
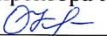


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Белоевская средняя общеобразовательная школа»


РАССМОТРЕНО
Председатель МС


Канюкова О.В.
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР


Канюкова О.В.
29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Нешатаева Л.В.
Приказ № 102 от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Вариант 1

для обучающихся 5-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; рабочей программой по учебному предмету и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение / Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. М.: Просвещение и нацелена на образование детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровня основного общего образования.

Реализация рабочей программы обеспечивается УМК «Русский язык» для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой:

5 класс:

Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Русский язык. 5 класс. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. М.: Просвещение

6 класс:

Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Русский язык. 6 класс. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. М.: Просвещение

7 класс

Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Русский язык. 7 класс. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. М.: Просвещение

8 класс

Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Русский язык. 8 класс. Якубовская Э. В., М.: Просвещение

9 класс

Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Русский язык. 9 класс. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. М.: Просвещение

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика». Согласно адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение «Русского языка» отводится:

в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю)

в 6 классе – 136 часов (4 часов в неделю)

в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю)

в 8 классе – 136 часов (4 часов в неделю)

в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения курса *(по классам)*

5 класс

Личностные результаты:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях,
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

6 класс

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

7 класс

Личностные результаты:

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- исправлять текст;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);
- писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

8 класс

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;

- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

9 класс

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40—45 слов);
- составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);
- решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—80 слов);
- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- находить и решать орфографические задачи;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

5 класс

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**.

Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных.

Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставки и предлог.

Разделительный **ь**.

Части речи

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания - **ы, -и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание - **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания - **ей, -ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания - **а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания -**у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), -**е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания -**ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имен существительных в единственном числе.

Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание - **и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание -**ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Повторение пройденного за год

6 класс

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **И**. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **Ь**. Двойные и непроизносимые согласные.

Состав слова

Однокоренные слова. Части слова. Образование слов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые написания в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **Ь**.

Правописание приставок с **О** и **А**, приставка **ПЕРЕ-**, единообразное написание приставок на согласные (**С-,В-,НАД-,ПОД-,ОТ-**)

Имя существительное

Значение имени существительного и его основные грамматические категории : род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение имен существительных во множественном числе. Падежные окончания. Правописание родительного падежа сущ. Женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное

Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательного в речи.

Умение различать род, число и падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **И**, с союзами **А,НО**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **И,А,НО**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Повторение пройденного за год

7 класс

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Состав слова

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

Имя существительное

Основные грамматические категории существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица **не** с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2 лица –**шь, -шься**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам

Глаголы на –**ся (-сь)**.

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение пройденного за год

8 класс

Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

Состав слова

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с *о* и *а* (*от-, до-, по-, про-, за-, на-*), приставка *пере-*, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-, в-, над-, под-, от-*).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье**, их склонение и правописание.

Личные местоимения

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол

Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на *-ть, -чь, -ти*. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с *-ться* и *тся*.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.

Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение пройденного за год

9 класс

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами **и, а, но**, со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова. Разделительные **ъ** и **ь** знаки. Количество звуков и букв в слове.

Состав слова

Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-)**.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол

Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица **не** с глаголами.

Имя числительное

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20;30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий **с о** и **а** на конце.

Части речи

Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами **и, а** и без союзов, предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Повторение изученного за год

Сложное предложение. Диалог. Грамматические категории частей речи.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку на 2023-2024 уч. год

Класс: 8 Количество часов в год – 136

№ п/п	Содержание (тема раздела, уроков)	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
Повторение		5		
1	Простые и сложные предложения. Их сравнение.	1		
2	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	1		
3	Предложения с однородными членами.	1		
4	Запятая в простом и сложном предложениях.	1		
5	<i>Р\р. Объяснительная записка.</i>	<i>1</i>		
Состав слова		15		
6	Корень и однокоренные слова.	1		
7	Подбор однокоренных слов. Разбор по составу.	1		
8	Упражнения в разборе слов по составу.	1		
9	Орфография. Способы проверки гласных и согласных в корне.	1		
10	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
11	Правописание гласных и согласных в приставках.	1		
12	<i>Р\р. Сочинение</i>	<i>1</i>		
13	Приставка и предлог.	1		
14	Различение приставки и предлога на письме.	1		
15	Сложные слова.	1		
16	Правописание сложных слов.	1		
17	<i>Р\р. Сочинение по картине</i>	<i>1</i>		
18	<i>Р\р. Автобиография.</i>	<i>1</i>		
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Состав слова».	1		
20	<i>Контрольный диктант №1 по теме «Состав слова».</i>	1		
Части речи. Имя существительное.		16		

21	Части речи. Их различия.	1		
22	Имя существительное как часть речи.	1		
23	Существительные собственные и нарицательные.	1		
24	Правописание имён существительных единственного числа с шипящей на конце.	1		
25	Склонение имён существительных в единственном числе.	1		
26	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.	1		
27	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1		
28	Склонение имён существительных во множественном числе.	1		
29	Правописание имён существительных с шипящей на конце.	1		
30	Несклоняемые существительные.	1		
31	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное».	1		
32	<i>Диктант №2 по теме «Правописание имен существительных».</i>	1		
33	Работа над ошибками.	1		
34	<i>Р/р. Сочинение-описание по готовому плану</i>	<i>1</i>		
35	<i>Р/р. Адрес.</i>	<i>1</i>		
36	<i>Р/р Изложение</i>	<i>1</i>		
Имя прилагательное		16		
37	Имя прилагательное как часть речи. Основные грамматические признаки.	1		
38	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.	1		
39	Упражнения на правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1		
40	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1		
41	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во	1		

	множественном числе.			
42	Упражнения на правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	1		
43	Имена прилагательные на <i>-ий, -ьи, -ье, -ья</i> .	1		
44	Склонение и правописание имён прилагательных мужского и среднего рода на <i>-ий, -ье</i> .	1		
45	Склонение и правописание имён прилагательных женского рода на <i>-ья</i> .	1		
46	Склонение и правописание имён прилагательных во множественном числе на <i>-ьи</i> .	1		
47	Упражнения на правописание падежных окончаний имён прилагательных на <i>-ий, -ьи, -ье, -ья</i> .	1		
48	<i>Р/р. Изложение</i>	1		
49	Закрепление изученного по теме «Имя прилагательное.»	1		
50	<i>Контрольный диктант №3 по теме «Имя прилагательное».</i>	1		
51	Работа над ошибками.	1		
52	<i>Р/р. Коллективное сочинение по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря»</i>	1		
Личные местоимения		15		
53.	Личные местоимения.	1		
54.	Лицо и число местоимений.	1		
55.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1		
56.	Склонение местоимений 1-го лица.	1		
57.	Склонение местоимений 2-го лица.	1		
58.	Склонение местоимений 3-го лица.	1		
59.	<i>Р/р Изложение</i>	1		
60.	Правописание местоимений с предлогами.	1		
61.	Правописание личных местоимений в косвенных падежах.	1		
62.	Упражнения на правописание личных местоимений единственного и множественного числа.	1		

63.	Повторение и обобщение по теме «Личные местоимения».	1		
64.	Контрольный диктант №4 «Правописание личных местоимений».	1		
65.	Работа над ошибками.			
66.	<i>Р/р Деловое письмо: заявление.</i>	<i>1</i>		
67.	<i>Р/р Сочинение по плану, иллюстрациям и опорным словам (упр. 173).</i>	<i>1</i>		
Глагол		40		
68	Глагол как часть речи, значение в речи.	1		
69	Морфологические признаки глагола.	1		
70	Неопределённая форма глагола на <i>-ть, -чь, -ти</i> .	1		
71	Упражнения на правописание <i>ь</i> после шипящих на конце слова.	1		
72	<i>Р/р Сочинение</i>	<i>1</i>		
73	Изменение глаголов по временам.	1		
74	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1		
75	Упражнения на правописание глаголов прошедшего времени.	1		
76	Правописание частицы <i>нес</i> глаголами.	1		
77	Контрольный диктант №5 «Правописание глаголов прошедшего времени и частицы <i>не</i> с глаголами».	1		
78	Работа над ошибками. Изменение глаголов по лицам и числам.	1		
79	Окончания глаголов 2-го лица единственного числа.	1		
80	Упражнения на правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1		
81	<i>Р/р Изложение</i>	<i>1</i>		
82	Глаголы 3-го лица.	1		
83	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	1		
84	Упражнения на закрепление по теме «Лицо и число глаголов».	1		
85	Диктант №6 по теме «Лицо и число глаголов».	1		

86	Работа над ошибками.	1		
87	<i>Р/р Краткое изложение</i>	1		
88	Спряжение глаголов.	1		
89	Окончания глаголов I и II спряжения.	1		
90	Различение окончаний глаголов I и II спряжения.	1		
91	<i>Р/р Сочинение по картине</i>	1		
92	Ударные и безударные личные окончания глаголов.	1		
93	Правило проверки безударных личных окончаний глаголов.	1		
94	Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения.	1		
95	Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения.	1		
96	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1		
97	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		
98	Упражнения на правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		
99	Проверочная работа по теме «Спряжение глаголов».	1		
100	Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов.	1		
101	Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов.	1		
102	<i>Диктант №7 по теме «Глагол».</i>	1		
103	Работа над ошибками.	1		
104	<i>Р/р Изложение</i>	1		
105	Повторительно-обобщающий урок по теме «Глагол».	1		
106	<i>Р/р Сочинение по плану, иллюстрациям и опорным словам</i>	1		
107	<i>Р/р Деловое письмо: анкета.</i>	1		
Предложение		22		
108	Простое предложение. Главные и второстепенные члены	1		

	предложения.			
109	Предложения распространённые и нераспространённые.	1		
110	<i>Р/р Изложение</i>	1		
111	Простое предложение с однородными членами.	1		
112	Способы соединения однородных членов в предложении.	1		
113	Знаки препинания при однородных членах.	1		
114	Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения.	1		
115	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	1		
116	<i>Р/р Изложение</i>	1		
117	Обращение.	1		
118	Знаки препинания при обращении.	1		
119	Виды предложений по интонации.	1		
120	Знаки препинания в конце предложений.	1		
121	<i>Административный контрольный диктант №8 за год</i>	1		
122	Сложное предложение.	1		
123	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	1		
124	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> со сложными предложениями с теми же союзами.	1		
125	Сложные предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> .	1		
126	Постановка знаков препинания в сложных предложениях со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> .	1		
127	Повторительно-обобщающий урок по теме «Предложение».	1		
128	Контрольный диктант №9 по теме «Предложение»	1		

129	Работа над ошибками. <i>Р/р Деловое письмо: объявление.</i>	1		
Повторение за год		7		
130	Правила правописания в разных частях слова.	1		
131	Упражнения в правописании орфограмм в разных частях слова.	1		
132	Правописание падежных окончаний имён существительных и прилагательных.	1		
133	Упражнения в правописании личных окончаний глаголов.	1		
134	Постановка знаков препинания в простом и сложном предложениях.	1		
135	<i>Р/р Изложение</i>	1		
136	Итоговый урок.	1		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку на 2023-2024 уч. год
Класс:9 Количество часов в год – 136

№ п/п	Содержание (тема раздела, уроков)	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
Повторение		8		
1	Простые распространённые и нераспространённые предложения. Текст	1		
2	Предложения с однородными членами. Текст-описание.	1		
3	Обращение. Диалог.	1		
4	Входная диагностическая работа.	1		
5-6	Простое и сложное предложение.	2		
7	Развитие речи Письмо.	1		
8	Знаки препинания в сложном предложении. Виды текстов.	1		

	Звуки и буквы	5		
9	Звуки и буквы. Отличие звука от буквы. Русский алфавит. Гласные и согласные звуки.	1		
10	Разделительные Ъ и Ь знаки. Правописание Ъ и Ь.	1		
11	Правописание парных звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные.	1		
12	Развитие речи. Деловые бумаги. Объявление..	1		
13	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1		
	Состав слова	10		
14	Состав слова. Роль корня, приставки, суффикса и окончания в слове.	1		
15	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
16	Правописание приставок.	1		
17	Правописание приставок –раз- (рас-), без- (бес-), из- (ис-), воз.	1		
18	Сложные слова с соединительными гласными и без них.	1		
19	Сложносокращённые слова.	1		
20	Развитие речи. Расписка.	1		
21	Обобщение материала по теме «Состав слова».	1		
22	Контрольный диктант	1		
23	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1		
	Части речи. Имя существительное.	8		
24	Имя существительное как часть речи.. Правописание собственных и нарицательных существительных.	1		
25	Склонение имён существительных.	1		
26	Правописание безударных падежных окончаний существительных единственного и множественного	1		
27	Развитие речи. Сочинение по картине И. Левитана «Золотая осень».	1		
28	Существительные с шипящей на конце.	1		
29	Несклоняемые имена существительные. Роль несклоняемых	1		

	существительных.			
30	Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными	1		
31	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		
Имя прилагательное		8		
32	Имя прилагательное как часть речи.	1		
33-34	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных	2		
35	Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ьи.	1		
36	Развитие речи. Сочинение по картине П.Корина «Александр Невский»	1		
37	Роль имён прилагательных в описании как типе речи.	1		
38	Развитие речи. Подробное изложение «Основание Москвы».	1		
39	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1		
Личные местоимения		9		
40	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Лицо и число местоимений	1		
41-42	Склонение личных местоимений.	2		
43	Личные местоимения с предлогами. Правописание личных местоимений 3-его лица	1		
44	Употребление в речи личных местоимений. Исправление в тексте.	1		
45	Развитие речи. Изложение «Мохнатая семейка»	1		
46	Развитие речи. Письмо бабушке.	1		
47	Контрольный диктант по теме: «Местоимение»	1		
48	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1		
Глагол		25		
49	Глагол как часть речи. Повторение изученного.	1		
50-51	Неопределённая форма глагола.	2		
52-53	Правописание НЕ с глаголами	2		
54-56	Изменение глагола по лицам и числам.	3		

57-58	Правописание глаголов 2 лица ед.ч.	2		
59-60	Правописание глаголов 3 лица.	2		
61-62	Правописание глаголов на – ТСЯ и -ТЬСЯ	2		
63-64	Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Ъ на конце глаголов 2 лица единственного числа.	2		
65-66	Спряжение глаголов.	2		
67	Повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях.	1		
68	Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Настоящий друг» с использованием глаголов.	1		
69-70	Правописание глаголов повелительной формы.	2		
71-72	Развитие речи. Анкета. Автобиография.	2		
73	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		
74	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1		
	Наречие	9		
75	Наречие как часть речи.	1		
76-77	Наречия, обозначающие время, место, способ действия.	2		
78-79	Правописание наречий с О и А на конце.	2		
80-81	Использование наречий движения в речи.	2		
82	Развитие речи. Сочинение на тему «Когда я болен» с использованием в тексте наречий.	1		
83	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1		
	Числительное	13		
84	Имя числительное как часть речи.	1		
85-86	Числительные количественные и порядковые	2		
87-88	Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80; от 500 до 900.	2		
89-90	Правописание Ъ знака в числительных.	2		
91-92	Правописание числительных 4; 200,300, 400; 40, 90, 100.	2		
93	Развитие речи. Числа в деловых бумагах. Объявление,	1		

	телеграмма.			
94-95	Развитие речи. Доверенность. Заявление, расписка.	2		
96	Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	1		
97	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.			
Предложение		30		
98-101	Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.	4		
102-103	Развитие речи. Сочинение – описание картины А. Саврасова «Грачи прилетели»	2		
104-107	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	4		
108-110	Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения.	3		
111-113	Обращение. Знаки препинания при обращении.	3		
114-116	Сложное предложение Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.	3		
117-119	Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который..	3		
120-122	Прямая речь . Знаки препинания.	3		
123-124	Закрепление изученного.	3		
125	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		
126	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1		
Повторение за год		10		
127-130	Обобщение пройденного материала	4		
131-132	Развитие речи. Подготовка и написание сочинения по картине И.Самокиша « Подвиг солдат Раевского под Салтановкой. 1812г.»	2		
133	Контрольный диктант за год.	1		
134-135	Обобщение пройденного материала	2		
136	Развитие речи Сочинение «Кем я хочу быть»	1		

Литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.
5. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003.
6. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
7. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).