с тем, чтобы учащиеся могли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в

десятичных дробях.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

К окончанию 9 класса учащиеся должны уметь вычислять площадь прямоугольника и объем прямоугольного параллелепипеда, знать и уметь

применять единицы измерения площади и объема.

Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной

работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач необходимо

учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач

помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Требования к уровню подготовки обучающихся .

Должны знать:

- натуральный ряд чисел от 1 до 1000 000;
- основное свойство обыкновенных и десятичных дробей;
- величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема. Соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;

Должны уметь:

- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные и десятичные;
- считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение, деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;
- решать простые арифметические задачи (на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время);
- вычислять площадь прямоугольника по данной стороне; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

Литература

1. Перова М.Н. «Математика 9» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2014г.
2. Перова М.Н «Рабочая тетрадь по математике для обучающихся 9 класса »Москва «Просвещение» 2004
3. Перова М.Н «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 1999г
4. Перова М.Н «Дидактические игры и упражнения по математике» Москва: «Просвещение» 1996г
5. Перова М.Н и Эк.В.В «Обучение элементам геометрии» «Просвещение» 1992г
6. Плешакова Е.П. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Из-во «Учитель» 2009г
7. Залялетдинова Ф.Р. «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007г

8. Жильцова Т.В. «Поурочные разработки по наглядной геометрии» Москва: Вако, 2004 г.
9. Иванова Т.П. «Математика. Коррекционно-развивающее обучение: 5-9 классы» Москва: Школьная пресса, 2005
10. Степурина С.Е. «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Из-во «Учитель» 2009г.
11. Степурина С.Е. «Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия» Волгоград: Учитель 2007г.
12. В.В. Эк «Дидактический материал по математике» Москва 1992г.

Контрольная работа № 1

I вариант

I. Решить задачу. Комбайнер собрал с трех участков 670,1 т зерна. С первого участка собрал 294,5 т зерна, со второго участка – на 95,87 т меньше. Сколько тонн зерна комбайнер собрал с третьего участка?

II. Решить примеры на порядок действий.

$$349,07 + (892,3 - 107,9) \quad 27,096 + 123,104 - 85,079$$

III. Найти неизвестные компоненты.

$$X + 0,075 = 1 \quad 13,08 - X = 8,1$$

IV. Числа, полученные при измерении величин, заменить десятичными дробями и выполнить действие.

$$85 \text{ м } 80 \text{ см} + 25 \text{ м } 50 \text{ см} \quad 500 \text{ кг } 90 \text{ г} - 70 \text{ кг } 240 \text{ г}$$

$$481 \text{ р. } 4 \text{ к.} - 74 \text{ р. } 90 \text{ к.} \quad 4 \text{ дм } 5 \text{ см} + 10 \text{ дм } 6 \text{ см}$$

V. Выполнить действие.

$$1000 \text{ км} - 0,75 \text{ км} \quad 508,5 \text{ т} + 34,98 \text{ т}$$

$$75,86 \text{ м} + 46,9 \text{ м} \quad 15,8 \text{ дм} - 4,9 \text{ дм.}$$

II вариант

I. Решить задачу. Комбайнер собрал с трех участков 670,1 т зерна. С первого участка собрал 294,5 т зерна, со второго участка – 95,8 т. Сколько тонн зерна комбайнер собрал с третьего участка?

II. Решить примеры на порядок действий.

$$349,07 + (892,3 - 107,9)$$

III. Найти неизвестные компоненты.

$$X + 0,07 = 1 \quad 13,08 - X = 8,1$$

IV. Числа, полученные при измерении величин, заменить десятичными дробями и выполнить действие.

$$5 \text{ м } 80 \text{ см} + 5 \text{ м } 10 \text{ см} \quad 50 \text{ кг } 190 \text{ г} - 5 \text{ кг } 240 \text{ г}$$

$$48 \text{ р. } 45 \text{ к.} - 4 \text{ р. } 90 \text{ к.} \quad 4 \text{ дм } 5 \text{ см} + 10 \text{ дм } 6 \text{ см}$$

V. Выполнить действие.

75,86 м +46,9м

15.8 дм – 4, 9 дм.

Контрольная работа № 2
I вариант

I. Решить задачу.

В ателье было 148,5 м шерстяной ткани. Из третьей части ткани сшили 18 одинаковых платьев. Сколько метров ткани пошло на каждое платье?

II. Решить примеры на порядок действий.

(30411+ 9709) : 236 816 × 420 : 204

III. Выполнить деление и проверить обратным действием один

пример. 140, 4 : 9 184,05 : 25 34,5 : 10

IV. Выполнить умножение 0,175 × 30 20,08× 45 13,75× 100

V. Записать числа, полученные при измерении величин, в виде десятичных дробей и выполнить действие.

58 м45 см × 154 54 р. 8 к. : 32

II вариант

I. Решить задачу.

В овощехранилище заложили 663 тонны овощей. Свекла составляет семнадцатую часть всех овощей. Картофеля в 12 раз больше, чем свеклы, Сколько тонн картофеля заложили в овощехранилище?

II. Решить примеры на порядок действий.

(3930 +1945) ×142
8,8 : 8 + 34,08 × 19

III. Выполнить деление и проверить обратным действием один пример.

$84,05 : 25 \quad 34,5 : 10$

IV. Выполнить умножение и проверить обратным действием один пример.

$0,175 \times 30 \quad 20,08 \times 32 \quad 13,75 \times 100$

Контрольная работа № 3

I вариант

I. Решить задачу. Фермерское хозяйство имеет 15000 ар земли. 4 % занимают парники, 50 % земли – картофель, а остальная площадь занята под овощными культурами. Сколько ар земли занято под овощными культурами?

II. Найти процент от числа:

| | |
|----------------|----------------|
| 26% от 13,5 | 20% от 37,5 |
| 5% от 3200 | 25% от 8760 м |
| 80 % от 450 р. | 2 % от 44000км |

III. Выразить десятичные дроби в виде обыкновенной дроби. Если возможно, производите сокращение.

$7,4 \quad 3,005 \quad 6,05 \quad 0,23$

IV. Выразить обыкновенные дроби десятичными с точностью до 0,001.

$1\frac{3}{100} \quad 4\frac{5}{8} \quad \frac{27}{39}$

V. Решить примеры.

| | |
|---------------------------|------------------------|
| 12 мин 25 с + 8 мин 47 с | 8 ч – 3 ч 45 мин |
| 5 сут. 8 ч. + 24 сут. 16ч | 26 лет - 13 лет 8 мес. |

II вариант

I. Решить задачу. Кондитерская фабрика изготовила 380кг печенья. 10% всего печенья - сливочные, остальные молочные. Сколько килограммов молочного печенья изготовила фабрика?

II. Найти процент от числа:

| | |
|------------|---------------|
| 6% от 13,5 | 20% от 375 р. |
| 5% от 3200 | 25% от 880 м |

III. Выразить десятичные дроби в виде обыкновенной дроби.

$7,4 \quad 3,005 \quad 0,23$

IV. Выразить обыкновенные дроби десятичными с точностью до 0,001.

$$1\frac{3}{100}4\frac{52}{83}$$

V. Решить примеры.

12 мин 25 с + 8 мин 45 с

8 ч – 3 ч 45 мин

Годовая контрольная работа.

I вариант

I. Решить задачу. Доход семьи составил 20000 рублей. На питание израсходовали 34%, 10 % оставшихся денег на коммунальные услуги.

Сколько рублей заплатили за коммунальные услуги.

II. Решить пример с десятичными дробями.

$$13,054 \times 162 - 9,54 : 9$$

III. Решить пример с целыми числами.

$$(106550 : 25 - 1096) + 7095 \times 4$$

IV. Решить пример. Целые числа, полученные при измерении записать десятичными дробями.

$$(6 \text{ м } 5 \text{ см} \times 72 - 30 \text{ м } 25 \text{ см}) : 5$$

V. Решить примеры на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.

$$0,8 \times 100 - \frac{3}{4} \times 12$$

VI. Выполнить задание.

Начертить прямоугольник, длина которого - 70 мм, ширина - 30 мм. Вычислить площадь прямоугольника.

II вариант

I. Решить задачу. Доход семьи составил 20000 рублей. На питание израсходовали 20 %, на коммунальные услуги заплатили 1500 рублей. Сколько рублей осталось на другие расходы?

II. Решить пример с десятичными дробями.

$$13,054 \times 16 - 9,54 : 9$$

III. Решить пример с целыми числами.

$$10550 : 25 + 705 \times 4$$

VI. Решить примеры на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.

$$0,8 \times 100 - \frac{3}{4} \times 4$$

V. Выполнить задание.

Начертить прямоугольник, длина которого – 60 мм, ширина - 30 мм. Вычислить площадь прямоугольника.

Тематическое планирование уроков математики в 9 классе (102 часа)

| № п / п | Наименование разделов и тем уроков | Всего часов | Контрольные и самостоятельные работы |
|---------|--|-------------|--|
| 1 | «Нумерация целых и десятичных дробей». | 4 | |
| 2 | «Десятичные дроби» | 5 | Самостоятельная работа . «Нумерация. Десятичные дроби» |
| 3 | «Сложение целых чисел и десятичных дробей». | 10 | Контрольная работа №1 |
| 4 | «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей» | 10 | Самостоятельная работа «Умножение и деление целых чисел десятичных дробей» |
| 5 | «Умножение и деление на трехзначное число» | 10 | Контрольная работа №2 |
| 6 | «Проценты». | 18 | Самостоятельная работа «Нахождение нескольких процентов числа» |
| | | | Самостоятельная работа «Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби от числа» |
| 7 | « .Замена обыкновенных дробей десятичными дробями». | 7 | Контрольная работа №3 |
| 8 | «Обыкновенные дроби» | 5 | |
| 9 | « Умножение и деление дробей.» | 7 | Годовая контрольная работа. |
| | Всего ; | 76 | Самостоятельные и контрольные работы. |
| 1. | Построение геометрических фигур. Вычисление площади | 4 | Тест «Вычисление периметра и площади » (20 мин) |
| 2 | Параллелепипед | 5 | Самостоятельная работа «Объём. Единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда (куба)» |
| 3 | Геометрические тела . | 7 | Тест «Геометрические фигуры и тела » (20 мин) Контрольная работа за год «Геометрические фигуры и тел |

Поурочное планирование уроков математики 9 класс – 84часов

| № п/п | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные термины и понятия | Коррекционная работа |
|---------------------------------------|------|---|--------------|---|----------------------------|---|
| I. Нумерация – 4 часа | | | | | | |
| 1 | | Десятичная система счисления. Таблица разрядов и классов целых чисел и десятичных дробей. | 1 | Комбинированный урок | Разряды | Формировать умения анализировать при помощи таблицы. |
| 2 | | Десятичные и обыкновенные дроби. | 1 | Комбинированный урок | Числитель знаменатель | Развивать математическую речь |
| 3 | | Запись целых чисел и десятичных дробей в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Слагаемое сумма | Формировать способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы |
| 4 | | Римская нумерация. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Калькулятор | Коррекция зрительного восприятия. |
| II. Десятичные дроби — 6 часов | | | | | | |
| 5 | | Преобразование десятичных дробей. | 1 | Комбинированный | Приписать отбросить | Развивать последовательность мышления. |
| 6 | | Сравнение десятичных дробей. | 1 | Комбинированный | Больше, меньше, равно | Формировать способности сравнивать, сопоставлять, ,делать выводы |
| 7 | | Запись целых чисел, полученных при измерении | 1 | Комбинированный | 10 | Развивать умение комментировать свои действия ,давать словесный отчет о |

| | | | | | | |
|--------|--|--|---|-------------------------------|------------|---|
| | | величин, десятичными дробями. | | | | выполнении задания. |
| 8 9 | | Запись десятичных дробей целыми числами, полученных при измерении величин, | 2 | Комбинированный | | Совершенствовать навыки прочного запоминания. |
| 10 | | Самостоятельная работа. «Нумерация. Десятичные дроби» | 1 | Урок проверки знаний и умений | Меры длины | Учить сознательно, применять правила на практике. |

III. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей- 11 часов.

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|--|---------------------------|--|
| 11 | | Приемы устного сложения и вычитания целых чисел с использованием приема округления. | 1 | Комбинированный | Приблизительно | Развивать логическое мышление. |
| 12 | | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 1 | Комбинированный | | Учить применять правила на практике. |
| 13 | | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. | 1 | Комбинированный | | Уметь планировать свою деятельность, научиться контролировать свои решения |
| 14 | | Проверка результатов сложения и вычитания обратным действием. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Обратное действие | Развивать внимание на основе упражнений в сравнении. |
| 15 | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. | 1 | Комбинированный | Век, сутки високосный год | Развивать устную речь. |
| 16 17 | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных целым числом и десятичной дробью. | 2 | Комбинированный | | Развивать зрительное восприятие. |
| 18 | | Порядок действий в выражениях без скобок. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений. | | Формировать способности делать выводы |
| 19 | | Округление чисел до десятков, сотен. | 1 | Комбинированный урок | Приблизительно. | Развивать внимание на основе упражнений в сравнении. |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---------------------------------------|--|
| 20 | | Округление чисел до единиц тысяч, до десятков тысяч | 1 | Комбинированный урок | | Совершенствовать навыки прочного запоминания. |
| 21 | | Контрольная работа №1 | 1 | Урок проверки знаний и умений | | Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий. |
| IV. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей - 10 часов | | | | | | |
| 22 | | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. | 1 | Комбинированный | Множители Произведение | Активизировать внимание на однообразной работе. |
| 23 | | Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. | 1 | Комбинированный | Делимое делитель частное | Развивать внимание на основе упражнений в сравнении. |
| 24 25 | | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | 2 | Комбинированный | | Коррекция словесной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 26 | | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000. | 1 | Комбинированный | Приписать отбросить | Коррекция словесной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 27 | | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки и сотни. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Круглые десятки, сотни. | Развивать логическое мышление |
| 28 | | Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Однозначное число | Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом умножения и деления. |
| 29 | | Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | 1 | Комбинированный урок | Двузначное число многочисленное | Коррекция словесной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 30 | | Деление целых чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | 1 | Комбинированный урок | | Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом умножения и деления. |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---------------------------------|--------------------|---|
| 31 | | Самостоятельная работа «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей» | 1 | Урок проверки знаний и умений | | Учить сознательно применять знания во время самостоятельной работы. |
| V. Умножение и деление на трехзначное число — 11 часов. | | | | | | |
| 32 | | Умножение целых чисел на трехзначное число. | 1 | Ознакомление с новым материалом | | Развивать речь, память. |
| 33 | | Умножение целых чисел на трехзначное число, когда в множителе нули. | 1 | Комбинированный урок | | Коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении. |
| 34 35 | | Деление целых чисел на трехзначное число. | 2 | Ознакомление с новым материалом | | Тренировать и развивать память. |
| 36 | | Проверка умножение деление. | 1 | Комбинированный урок | | Развивать устную речь. |
| 37 | | Проверка деления умножением. | 1 | Комбинированный урок | | Способствовать гибкости мыслительных процессов. |
| 38 | | Порядок действий со скобками | 1 | Комбинированный урок | | Развивать устную, связную речь, мышление через решение примеров на умножение и деление. |
| 39 | | Порядок действий без скобок. | 1 | Комбинированный урок | | Способствовать быстрому переключению внимания . |
| 40 41 | | Замена целых чисел, полученных мерами площади десятичными дробями и выполнит арифметические действия. | 2 | Комбинированный урок | Гектар ар | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений |
| 42 | | Контрольная работа №2 | 1 | Урок проверки знаний и умений | | Способствовать развитию навыков контроля и самоконтроля. |
| VI. Проценты- 1 9 часов | | | | | | |
| 43 | | Понятие о проценте. Замена обыкновенной дроби процентом. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Обыкновенные дроби | Развивать восприятие величины при помощи графиков и таблиц. |
| 44 | | Замена десятичной дроби процентом. | 1 | Ознакомление с новым материалом | | Формировать навыки сравнения на основе наблюдений . |

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|---|------------------|---|
| 45 | | .Замена процента десятичной дробью. | 1 | Ознакомление с новым материалом | | Формировать навыки сравнения на основе наблюдений . |
| 46 | | Замена процента обыкновенной дробью. | 1 | Ознакомление с новым материалом | акции | Развивать математическую речь. |
| 47 | | Нахождение 1% от числа. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Сбербанк | Способствовать быстрому переключению внимания. |
| 48 | | Решение задач на нахождение 1 % . | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Налог | Развивать речь , пополнение словаря. |
| 49 50 | | Нахождение нескольких процентов от числа. | 2 | Ознакомление с новым материалом | Подходящий налог | Учит рассуждать , доказывать. |
| 50 | | Решение задач на нахождение нескольких % от числа первым способом. | 1 | Комбинированный урок | | Формировать навыки выполнения простейших доказательств. |
| 51 52 | | Решение задач на нахождение % от числа вторым способом. | 2 | Комбинированный урок | | Учить применять имеющиеся знания . |
| 53 | | .Самостоятельная работа «Нахождение нескольких процентов от числа» | 1 | Комбинированный урок | | Учить составлять задачи по схеме, нахождение нескольких процентов от числа. |
| 54 | | Замена нахождения 10%, 20%, числа нахождением дроби числа. | 1 | Ознакомление с новым материалом | | Формировать навыки выполнения простейших доказательств. |
| 55 | | Замена нахождения 25%, 50%, числа нахождением дроби числа. | 1 | Комбинированный урок | | Формировать навыки составления таблицы на замену процентов дробями. |
| 56 | | Замена нахождения 75 % числа нахождением дроби числа. | 1 | Комбинированный урок | | Развивать математическую речь. |
| 57 | | Замена нахождения 2 % ,5 % числа нахождением дроби числа. | 1 | Ознакомление с новым материалом | | Учить применять имеющиеся знания. |
| 58 | | Нахождение числа по одному проценту. | 1 | Комбинированный урок | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|-----------------|---|
| 59 | | Решение задач на нахождение числа по одному проценту. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | Коррекция словесной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 60 | | Решение задач на нахождение нескольких % от числа . | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | Коррекция логического мышления, речи. |
| 61 | | Самостоятельная работа «Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби от числа» | 1 | Урок проверки знаний и умений | | Учить сознательно, применять знания во время самостоятельной работы. |
| Тема VII .Замена обыкновенных дробей десятичными дроби - 8 часов | | | | | | |
| 62 | | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Смешанное число | Коррекция логического мышления. |
| 63 | | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной (в знаменателе 1 с нулями.) | 1 | Ознакомление с новым материалом | | Развивать устную, связную речь, мышление. |
| 64 | | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной . | 1 | Ознакомление с новым материалом | | Учить применять правила при выполнении задания. |
| 65 | | Конечная дробь. | 1 | Ознакомление с новым материалом | | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений. |
| 66 | | Бесконечная дробь. | 1 | Ознакомление с новым материалом | | Развивать умение комментировать свои действия , давать словесный отчет. |
| 67 | | Запись смешанного в виде десятичной . | 1 | Комбинированный | | Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. |
| 68 | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных целым числом и десятичной дробью. | 1 | Комбинированный | | Формировать способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы. |
| 69 | | Контрольная работа №3 | 1 | Урок проверки | | Учить выделять недостатки в работе, |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---------------------------------|-------------------------------|--|
| | | | | знаний и умений | | анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом. |
| Тема VIII. Обыкновенные дроби- 6 часов | | | | | | |
| 70 | | Образование и виды дробей. Преобразование дробей. Замена целого числа дробью. | 1 | Комбинированный | Правильные неправильные | Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. |
| 71 | | Замена смешанного числа в виде неправильной дроби. | 1 | Комбинированный | Сократить, исключить | Развивать логическое мышление. |
| 72 | | Замена неправильной дроби в виде смешанного числа. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Целое число. Дробное число | Развивать мышление , память через упражнение «Примени правила » |
| 73 | | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Ознакомление с новым материалом | | Формировать навыки выполнения простейших доказательств. |
| 74 | | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | Комбинированный | | Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. |
| 75 | | Сложение вычитание целых и десятичных дробей. | 1 | Комбинированный | . | Развивать математическую речь |
| Тема IX Умножение и деление дробей. – 8 часов | | | | | | |
| 77 | | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число | 1 | Комбинированный | | Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание, мышление, через решение примеров на умножение. |
| 78 | | Умножение и деление смешанного числа . | 1 | Комбинированный | | Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. |
| 79 | | Умножение и деление десятичных дробей. | 1 | Комбинированный | | Развивать память , внимание. |
| 80 | | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Десятичные заменяем обыкновенными . | 1 | Ознакомление с новым материалом | | Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание, мышление, через решение примеров с совместными действиями. |
| 81 | | Обыкновенные дроби | 1 | Ознакомление с | | Коррекция познавательной деятельности |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|
| | | заменяем десятичными дробями и выполняем действия. | | новым материалом | | на основе упражнений |
| 82 | | Порядок действий с целыми числами. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. |
| 83 | | Порядок действий с десятичными дробями.. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | Развивать скорость запоминания. |
| 84 | | Годовая контрольная работа. | 1 | Урок проверки знаний и умений. | | Уметь свои знания и умения применять при самостоятельной работы. |

Геометрия – 18 часов

| № п/п | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные термины и понятия | Коррекционная работа |
|--|------|--|--------------|---|---------------------------------|---|
| I. Построение геометрических фигур. Вычисление площади. 4 часа. | | | | | | |
| 1 | | Линии. Линейные меры. Квадратные меры. Вычисление площади квадрата и прямоугольника | 1 | Комбинированный урок | Уровень. | Развивать мелкую моторику. Закрепить математические знания , использовать их в новых ситуациях. |
| 2 | | Вычисление площади боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда. | 1 | Комбинированный урок | Название граней параллелепипеда | Коррекция пространственных представлений. |
| 3 | | Построение треугольников по величине углов и по длине сторон. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Единицы измерения площадей. | Развивать воображение, учить находить правильное решение. |
| 4 | | Построение диаграммы (круговые, столбчатые) | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | Развивать речь, развивать умение сравнивать. |

| Тема № 2. Параллелепипед – 6 часов | | | | | | |
|--|--|--|---|----------------------------------|------------------------------------|---|
| 5 | | Объём. Обозначение V. Единицы измерения объёма.: 1 куб. мм, 1 куб. м, 1 куб. см, 1 куб. дм, 1 куб. км. | 1 | Ознакомление с новым материалом. | Объём. Вместимость. Емкость. | Изготовление куба с гранью, равной 1 см. Развивать мелкую моторику. Коррекция логического мышления. |
| 6 | | Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда . | 1 | Ознакомление с новым материалом | Прямоугольник , Параллелограмм | Развивать и корректировать пространственные представления. |
| 7 | | Измерение и вычисление объёма прямоугольного (куба). | 1 | Комбинированный | Кубические меры | Формировать чертежные и измерительные навыки. |
| 8 | | Соотношения линейных, квадратных, кубических мер. | 1 | Комбинированный | Линейные меры | Развивать вычислительные навыки. |
| 9 | | Построение геометрических фигур. | 1 | Комбинированный | Ось симметрии | Коррекция зрительного восприятия. |
| 10 | | Самостоятельная работа «Объём. Объём прямоугольного параллелепипеда (куба)» | 1 | Урок проверки знаний и умений | | Учить полученные знания применять на практике , в жизни. |
| Тема III. Геометрические тела – 8 часов | | | | | | |
| 11 | | Геометрические тела. Куб. Параллелепипед. | 1 | Комбинированный | Развертка | Формировать чертежные, графические и измерительные навыки. |
| 12 | | Цилиндр. Развёртка цилиндра Конус (полный и усечённый). | 1 | Комбинированный | Усеченный | Развивать глазомер. Коррекция логического мышления |
| 13 | | Пирамида. Развёртка правильной треугольной пирамиды. | 1 | Комбинированный | Правильная фигура | Развивать умения сравнивать , обобщать , делать выводы. Способствовать развитию мелкой моторики. Расширять кругозор |
| 14 | | Развёртка правильной четырёхугольной и | 1 | Комбинированный | Призма | Развивать и корректировать пространственные представления. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------|--|
| | | шестиугольной пирамиды. | | | | |
| 15 | | Круг. Линии в круге. Сектор, Сегмент. | 1 | Комбинированный | сегмент | Развивать воображение, учить находить правильное решение. |
| 16 | | Шар, его радиус, диаметр. Сечение шара. | 1 | Комбинированный | сектор | Развивать пространственное мышление. |
| 17 | | Решение задач на вычисление периметра, площади и объема. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Формула | Развивать умения сравнивать , обобщать , делать выводы. |
| 18 | | Контрольная работа за год «Гомерические фигуры и тела» | 1 | Урок проверки знаний и умений | | Уметь применять свои знания во время самостоятельной работы. |