

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Белоевская средняя общеобразовательная школа»

Принято
на педагогическом Совете школы
Протокол № 1
От «01» сентября 2022г

Утверждаю:
Директор МАОУ «Белоевская СОШ»
Л.В.Нешагаева
Приказ № 123 от 01.09.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «Белоевская СОШ»
на 2022-2025 гг.

Авторы-составители:
Бражкина Н.В., заместитель директора по ВР
Обухова В.С., советник директора по воспитанию

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	19
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	19
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	51
3.1 Кадровое обеспечение.....	51
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	54
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	55
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	57
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	58
Примерный календарный план воспитательной работы.....	62

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Белоевская СОШ» разработана с учетом: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным

ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целью воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;

- применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации («Месячник по гражданско – правовому воспитанию»);

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (Проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дням воинской славы, Дню Победы, информационно – просветительские занятия «Разговоры о важном», «Ребята настоящие»);

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (общешкольная акция «Ветеран живет рядом», экскурсии в Храм сщмч. Власия, епископа Севастийского в рамках уроков ОДНКР и ОПК);

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев, театра, экскурсионные поездки по городам России);

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях разного уровня, уроки здоровья, встречи со специалистами здравоохранения и центра СПИД г.Кудымкара, Месячник по безопасности, Месячник по борьбе с туберкулезом, участие в акциях);

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах ОО, школьных клумбах и территории школьного двора; трудоустройство в летний период);

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Голубая лента», «Дни защиты от экологической опасности», «Батарейка», «Стёклышко», «Пластиковая

бутылка», работа экологического лагеря «Родничок», озеленение села и школьной территории, распространение листовок «Мы за чистоту!»)

ценности научного познания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах и фестивалях науки и творчества, предметных олимпиадах, интеллектуальных играх, акция «Пятёрка»).

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность</p>

	<p>оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах</p>

	<p>доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и</p>

	<p>взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским</p>

	<p>традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических</p>

	<p>трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов,</p>

	осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.
--	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной</p>

	<p>стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном</p>

	<p>обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой</p>

	<p>трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений,</p>

	накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	---

РАДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Белоевская СОШ» (далее Школа) является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 438 человек, численность педагогического коллектива – 44 человека.

Школа расположена в с. Белоево, Кудымкарского муниципального округа, в 16 км от г. Кудымкара, столицы Коми-Пермяцкого округа, где имеются учреждения культуры: театр, культурно-деловой центр, этноцентр, детская школа искусств, а также спортивные сооружения: трамплин, спортивный комплекс, бассейн.

На территории Кудымкарского муниципального округа находятся заповедные, особо охраняемые территории, памятники природы: ландшафтный (болото Остаповское), 3 ботанических (в т. ч. Буждомский ельник в верховьях Иньвы), урочище Крот, сосново-лиственный бор Кувинского лесхоза, Ошибский заказник, Голубой родник, которые могут стать объектами и предметами исследовательской деятельности учащихся. Большой интерес представляют историко-природные охраняемые комплексы и территории - Кувинский пруд, дом Вологодина Валентина Петровича в селе Кува, учёного, члена-корреспондента Академии наук СССР, заслуженного деятеля науки и техники, доктора технических наук, Кувинский краеведческий музей "Исток", Строгановская Софья - лесной парк "Софья", заложенный в 1893 году.

В селе имеется Дом культуры, где в 1946 году создан хор художественной самодеятельности, действующий по настоящее время. В 1967 году хор получил звание «Народный ансамбль песни и танца «Парма». В Доме культуры созданы такие творческие объединения, как «Звонкий каблучок», «Радуга», «Дзоридзок», которые с удовольствием посещают учащиеся школы в рамках дополнительного образования. Совместно с методистами проводятся конкурсно-игровые программы,

мероприятия, посвященные памятным датам, концерты.

Огромное значение для воспитания играет природная среда, которая является и производственной средой, так как в самом селе и в районе преимущественно развито сельское и лесное хозяйство, подсобное хозяйство селян, что способствует совместной деятельности детей и родителей, развитию трудолюбия с раннего возраста. Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в озеленении села и школьной территории.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, здесь сохранены традиции и обычаи коми-пермяков, их внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Традиционно в школе в рамках реализации этнокультурного компонента проводится Декада родного языка и литературы, конкурс чтецов «Ловья говк». Обучающиеся школы принимают участие в муниципальных, краевых мероприятиях: «Гижö комиён», конкурс флешмобов «Ме радейта коми кыв».

Круг общения детей обширен и не ограничен возрастными, статусными условностями. Общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у них значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большая часть педагогов школы родились в нашем поселении, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Наиболее значимые традиционные мероприятия в школе – это «Турслёт», «Таланты года», «Вечер встречи», «Новый год», «Осенний бал», «Посвящение в старшекласники», акция «Ветеран живёт рядом».

Расположение села на региональной автомобильной трассе обеспечивает хорошее сообщение с районным центром в г. Кудымкаре, с другими организациями, с которыми Школа взаимодействует в рамках совместных воспитательных мероприятий, образовательных событий для учащихся – это Центр занятости, краеведческий музей им. П.И. Субботина-Пермяка, Коми-Пермяцкий этнокультурный центр, МВД «Кудымкарский».

Взаимодействие Школы со средними специальными образовательными учреждениями г. Кудымкара используется для организации профориентационной работы с учащимися, в организации профессиональных проб и практик старшеклассников.

Таким образом, близость к г. Кудымкару, как образовательному, культурному, экономическому центру Коми-Пермяцкого округа, природные и исторические памятники района, культурные и образовательные учреждения села, являющиеся хранителями и носителями традиций коми-пермяков, обеспечивают создание открытого воспитательного пространства для духовно- нравственного и патриотического воспитания, трудолюбия и уважения к людям труда, профессионального самоопределения учащихся и выбору профессий, востребованных как в городе, так и на селе.

С сентября 2022 года наша школа станет Центром образования естественно-научной направленности «Точка роста». Это позволит обучающимся в современных условиях не только изучать основные общеобразовательные программы в части предметных областей «Физика», «Химия», «Биология», но и станет прекрасной площадкой для организации внеурочной деятельности.

Значительным потенциалом в совершенствовании воспитательной работы в школе в рамках РПВ обладает имеющийся опыт работы в Школе Совета старшеклассников, Школьной службы примирения (ШСП), Совета профилактики, Дружины юного пожарного (ДЮП) и Юных инспекторов дорожного движения (ЮИД).

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- создания психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- создания детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными

отношениями друг к другу;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

- коллективной разработки, коллективного планирования, коллективного проведения и анализа результатов каждого совместного дела педагогов и школьников;

- создания условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирования педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Цель: Обеспечение развития личности ребенка через содержание урока.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Механизмы реализации	Содержание деятельности
1.Создание условий для мотивации	<ul style="list-style-type: none">- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые

	<p>нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса и демонстрировать выполнение единых требований учителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - Обращаться к личному опыту ребенка (личностно-ориентированный подход); - Включать в работу и сильных и слабых учеников; - Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - Создавать ситуации проигрывания учащимися вымышленных образов; - Выработать свои традиции на уроке.
<p>2.Использование воспитательного потенциала в содержании урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подбирать ситуации на нравственные проблемы с учетом возрастных особенностей детей: доброта, дружба, любовь, милосердие, толерантность, патриотизм, взаимовыручка, совесть, честь, долг, бескорыстие и т.д.; - Подбирать ситуации для обсуждения и выработки отношения к таким ценностям, как: отечество, семья, культура, здоровье, экология, жизнь, труд, ученье; - Организовать обсуждение нравственных проблем и содействовать выработке собственной позиции на основе нескольких мнений;

3. Использование активных и интерактивных технологий в обучении детей на уроке	- Подобрать технологии, которые отвечают личностным особенностям педагога;		
	- Овладеть на продуктивном уровне активными технологиями (знаю, овладел, использую);		
	- Использовать индивидуальные формы организации учебной деятельности;		
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
	-Проектная; -Игровые технологии; -Здоровьесберегающие технологии; -Интерактивный гексагон (шестиугольное обучение); -Автодидактика: технология обучения каллиграфии младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.	-Проектная; -Кейс технология; -Перевернутый класс; -Технология критического мышления; -Технология продуктивного (смыслового) чтения; -Технология сотрудничества.	-Перевернутый класс; Исследовательская технология; -Проектная; -Кейс технология; -Мозговой штурм: -Дискуссии; -Дебаты; -Круглый стол; -Геймификация; -Аквариум

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Цель – создание условий для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир; воспитание человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направление	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	- Выборы актива класса, - выборы членов актива органа ученического самоуправления -деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования -проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».
	Формирование и сплочение коллектива класса	- Классные часы: <u>тематические</u> (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; <u>игровые</u> , способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе,

		<p>позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.</p> <p>-формирование традиций в классном коллективе</p> <p>-спортивные мероприятия; общественно-полезный труд по самообслуживанию;</p> <p>-планирование классных мероприятий.</p> <p>-становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);</p> <p>-сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;</p> <p>- создание ситуации выбора и успеха.</p> <p>-игры и тренинги на сплочение и командообразование.</p>
<p>Методики изучения коллектива: Социометрия, Круги на воде, Фотография класса, Мой портрет в интерьере, Методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив», Л.М.Фридман «Наши отношения», Л.Г.Жедуова «Психологическая атмосфера в коллективе», Групповая сплоченность Сисора.</p>		
<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>	<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса</p>	<p>- Наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью;</p> <p>- составление социальных</p>

		<p>паспортов класса;</p> <p>-групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом;</p>
	Формирование индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) развития обучающихся	<p>- Вовлечение в кружковую и внеурочную, проектную, исследовательскую деятельность, участие в творческих конкурсах и олимпиадах, вовлечение в работу ученического самоуправления</p>
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	<p>-индивидуальные консультации;</p> <p>- индивидуальные беседы;</p> <p>- работа ШСП;</p> <p>-профориентационные мероприятия.</p>
	Индивидуальная работа со школьниками класса	<p>- Работа с портфолио;</p> <p>-неформальное общение с учащимися;</p> <p>-анализ успехов и неудач.</p>
	Коррекция поведения ребенка	<p>- Индивидуальные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);</p> <p>-«Тренинги общения» педагога-психолога;</p> <p>-распределение поручений для формирования ответственности;</p> <p>-контроль за успеваемостью каждого учащегося;</p> <p>-контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования учащимися</p>
Работа с учителями, преподающими в классе	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	<p>-Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;</p> <p>-малые педагогические советы</p>
	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях	<p>-Консультации учителей-предметников на родительских собраниях.</p> <p>- родительские лектории;</p>

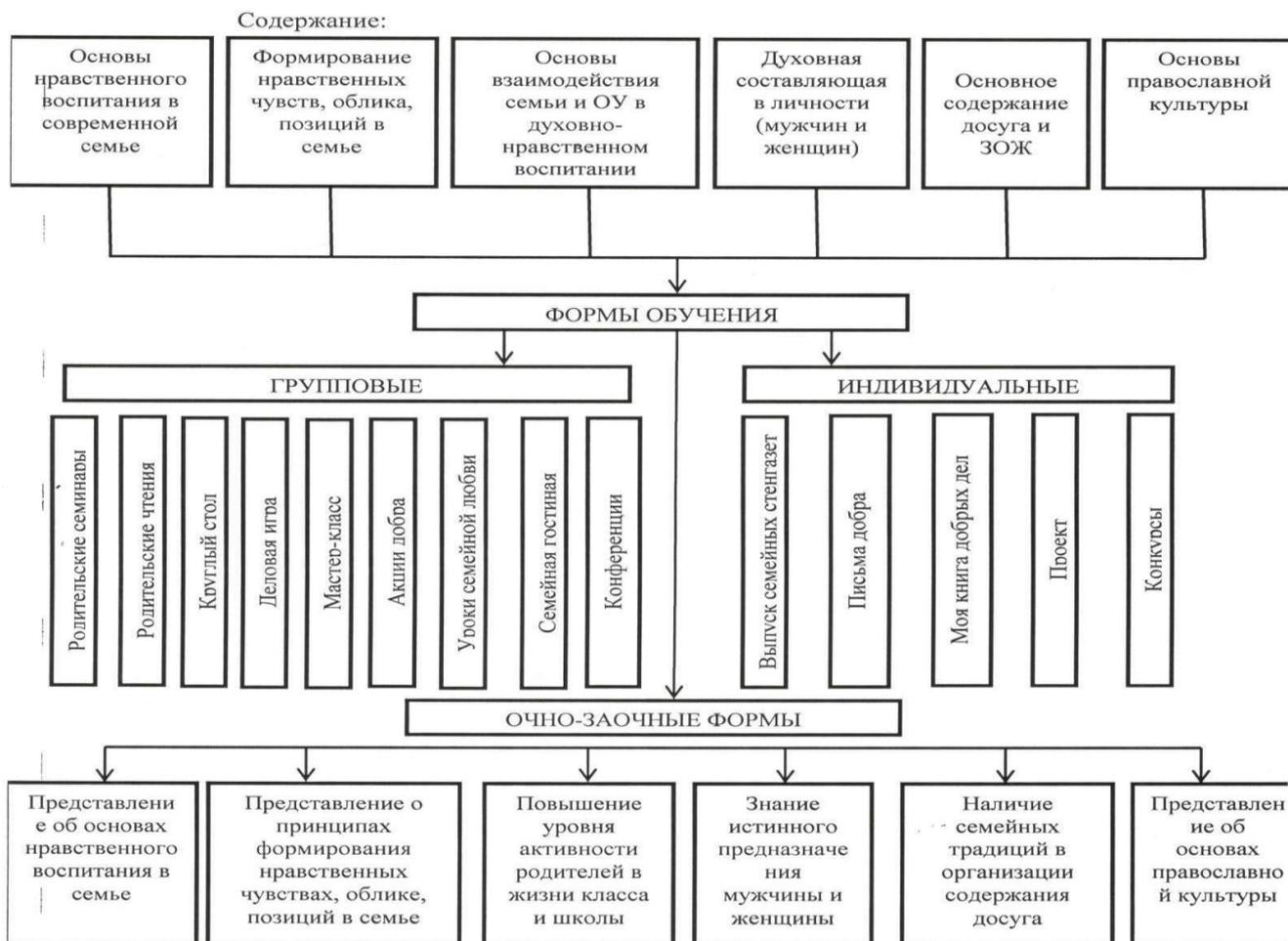
		- общешкольные мероприятия совместные с родителями (законными представителями) - посещение уроков; - ведение дневника наблюдений
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	- Ведение электронного журнала; - подготовка информации на сайт школы (по запросу); - ведение сообщества социальной сети «ВКонтакте»
	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	- Малые педагогические советы; - работа ШСП; - заседания Совета профилактики
	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	- Родительский лекторий; - родительские собрания совместно с представителями КДН и ЗП, ОПДН
	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей	- Собрание родительского комитета школы; - привлечение в работу школьного родительского клуба «Дорогою добра»
	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы	- Семейные праздники: «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.

Модуль «Работа с родителями»

Цель: создание условий духовно-нравственного воспитания семьи, родителей, детей.

Работа организована через родительский клуб «Дорогою добра». Содержание работы клуба будет осуществляться в трех направлениях:

- 1) Родной дом (основы нравственного воспитания в современной семье, основы взаимодействия семьи и ОУ)
- 2) Святой источник (знание православных традиций и обычаев русского народа)
- 3) Семейный досуг (основное содержание досуга и ЗОЖ).



«Родной дом»

Народная мудрость, характеризуя человека, большое значение придавала влиянию на него той семейной обстановки, в которой он вырос. Если о человеке говорят «он из хорошей семьи», это значит, что человек этот трудолюбив, честен, доброжелателен, на него можно положиться в беде, с ним хочется поделиться радостью.

Огромное значение для воспитания детей имеет семейный уклад. Для полноценного воспитания каждого ребёнка требуется семья: отец, мать, бабушка и дедушка, старшие братья и сестры, сам ребенок, младшие братья и сестры. У каждого члена семьи должно быть свое место, свои обязанности, каждый член семьи

должен выполнять свои функции. Но в устройстве современных семей, когда семья неполная, родители разведены или семья потеряла кормильца, особенно, если в семье один ребёнок, родители чувствуют невольную вину перед ребёнком и стараются уделять ему больше внимания, потому в таких семьях часто допускается искажение, и негласным главой семьи становится ребенок. У ребенка не должно быть никаких привилегий, никаких особых прав, которые возвышали бы его над родителями. Он должен знать свое место в семье.

Семья – это фундамент, на котором строится высотный храм духовного мира ребенка. Формирование долга, ответственности, гуманности, чести, благородства в отношении человека к обществу, окружающим людям и самому себе. Эти моральные ценности были и остаются главной мерой достоинств личности. Ребенок не рождается на свет нравственным или безнравственным. Он становится таким, в какой среде живет и какое воспитание получает.

Примерный перечень мероприятий, которые можно проводить в данном направлении.

1. Лекторий «Разговор о нравственном здоровье семьи».
2. Разработка памятки «Нравственное воспитание в семье».
3. Урок-практикум «Личный пример – основа нравственного воспитания».
4. Педагогическая мастерская «Встань на мое место».
5. Вечер вопросов и ответов.
6. Просмотр и обсуждение социальных видеороликов.
7. Психологический тренинг.
8. Круглый стол для отцов «Каким должен быть настоящий мужчина?»
9. Круглый стол «Предназначение женщины в семье».
10. Составление кодекса «Правила порядочного человека».
11. Игра «Ассоциации».
12. Упражнения «Семейные правила».
13. Уроки семейной любви «Любовь в нашем доме», «Теплый свет домашних окон».
14. Письма в будущее.
15. Конкурс «Читающая семья - счастливая семья».

16. Решение психологических задач и ситуаций.

«Святой источник»

Важна работа с детьми с позиции сбережения детской души в жестоком мире соблазнов, о грамотном диалоге с родителями.

Православие становится духовно-нравственным стержнем общества, формируя мировоззрение, характер русского народа, культурные традиции и образ жизни, этические нормы, эстетические идеалы.

Примерный перечень мероприятий:

1. Воскресная школа.
2. Концерт воскресной школы.
3. Разговор по душам (встречи со священнослужителями).
4. Цветник духовных мыслей.
5. Рождественские посиделки.
6. Семейное чтение. Рассказы о святых.
7. Заочные путешествия по святым местам.
8. Выпуск стенгазеты по теме прощения и благодарности.
9. Составление листовки о дне Прощения.
10. Эстафета благодарности.
11. Письма любви.

«Семейный досуг»

В семьях, где умеют ценить общение, возникает зачастую, скажем так, свое, традиционное время общения. У одних — это вечерний чай, за которым собирается все семейство, у других - время для общей трапезы и беседы находится раз в неделю, по воскресеньям, пусть реже, но оно свято для каждого члена семьи и является настоящей семейной традицией. Семейные традиции - понятие широкое, оно не ограничивается лишь совместным празднованием юбилеев, дней рождений и проведением досуга. В традициях находит свое выражение культура семьи, ее нравственные устои. Семейные традиции являются важнейшим началом, объединяющим и укрепляющим семью.

Общие традиции – это традиции, встречающиеся в большинстве семей.

Празднование дней рождений и семейных праздников. Такая традиция наверняка станет одним из первых знаменательных событий в жизни ребёнка, определять собой предвкушение праздника, хорошее настроение, радость общения с семьей, ощущение своей нужности и значимости для близких. Домашние обязанности всех членов семьи, уборка, раскладывание вещей по местам. Когда ребёнок с малых лет приучается к своим домашним обязанностям, он начинает чувствовать себя включенным в жизнь семьи, учится заботе. Совместные игры с детьми. В таких играх принимают участие и взрослые, и маленькие. Делая что-то вместе с детьми, родители показывают им пример, учат разным навыкам, проявляют свои чувства.

Совместные прогулки, походы в театры, кино, на выставки, поездки в путешествия – эти традиции обогащают жизнь семьи, делают ее более яркой и насыщенной.

Совместный досуг способен оживить будни семьи и подарить хорошее настроение, позволяет отвлечься человеку от рутины повседневной жизни.

Перечень мероприятий:

1. Творческая мастерская.
2. Мастер-класс по созданию семейного альбома в технике «Скрапбукинг».
3. Семейное чтение.
4. Выпуск стенгазет «Моя семья».
5. Выпуск буклета «Семейные традиции».
6. Выпуск буклета «Настольные игры против телефона».
7. Вечер настольных игр.
8. Квест «Игры моих родителей».
9. Мастер-класс «Лэпбук «Моя семья».
10. Постановка семейного спектакля.
11. Ярмарка-распродажа поделок.

Циклограмма работы клуба:

1. День добродетели – 1 раз в год
2. Мероприятия по направлениям – 2 раза в четверть
3. Уроки семейной любви для детей – ежемесячно

4. Уроки семейной любви для родителей – раз в четверть

5. День родителя 1 раз в год

Модуль «Внеурочная деятельность»

Цель - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Направления и формы внеурочной деятельности в НОО

Направления	Названия	Формы организации	Классы
Спортивно - оздоровительная деятельность	«Баскетбол»	Секция	4
	«Подвижные игры»	Секция	1-3
	«Футбол»	Секция	3-4
	«Юный спасатель»	Кружок	4 «Б»
Проектно – исследовательская деятельность	«Я-юный исследователь»	Кружок	2
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1-4
	«Формирование функциональной грамотности»	Кружок	4
«Учение с увлечением!»	«Занимательная грамматика»	Кружок	4
	«Занимательный русский язык»	Кружок	3
Интеллектуальные марафоны	«Умники и умницы»	Кружок	1-4
	«Эрудит»	Кружок	4
	«Финансовая грамотность»	Кружок	3

Художественно – эстетическая творческая деятельность	«Ччасин»	Кружок	1
	«Хореография»	Кружок	4

Направления и формы внеурочной деятельности в ООО и СОО

Направления	Названия	Формы организации	Классы
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Краеведение»	Учебный модуль	5-6
	«Физика в задачах и экспериментах»	Практикум	7
	«Репетитор по биологии»	Практикум	8-9
	«Репетитор по математике»	Практикум	8-9
	«Репетитор по русскому языку»	Практикум	8-9
	«Репетитор по праву»	Практикум	8-9
	«Репетитор по географии»	Практикум	8-9
	«Защита индивидуальных проектов»	Учебный модуль	10-11
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) школьников	«Финансовая грамотность»	Практикум	8
	«Читательская грамотность»	Практикум	5
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов	«Я-кадет»	Кружок	5
	«Эрудит»	Кружок	5
	«Хореография»	Кружок	5,9
	«Робототехника»	Кружок	5-7
	«Твой выбор»	Профессиональные пробы	8
Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной	«Разговоры о важном»	Информационно - просветительские занятия	5-11

деятельности		патриотической, нравственной и экологической направленности	
--------------	--	--	--

Модуль «Самоуправление»

Цель: содействие развитию активной жизненной позиции.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников (8-11 класс), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений в течение учебного года;
- через деятельность Совета актива (5-7 классы), объединяющего старост и организаторов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов в течение учебного года;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. в соответствии с общешкольным КТП;
- через деятельность «Школьной службы примирения», по урегулированию конфликтных ситуаций в школе по ситуации;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах – 1 раз в полугодие;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, пресс - центр, культмассовый сектор, штаб порядка, ответственный за учебу и т.п.) – 1 раз в четверть;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии – по индивидуальному плану классного руководителя.

На индивидуальном уровне

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение - 1 раз в четверть;

- анализ общешкольных и внутриклассных дел – 1 раз в месяц;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Цель: Содействие осознанному и самостоятельному выбору профессиональной деятельности.

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Этапы деятельности	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
	Формы и методы работы		
Профессиональное просвещение и пропаганда	<ul style="list-style-type: none"> -Классные часы с приглашением специалистов разных профессий -Знакомство с профессиями: <ul style="list-style-type: none"> - в семье -в своем населенном пункте -Конкурс рисунков «Папа и мама в профессии» 	<ul style="list-style-type: none"> -Конкурс фотографий «Папа и мама в профессии» -Проектные работы «Моя будущая профессия», «Я в профессии» -Внеурочная деятельность «Твой выбор» -Открытые онлайн – уроки «ПроеКТОриЯ» -Определение образовательного маршрута в 9 кл. 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс сочинений о будущей профессии -Дискуссии, диспуты - Деловые игры -Профессиональные пробы с привлечением специалистов СУЗов и организаций

	- Ролевые игры	- Информационные стенды «Куда пойти учиться» - Выставки книг в библиотеке	
	-Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе профессий -Родительские собрания		
Профессиональная диагностика	-Определение интересов, склонностей, способностей, талантов, индивидуальных склонностей учащихся с помощью тестирования, анкетирования, бесед	-Профконсультации -Психолого педагогическое тестирование по самоопределению -Опросники, мониторинги - Профдиагностики: 1. Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова). 2."Дифференциально-диагностический опросник" (ДДО). Е.А. Климова 3."Карта интересов", опросник разработан А. Е. Голомштоком.	-Работа с психологом(тренинг) -Индивидуальная работа по определению профессиональной направленности Профдиагностики: 1."Профассоциации". 2."Профессиональные намерения" 3.Экспресс-диагностика социальных ценностей личности
	Портфолио		
Профессиональное взаимодействие	Дополнительное образование (Робототехника, Видео кружок, Гончарное дело, Юнармеец и т.д.) -Встречи и знакомства с профессиями родителей	-Экскурсии по предприятиям села Белоево -Сотрудничество с Центром занятости населения г. Кудымкара -Посещение «Ярмарки профессий» (встреча с представителями средних и высших учебных заведений г. Кудымкара, Перми и Пермского края)	

--	--	--

Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, их родители общественность села. Они обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно взрослыми и детьми. Это коллективные творческие дела, интересные и значимые для школьников и взрослых.

Цель – создание условий для продуктивной и творческой деятельности обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, способствующие формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, эффективному взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей не только в школе, но и в селе в целом.

Основные ключевые дела Школы на учебный год

На внешкольном уровне	Общешкольные дела	Классные дела	На индивидуальном уровне
<ul style="list-style-type: none"> - патриотическая акция «Бессмертный полк»; - экологическая акция «Чистое село» - волонтерская акция «Ветеран живет рядом» и «Дари добро»; - День православной книги; - Турслёт «Мы за ЗОЖ» - Празднования Дня Победы; - День России; - День памяти и скорби (22 июня) 	<ul style="list-style-type: none"> -День знаний; -День самоуправления; -Предметные недели; -Праздник осени; -День матери; -День рождения школы; -Новогодний калейдоскоп; -Месячник коми-пермяцкого языка и литературы; -Конкурс чтецов «Ловья говк»; -Научно-практическая конференция; -Ребята настоящие (в 2 этапа) 	<ul style="list-style-type: none"> -Планирование; -Анализ; -Подведение итогов; -Месячник по ПДД (2 этапа); - Праздники совместно с родителями; -Уроки мужества -Посвящение в старшеклассники; -Арбузник; -День именинников; -Защита проектов; -Календарные праздники; -Государственные и национальные праздники, по 	<ul style="list-style-type: none"> -Поручения; -Планирование; -Анализ; -Подведение итогов; -Актив класса; -Совет старшеклассников; -Подготовка к классным и школьным делам; -Помощь в подготовке классных дел; -Изготовление открыток, поделок, стенгазет, памяток и буклетов; -Участие в конкурсах, акциях; -Поиск

	-Вечер встречи выпускников; -Международный женский день; -Таланты года, -Спортивные состязания; -Последний звонок.	календарю образовательных событий; -Социально-творческие проекты; -Прощание с азбукой; -Выезды в театр, музей, походы; -Библиотечные уроки; -Выпускной вечер.	информации; -Помощь ветеранам, бабушкам и дедушкам; -Помощь подшефным классам; -Создание портфолио
--	--	--	---

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МАОУ «Белоевская СОШ» детское общественное объединение – детско-юношеская организация «Я - кадет». Это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Цель – создание условий для формирования лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Воспитание в детско-юношеской организации осуществляется посредством школьных отрядов:

№ п/п	Название отряда	Цель и деятельность отряда
1	Дружина юных пожарных	Цель: Развитие таких качеств и умений у членов дружины как: мужество, выносливость, находчивость, гражданственность, хорошая реакция, умение вовремя выбрать верный алгоритм действий, умение работать в команде, брать на себя ответственность. Виды и формы деятельности: - Обучение членов ДЮП представителями МЧС и ВДПО: круглые столы, мастер-классы на базе ПЧ-54 с. Белоево и ПЧ-62 г. Кудымкара.

		<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и выпуск информационных листовок «Основные причины пожара», «Действия при пожаре» членами ДЮП. - Проведение викторин и конкурсов членами ДЮП для учащихся школы: «Огонь твой друг или враг?», «Мы за пожарную безопасность». - Игры по профилактике пожарной безопасности в быту, на природе – КВН юных пожарных, «Я в пожарные пойду», «Счастливый случай». - Участие в районных, межмуниципальных, краевых соревнованиях по пожарно-прикладному виду спорта среди ДЮП.
2	Отряд ЮИД «Светофор»	<p>Цель: Формирование высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Виды и формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение выставки детских рисунков по безопасности дорожного движения, «Недели безопасности дорожного движения», занятий с младшими классами «Трехцветный друг». - Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено». - Участие в муниципальных акциях «Безопасный путь домой», «Шагающий автобус», «Стань заметнее на дороге», «Снежный патруль». - Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Безопасное колесо», «Пристегнись».
3	Кадетский класс по линии МЧС	<p>Цель: Формирование готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.</p> <p>Виды и формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в школьном, муниципальном и межмуниципальном смотре-конкурсе строя и песни среди кадетских классов и юнармейских отрядов. - Участие в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки и пневматического пистолета, участие в мероприятиях по профилактике пожарной безопасности. - Участие в фестивале-форуме «Виват, кадеты!». <p>Программа предусматривает теоретические и практические занятия. Активными формами и методами работы являются проектная технология, проведение экскурсий, организация походов, экскурсий; встречи с ветеранами войны и труда, проведение викторин, конкурсов, конференций и внеклассных мероприятий. Использование</p>

		информационно-коммуникационных технологий также позволяет разнообразить формы деятельности. Традиционными стали: проведение обзорных и тематических экскурсий, круглые столы с участниками военных действий, выдающимися земляками и выпускниками, интеллектуальные турниры, уроки мужества, встречи с ветеранами, представителями профессий, связанных с военной службой; вахты памяти; Дни воинской славы России; День спасателя; День пожарной охраны и т.д.
4	РДШ	Участие в проектах, акциях, ДЕД РДШ.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Цель – содействие расширению кругозора, получению новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде; создание благоприятных условий для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда.

Виды и формы деятельности по уровням общего образования

Начальные классы	Основная школа	Средняя школа
-регулярные пешие прогулки (раз в неделю); -экскурсии на уроках «Окружающий мир» для изучения и наблюдения за явлениями природы (не менее 4-х экскурсий в год); - походы выходного дня с родителями один раз в четверть в парк с.Белоево, сосновый бор с.Белоево; -посещение театра с родителями (один раз в полугодие); -посещение музея (один раз в год);	-экскурсии и походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников (дом Епанова П.Ф.(д.Карбас), дом Караваева С.И.(д.Отево), дом Шадрина А.И., дом Сыстерова Г.И. сосново-лиственный бор Кувинского лесхоза, Ошибский заказник, Голубой родник, Кувинский пруд, Кувинский краеведческий музей "Исток", Строгановская Софья - лесной парк "Софья" не менее 2-х экскурсий в год); -посещение музея, театра	-экскурсии и походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников к памятникам природы: ландшафтный (болото Остаповское), 3 ботанических (в т.ч. Буждомский ельник в верховьях Иньвы), урочище Крот, дом Вологодина Валентина Петровича в с. Кува, не менее 3-х экскурсий в год); -посещение музея, театра (1 раз в четверть); -выездные экскурсии в музей, на предприятие (не менее 3-х раз в год); -поездки на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк (не менее 2-х раз в год);

	<p>(1 раз в четверть); -выездные экскурсии в музеи, на предприятие (не менее 2-х раз в год); -поездки на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк (не менее 2-х раз в год); -однодневные походы, организуемые совместно с педагогами дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию, коллективной организации, коллективному проведению (1 раз в год); -турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс туристской кухни, конкурс туристической песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету (1 раз в год); -изучение коми-пермяцких традиций, обычаев, нравов и норм на внеурочных занятиях и дополнительного образования: «Краеведение», «Эрудит»,</p>	<p>-поездки на литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (1 раз в год); -однодневные походы, организуемые совместно с руководителями по внеурочной деятельности и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию, коллективной организации, коллективному проведению (1 раз в год); -турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету; -изучение коми-пермяцких традиций, обычаев, нравов и норм на внеурочных занятиях и дополнительного образования: «Эрудит», «Белоевская глина», «Дзоридзок».</p>
--	--	---

	«Белоевская глина», «Горадзуль», «Семицветик»	
<p>1. Участие всех учащихся школы, их родителей и педагогов в туристическом слете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соревнования по технике пешеходного туризма; - соревнование по спортивному ориентированию. <p>2. Выездные экскурсии и походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение музея, театра; - выездные экскурсии в музей, на предприятие; - поездки на представления в кинотеатр, цирк. <p>3. Изучение и исследование коми-пермяцкой народности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение истории Коми-Пермяцкого округа; - изучение норм написания и произношения коми-пермяцкого языка; - знакомство с обычаями, традициями коми-пермяцкого народа; - сбор фольклора. 		

К реализации модуля привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотов.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации -воспитательный потенциал, отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Форма деятельности	Мероприятия
Размещение на этажах школы, рекреациях,	Выставки рисунков,

коридорах, библиотеке регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	выставки творческих работ Проект «Зеркало школы»
Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, уборка спортивных площадок.	Акция «Все на субботник», Акция «Школьная клумба»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Трудовой десант «Классный уголок»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Творческие проекты

Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация профилактической работы необходима для:

- ✓ оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;
- ✓ влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;
- ✓ пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

- ✓ выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;
- ✓ обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	<p>-Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.</p> <p>-Профилактические встречи с инспектором ПДН</p>
Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».	<p>-Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска.</p> <p>-Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей</p>
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	<p>- Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.</p> <p>-Работа ШСП</p> <p>-Работа социального педагога по программе бесконфликтного общения несовершеннолетних «Диалог» (8-11кл.)</p>
Профилактика дивиантного поведения	<p>- Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является</p>

	<p>система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.</p> <p>- Совет профилактики</p>
<p>Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся</p>	<p>- Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.</p> <p>- Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия.</p> <p>-Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе.</p> <p>-Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения.</p> <p>-Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.</p> <p>-Вовлечение обучающихся в общественную деятельность.</p> <p>-Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время.</p> <p>-Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями</p>
<p>Профилактическая работа с родителями</p>	<p>-Классные руководители и социальный педагог отвечают за:</p> <p>- организацию лекций, бесед, встреч</p>

	со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе; -установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)
Профилактическая работа с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)	- ИПК -Занятия с психологом, социальным педагогом -Индивидуальные занятия и консультации со специалистами Кочевского ЦППМСП
Профилактическая работа по суицидальному поведению, жестокому обращению, половому воспитанию.	-Работа психолога по программе «Как прекрасен этот мир» -Работа психолога и социального педагога по программе «Жизнь без насилия»

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: Зарядка до уроков; -подвижные перемены; -физкультминутки; -Дни Здоровья.
Организация просветительской и методической работы	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры,

	культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> -Профилактика экстремизма в молодежной среде. -Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет. -Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде. -Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Медиасопровождение	Работа инициативной группы	Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление фото- и видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и тп).
Школьная интернет-группа	Работа разновозрастного сообщества школьников и педагогов	Поддержка сайта школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», с целью освещения деятельности образовательной организации

		информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы
--	--	---

Модуль «Социальное партнёрство»

Взаимодействие школы с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Белоевская детская библиотека Белоевская взрослая библиотека	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, участие в выставках, встречах.
2.	Белоевский СКДЦ	Организация совместных праздников, концертов. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Школьники ОУ вовлечены в кружки «Звонкий каблук», «Радуга», «Вокал».
3.	Белоевский детский сад	Дни открытых дверей, волонтерская помощь.
4.	МВД «Кудымкарский»	Профилактические встречи с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором ОГИБДД по пропаганде безопасного дорожного движения.
5.	ДЮСШ Кудымкарского муниципального округа	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Вовлечение в спортивные секции. Сдача норм ГТО.
6.	Пожарная часть – 54	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников, участие в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий.
7.	Амбулатория с.Белоево	Пропаганда ЗОЖ, встречи с медицинскими работниками,
8.	Белоевский территориальный отдел	Участие в реализации социальных проектов, акциях, организация рейдов по проблемным семьям.

РАЗДЕЛ III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог – психолог, учитель – логопед.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	-управление воспитательной деятельностью; -создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; -организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; -регулирование воспитательной деятельности в ОО; -контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) -стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Заместитель директора по ВР	-проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; -планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; -информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; -участие обучающихся конкурсах, фестивалях, акциях, проектах разного уровня; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; -создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Классные руководители	-формирование и развитие коллектива класса; –создание благоприятных психолого-педагогических

	<p>условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> –формирование здорового образа жизни; –организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; –защита прав и интересов обучающихся; –организация системной работы с обучающимися в классе; –гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; –формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; –организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; -разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; -разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; -планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; -осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся.
Учителя- предметники	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; -формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих

	способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни..
Педагог - психолог	Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, детей группы риска, СОП, с девиантным поведением
Учитель – логопед	Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ.
Учитель – дефектолог	Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет деятельность по воспитанию детей; -содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания; -создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника; -способствует развитию общения воспитанников; -помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими); -содействует получению дополнительного образования воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях; -разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой воспитанников в соответствии с недельной циклограммой.
Педагог - организатор	<ul style="list-style-type: none"> -содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании; -способствует реализации прав обучающихся на создание детских объединений; -организует вечера, праздники, походы, ; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся; -анализирует достижения обучающихся -привлекает к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта, родителей (лиц, их заменяющих), общественность.
Педагоги ДО	-осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей

	<p>образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность;</p> <p>-выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;</p> <p>-организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей;</p> <p>-организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности.</p> <p>-оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии;</p> <p>-организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях.</p>
Тьютор в кадетских классах	<p>-несет ответственность за исполнение Устава кадетского класса;</p> <p>-организует коллектив кадетского класса: проводит утреннее построение кадетов, распределяет поручения, работает с активом;</p> <p>-осуществляет контроль за дисциплиной и посещаемостью кадетов.</p>
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<p>-Участвует в разработке и реализации рабочих программ воспитания;</p> <p>-Реализует концепции Дней единых действий совместно с детьми, родителями и педагогами;</p> <p>-Поощряет развитие школьного самоуправления, помогает детям в организации творческих, спортивных и туристических мероприятий;</p> <p>-Информирование и вовлечение школьников в проекты детских и молодежных объединений.</p>

3.2.Нормативно – методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается:

- Подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы

духовно-нравственного воспитания школьников, внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

- Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.
- Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ОО, СОО.
- Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.
- Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО. Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <https://белоевскаяшкола.edusite.ru/>.

Сообщество VK <https://vk.com/club157216953>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 13 % детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных и внешкольных мероприятиях разного уровня. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение дипломами за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции на общешкольном мероприятии «Таланты года»;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение дипломами и ценными подарками лучшие классы по итогам общешкольного конкурса «Класс года»;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); в школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад;

- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы;

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Спортсмен и спортсменка года», «Класс года» во всех уровнях образования);

- в школе практикуется ведение банка одаренных детей во всех уровнях образования.

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма,

фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса МАОУ «Белоевская СОШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это

результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности в Банке одаренных детей. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных

конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом и классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются

педагогическим советом.